

# 小学语文生活化教学策略探讨

邴海波

(内蒙古自治区赤峰市翁牛特旗乌丹第四小学 内蒙古 赤峰 024500)

**【摘要】** 小学的语文教育教学主要是为了更好的帮助学生感受生活、理解生活。如果想让学生感受语文知识的美丽,让学生得到更好的教育教学需要将语文的课堂和生活实际相结合,让学生在生活学习语文、感受语文,提升自己的知识,增强自己的储备。让学生感受到语文在生活中无处不在,突破传统对语文知识的学习,更好的学习语文知识。

**【关键词】** 小学语文;生活化教学;教学策略

## 引言

在传统的语文教学的过程中教师主要通过向学生讲解语文课本上的相关语文知识,让学生学习相关课文的知识。但这样的教学对学生来说不能更好的学习语文知识,学生的学习兴趣也得不到更好的培养,导致学生的教育教学变得质量低下。所以,如果想更好的对学生进行语文知识的传授,让学生的语文学习得到更好的提升,让教师对学生进行有效的教育教学,将相关的语文教学和生活实际相结合才可以更好的帮助学生学习相关的知识。

## 一、小学语文生活化的教学意义

小学语文的教育教学主要是让学生通过对文字的感受培养自己的文学素养,让学生有自己的感受和感知,让学生的文学审美得到更好的提升和培养。但在传统的语文教学的过程中对于学生的语文教学主要是让学生被动的接受相关的语文知识,这样学生对于文章中表示出来的情感都不能自己仔细的感受,只能被动的接受教师的传授。但将语文教学和生活实际相结合可以让语文的文章和生活实际相结合,让学生感受到相关语文知识的美妙,并从生活实际中进行感受。让学生的感知能力得到更好的提升,学生对文学的审美也会得到更好地提升。

小学语文生活化的教学也可以更好的激发学生的学习潜力,让学生学习更加有兴趣。在生活化教学后,许多知识、情境教师就可以让学生在生活去感受,那么学生对语文知识的学习兴趣也会得到提升,学生也会充分发挥自己的能力。并且在学生的学习过程中学生对相关的生活情境也会有自己的感受,那么在课堂上教师让学生讲述自己结合生活的感悟也可以更好的锻炼学生语言表达的能力。

## 二、如何进行小学语文的生活化教学

### (一) 从生活中挖掘语文知识

在小学学习知识的过程中学生对知识的认知不足,并且学生对事物的认知程度也参差不齐。所以,在这样的情况下教师对学生的教育教学需要教师多花费时间和精力对学生进行指导。将语文教学生活化可以更好的帮助教师对学生进行知识的指导。生活化可以更好的帮助学生学习语文知识,从生活的相关情境中感受相关的语文知识,这样学生就会有自己的思想。

所以,教师可以在语文课堂上向学生讲解一些与课文有关的真实的例子,帮助学生理解相关的语文知识,并且让学生在理解的基础上说一说自己对相关生活中实例的感受,以及自己应怎样做。这样不仅可以让学生学好语文知识,还可以帮助学生培养正确的观念。

### (二) 让学生观察生活实际

语文教学的相关内容结合生活,所以语文的教学形式也应和生活实际相关联。正是因为如此,在小学语文教学的过程中教师可以通过观察相关的生活实际感受自然的感受,观察社会,体验和感悟生活中的一切现象。将自己感受到的相关实际情况和语

文的学习内容相结合,让学生在这样的现象中提升自己的文学素养<sup>[3]</sup>。例如,教师指导学生学习关于现实生活中的景象,如火烧云、日出等相关的自然生活时可以让让学生进行相关的综合实践活动,让学生和家长一起观察自然现象,再结合相关的语文知识更好的帮助学生理解相关的语文知识。

除此之外,还有一些关于父亲母亲的文章。教师也可以让学生分享生活中和父母在一起的开心或者不开心的事情,发表自己的感受,让学生更好的理解相关的知识内容。

### (三) 语文教学也应让学生再现生活

记录、展现自己的生活也是语文教学中最重要的一个渠道。语文知识的学习就是为了帮助学生感受生活、记录生活、感知生活。并且感受生活也可以帮助学生感受到语文的内涵,更好的学习知识。但在语文的课本中有许多场景都离学生的生活较远,这样学生无法通过生活实际学习知识,那么教师可以通过让学生再现相关的文章内容,让学生自己作为文中的人物再现教学内容<sup>[4]</sup>。例如,教师在教学负荆请罪的课时学生并没有经历过文中的情境,那么教师可以将相关的文章编排成一个情景剧,让学生扮演其中的人物。那么学生在扮演的过程中自己对人物的情感就可以有一定的感知,加深了学生对相关知识的理解,让学生的印象更加深刻。

### (四) 作业也采用生活化的方式

除了课堂教学生活化,教师也可以让作业形式变得生活化。所谓生活化的作业是让学生通过对学校生活、社会生活、家庭生活等的感悟让学生更加真切的将生活和语文结合,提高学生的语文能力。这样还可以让学生的语文素养得到更好的累积。

## 三、结束语

综上所述,在小学语文教学的过程中对于学生进行生活化的教学可以更好的帮助学生学习语文知识,还可以让教师有一定的方法和渠道进行教育教学。这样还可以更好的提高学生的语文素养,让学生更加全面健康的发展,让语文贯穿生活,从生活感受语文。突破传统的应试型的教学学习,让学生更加全面的发展和成长。

## 参考文献

- [1] 杨雪. 让语文与生活融合——小学语文生活化教学策略探讨 [J]. 新校园: 中旬刊, 2016 (6): 60-60, 共1页.
- [2] 鲁统英. 小学语文阅读教学的生活化教学策略 [J]. 西部素质教育, 2017, 003 (017): 240, 247.
- [3] 谢瑞莉. 小学语文中年级习作教学过程生活化策略的研究 [J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017 (5): 183-184.
- [4] 郑花娥. 浅谈小学语文生活化教学策略 [J]. 软件 (教育现代化) (电子版), 2015, 000 (001): 33-33.

# 新课程下高中英语教学中如何培养学生的语感

李楠

(辽宁省本溪市第二高级中学外语组 辽宁 本溪 117000)

**【摘要】** 语感是高中生英语语言表达能力、听力能力等关键能力发展的重要基础,关系英语学习的成败,是新课程下高中英语教学的一个重要部分。然而,语感的培养不能一蹴而就,需要经历一个长期的学习、训练与使用过程。如果学生缺乏必要的、科学的教学指导,会直接影响其英语语感的形成,进而会影响英语教学质量,在课堂教学中加强语感培养显得尤为重要。基于此,本文章对新课程下高中英语教学中如何培养学生的语感,以供相关工业人员参考。

**【关键词】** 高中英语;语感

## 引言

在高中阶段,让学生提高英语学习能力,离不开培养学生的语感,然而英语语感的培养并不是一蹴而就的,英语语言的琐碎知识需要学生熟悉和掌握,伴随着学生的成长和生活经验的丰富,这些都注定语感培养是一个长期过程。语感的提升要符合学生的发展特点,符合学科教学规律,语感培养也需要教师按照一定的计划科学的进行,所以,对于高中生来说,我们要培养学生的语感,首先让他们产生对于英语学习的自信,带着兴趣,能够多接触英语,多听多说多练习,这样,他们逐渐的才能积累起一定的英语学习的优势,也会越来越自信。

## 一、英语语感

培养学生的语感就是培养学生对于语言一般感受,通过对语言文字的感知能力加深,对常见语言现象的理解。而且高中生的英语感就是指通过教师的引导,运用不同的学习工具以及日常在学习当中积累到的相关经验,自觉主动地去接受相关知识,提升对于英语的敏感程度及语言感知力,语言理解力等方面的综合能力。

## 二、新课程下高中英语教学中语感培养策略

### (一) 丰富学生词汇量,加强对语感的培养

阅读的前提是词汇,学生在词汇量方面的累积是他们提升英语阅读能力的不二法门。由于词汇的识记是枯燥的,因此就需要教师能够结合自己的教学经验寻找出有趣的单词识记方法,帮助学生能够在愉悦的学习环境中增加自身单词的储备量和提升识记的精准度。除此之外,教师也可以增加学生的阅读量,使学生在实际的阅读中加深对单词的记忆的同时还能提升阅读效率。

### (二) 加强听说训练,养成良好的学习习惯

首先要采取多种多样的形式对学生进行有效听说训练。以高中阶段的教材为基础,合理地安排时间,在课堂上对学生进行整体的听力练习。来进行练习之前,教师可以帮助学生纠正相关词汇的发音及语调,并且使学生能够根据相关听力的材料,对听力的内容进行复述等,教师及时的纠正学生在发音上的错误,这样学生既能够增强自身的听力,理解能力,同时又能够主动地交流锻炼自己口语交际的能力。通过学生之间的有效交流,提高在课堂上进行听说训练的频率,通过有效训练能够提升学生的语感。在学习中要求学生养成良好的学习习惯,在日常的学习当中,要坚持朗读。对于一些重点课文要读准发音,理解句子,并且在阅读的过程中能够读出感情,通过朗读能够帮助学生感受文章的语言色彩,并且不断纠正自身