

核心素养背景下小学语文教学的策略探究

贾玉琴

(新疆维吾尔自治区阿克苏地区柯坪县第一小学 新疆 阿克苏 843600)

【摘要】小学阶段语文教学当中,核心素养的培养已经成为了当前教学工作中的一个重要的目标和内容。我们应该基于核心素养的培养需求,对当前小学语文教学活动进行合理的优化和改进,从而实现对小学生核心素养的全面培养。本文就分析和探讨了当前小学语文教学的过程当中,核心素养培养的相关问题。

【关键词】核心素养;小学语文;教学策略

1 引言

在当前素质教育的理念下,对于小学生核心素养进行有效的培养,这是我们当前教学过程中的一个重要的探究课题。在这些语言教学的过程当中,我们应该意识到对于小学生核心素养的培养应该是一项长期性和系统性艰巨的过程,需要我们围绕当前小学语文教学的要求和特点,做好合理的改进与优化,将其作为一个长线的工作开展来落实的,这样才能够达到培养小学生核心素养的目标。作为教师,我们在展开相关教学研究的过程当中,应该重视对于的适应和一个优化和调整改进语文教学策略和手段,采取更加科学的教学思路和举措,促使语文教学水平的提升。

2 核心素养基本概念的分析

在当前新的发展之下,培养学生的自身素质,这已经成为了我们小学教育工作开展中的一个重要的目标。在具体教学的过程当中,我们更加关注学生个人自身是否能够得到全面的发展和成长,是否能够真正成为一个对社会有益的人才。在不同教学阶段当中对小学生核心素养进行培养,其能够更好的促使学生自身得到综合能力的发展,从而最终达到终身发展的目标。在以往传统的教学模式下,我们更加重视对于学生自身知识技能方面的培养,而对于小学生核心素养的培养方面没有给予足够的重视。而在当前素质教育理念和背景推行下,对于小学生核心素养进行培养,这也为我们教学工作的开展提出了更高的要求。在学生得到知识技能培养的过程当中,他们自身如果能够得到思维能力、创新思维等多方面能力发展那么他们能够在成长的过程当中为社会发展贡献更大的价值。在小学语文教学的过程当中,对于小学生核心素养进行培养,就能够实现对小学生全面发展需求的满足,让学生本身能够形成良好的语文知识应用能力和人文修养。另外,通过对小学生核心素养进行培养,他们自身的人格也能够得到更好的完善,并且在学习的过程当中逐步形成正确的人生观以及价值观,并得到审美意识与爱国意识的全面提升。可以说,核心素养的培养这已经成为了当前小学阶段语文教学活动中一个重点,我们必须给予其充分的落实,采取具备更强针对性与有效性的教学策略,实现对教学活动的改进和调整,最终达到培养学生核心素养的目的。

3 小学语文教学的策略思考

第一,激发学生的情感。小学阶段的学生,他们的情感十分丰富,如果能够在教学的过程当中对学生的情感进行充分的激发,那么学生在学习上就能够获得一个良好的学习氛围,同时也能够保持一个更加积极的学习状态和情绪,这是有助于提升他们学习效果的,并且他们也能够能够在情感共鸣的过程当中得到多方面修养的提升和发展。语文教师在进行教学研究的过程当中,应该通过对于课文内容的深入思考,对于学生的情感要素进行合理的调动,让他们能够在学习的过程当中得到更好的启迪。例如,在学习《过零丁洋》这一古诗当中,我们就可以从爱国情怀的角度让学生对于作者的爱国情感进行体会,激发他们的爱国热情。相对于传统的教学方式来说,这种从情感的角度对于学生进行调动,让他们能够更好的对文章的内容进行理解,并且促使他们获得更加优质的情感体验,这对于他们核心素养的提升来说是具有积极意义的。

第二,突出教学当中的主动性。在以往小学语文教学当中,我们往往更加重视

对于学生知识技能的培养,而对于学生一些主动学习意识等没有进行重点的培养,这就造成了学生在学习的过程当中往往没有形成一个主动的学习状态,很多时候都需要教师亲力亲为的进行指导和管理。而从核心素养的培养角度来说,在具体教学上,我们应该关注对于小学生学习主动性的培养利用不同的问题和教学方式,实现对小学生进行充分的引导和启发,让他们保持一个活跃的思维状态,这样能够更好的完成知识的学习和理解。在具体教学上,我们应该结合学生的语文知识这些经验,对于课程当中的一些内容进行适当的选择,增加不同难度的问题,让学生逐步保持一个活跃的思维状态。例如,在学习《生死攸关的烛光》一课的过程当中,我们就可以向小学生进行提问,让学生思考一下,为什么说杰奎琳是让人敬佩的。通过这一问题的提出,为学生指明后续的思考方向和学习的重点,让学生本身保持一个良好的学习方向性,并且带动学生形成一定自主探究的意识,从而最终达到培养学生思维能力的目的。

第三,课外资源的整合。在小学阶段语文教学当中,我们不应该将教学进行集中和局限在课内,也应该适当的对于课外的资源进行运用,通过课内外的有效结合,让小学生的心素养得到更好的提升与发展。为他们推荐一些适合他们的读,同时也可以围绕我们所教学的内容选择,让他们阅读一些具备一定联系的课文内容,这样学生们既可以积累更多的知识和素材,拓展见闻,同时也能够加深他们对于知识的理解效果,可谓是一举多得。例如,在对于相关寓言题材知识内容进行学习上,我们就可以结合学生做学习课内的寓言故事,选择与之相联系的课外寓言故事,让他们进行阅读和学习。在阅读内容的选择和推荐上,应该确保课外阅读的内容符合学生的阅读能力现状,同时也能够学生在阅读的过程当中进行积累,可以帮助他们通过阅读来得到能力的提升。

4 结束语

总而言之,在实际小学阶段语文教学的过程当中,我们应该将核心素养的培养作为当前教学研究的一个重点来进行对待。通过引入不同的教学策略和方式,对于学生的学习情感进行更好的激发,培养他们良好的学习主动性,同时整合课外资源,构建一个良好的语文知识学习空间和环境,让他们能够既得到知识技能方面的提升,同时也能够得到情感和品质方面的发展,将综合素养的培养需求进行全方位的实现。

参考文献

- [1]刘软叶.小学语文教学中小学生语文核心素养的培养策略[J].文渊(高中版),2018,3(11):239-240.
- [2]李喜芳.核心素养视域下小学语文阅读教学策略探究[J].才智,2020,(1):64.
- [3]胡虹.核心素养发展背景下小学语文阅读教学策略[J].小学生作文辅导(看图读写),2020,(1):25.
- [4]李小姐.基于核心素养导向的小学语文教学策略分析[J].新课程·中旬,2019,(10):66-67.

小学综合实践课生活化教学策略研究

王菊

(广西贺州市富川瑶族自治县葛坡镇中心校 广西 贺州 542703)

【摘要】小学教育当中,综合实践课是非常重要的构成。做好综合实践课教学工作,能够为学生提供一个良好的实践机会,让他们通过解决实际问题来锻炼多方面能力的成长。而生活化教学是综合实践课教学中的一个重要的方式,其能够更好的依托实际生活当中的内容和资源展开教学工作,对综合实践课教学效果的提升来说是具有积极意义和作用的。本文就分析和探讨了小学综合实践课生活化教学的相关问题。

【关键词】小学综合实践课;生活化教学;策略分析

1 引言

相对其他课程来说,综合实践课程具有较强的实践性与开放性的特点,其能够为学生们提供一个良好的动手空间和环境,对他们综合能力的成长和发展来说是十分关键的。小学阶段学生年龄相对较小,通过应用生活化教学的方式来开展综合实践课,这样能更好的借助学生们的生活经验来展开教育,学生们也能够能够在参与的过程当中更好的对事物的规律和本质进行认知与总结,提升学生们的综合素质和能力。而生活化教学的应用上,作为教师我们也应该谨慎、系统的进行思考,并确保生活化要素能够得到合理应用,最大限度提升其教学价值,发挥积极的影响。

2 生活化教学应用的思路

第一,对活动的目标进行明确。综合实践课具有较强的实践性特点,我们应该提前明确整个教学活动的开展目标。从生活化教学的角度出发,对生活资源和内

容进行充分的应用,降低学生们的学习门槛,让学生能够更好的在生活化的情境当中来进行学习,真正的促使学生们有所得。在具体实践活动的内容选择上,教师应该更多的从学生们的角度出发,力求更多的应用学生们的学习经验,让学生们能够积极的进行参与。例如,在对《寻找一条美丽的家乡小河》综合实践课教学当中,教师就可以更多的增加活动的自主性,提出一些具体的参观、寻找以及记录的过程。让学生们能够通过自己探索,对于家乡周边的小河进行观察和探索,并对于自己的经理进行记录和汇报。在学生们的探索完成之后,教师可以结合一些“污染的危害”、“保护动物”等不同的主题,让学生讨论一下他们在调查当中是否发现存在污染的问题,并让他们从自己生活的角度谈一谈这些污染会为我们生活带来哪些影响。这样一次综合实践课活动开展当中,学生们能够更好的发挥自身的生活经验,提升他们的综合能力素质,并且也有助于启迪他们热爱环境的情感,对学生们的成