

到不同程度的提高。

4. 培养良好的学习习惯

小学生养成良好的学习习惯，对于学生以后的学习与生活都有重要作用。教师要改变重知识轻能力的不良倾向，加强学法指导与学习习惯的培养，指导学困生学会学习。

4.1 课前预习。指导学困生学会预习，预习需要学习的内容，有哪些不清楚的内容，题目应该怎么做。对知识有困难的地方要及时标注记号，带着问题学习，使得学困生学习更加具有目的性和针对性。

4.2 课后总结。培养学困生复习当天知识，先总结再进行作业，把学习内容与整理，养成总结与思考的习惯。

5. 培养良好品质，提高数学素质

小学数学具有抽象性、严密的逻辑性，良好的意志能够帮助学困生学好数学知识，提高数学素质。教师根据学困生特点，培养其自觉性、自制力、自激力，增强学困生自控力，训练学生依靠自己获取知识的观念与力量，激发学生内在潜力。

6. 走进学生内心，及时进行心理疏导

心理学认为，情感与认知是相联系的，认知的过程中都伴随着情感。小学生对

某一学科的学习兴趣与学习情感是紧密结合的。教师要对学生关心、爱心、耐心，真正走进学生内心，学生就会因为喜欢这个科目的教师而爱上这个科目。教师做到和学生成为朋友，学生一旦有问题就会及时寻求教师帮助，学困生的心理问题得到及时疏解，自然解决畏惧心理。

结语

总之，小学数学学困生的成因有多方面，而且转化策略也不尽相同，这是一项艰巨且长远的工作。转化好一位学困生比培养一位优秀生更重要，教师要分析学困生的产生根源，探索解决学困生的方法。只要教师有耐心、有决心、有信心，查找学困生成因，做好转化工作，就一定可以取得理想效果。

参考文献

- [1] 王升. 小学数学学困生成因及其转化策略[J]. 数学学习与研究. 2018. 6
- [2] 蔡秀池. 小学数学学困生成因及转化策略浅析[J]. 才智. 2014. 11
- [3] 陈健. 探讨小学数学学困生成因及转化策略[J]. 试题与研究. 2019. 9
- [4] 谭晓红. 新课改下小学数学学困生的成因及转化策略[J]. 课程教育研究. 2016. 11

初中地理核心素养的培养

苏宪峰

(伊美区第六中学 黑龙江 伊春 153000)

【摘要】对学生来说，核心素养是其一生中最为关键的基础素养，包括具体的学科素养及跨学科素养，主要是通过后天培养获得的。初中地理核心素养主要包括掌握的基础地理知识、地理使用技能及如何有效学习地理的方法等内容，要有效培养学生的地理核心素养，必须从教师、教学等方面进行。本文主要从初中地理核心素养的内涵与构成出发，分析地理核心素养的构建，探究如何有效培养学生的地理核心素养。

【关键词】初中地理核心素养教学方法

早在2014年，我国教育部门就已经针对课程改革在核心素养方面提出了具体的要求，要求在开展教学过程中将核心素养及学业质量加以落实，实现学生全面个性化地发展。当前，培养学生的核心素养已经成为我国教学改革的主要方向，这与社会主义核心价值观有着异曲同工之妙，不仅具备时代性，还具有前瞻性与可操作性，对教师教学工作的开展也能起到有效的指导作用。在初中地理教学中培养学生的核心素养，不仅为地理教学提供示范性的教学策略引导，还能够让地理教学在立足地理学科本位的基础上从学生的个性化发展与人格健全出发开展教学。

一、初中地理核心素养的内涵及其构成

素养是什么？顾名思义，即人的素质与修养，而地理学科素养则主要指的是学生通过系统的地理学习后内化形成的具有稳定性的心理品格，地理知识、地理学习方法、地理技能、地理情感等都是地理学科素养的重要组成部分。2011年教育部门针对地理学科颁布的课程标准已经明确对地理的性质进行定论——一门兼有自然学科与社会学科的基础性课程，不仅具备地域性、综合性的特征，还具备一定的思想性、实践性与生活型。根据初中地理的特点可以将地理核心素养细分为地理科学素养与地理人文素养两部分，两者之间存在相互独立又相互兼容的特点。

二、地理学科素养的基本特征

1、终身性。地理学科核心素养涉及地理位置、地图技能、人地关系及空间思维等不同的思想内容，即使是在瞬息万变的今天，依然是一个人生存与发展所需具备的重要的地理素养，能够帮助学生更好地适应未来的生活，应对来自社会的挑战，影响的是学生的一生发展。

2、渐进性。要培养地理核心素养不是一朝一夕就能完成的，而是一个循序渐进的漫长过程，并且在学生学习地理的不同阶段对地理核心素养的培养都有不同的特点，在这个过程中要把握好地理核心素养对不同阶段学生的具体要求，结合课程教学标准开展教学。

三、初中地理核心素养构建的构建

1、掌握基本的地理知识与技能，能够独立有效的去认识世界。地理学科与人们的生产生活有着十分密切的关系，不仅需要研究地球环境，还需要研究人与自然的关系，跨越自然科学与人文科学，在学习过程中需要学生充分掌握与地理相关的基本知识与技巧，学会使用地理技能。

2、教会学生学习地理的方法与过程，掌握科学学习方法。无论是观察法、比较法、分析法，还是归纳演绎法、信息方法，实质上都是人们在不同学科研究过程中总结出来的具有一定适用性的科学方法，是引导学生科学认识世界、改造世界的方法。在初中地理教学中存在很多学习方法，其贯穿学生地理知识学习与情感体验的全过程，需要教师在教学中重视学习方法的的教学，引导学生主动利用这些科学方法，形成地理思维能力，积极探究，不断发现问题、总结问题，借助科学方法想办法解决问题。

3、培养学生基于地理学科的正确的人生价值观与情感态度。人们在社会生活中决定他们处理事情、看待问题的主要因素是世界观，所谓世界观指的是人们对世界看法的集合体。需要注意的是，世界观是有立场、有阶级的，地理教师在教学中

程中要结合社会主义核心价值观开展教学，结合地理学科培养学生的情感态度，引导学生树立历史唯物主义的世界观，辩证地看待世界。

四、初中地理核心素养的培养

1、地理教师要及时转换教育理念，将教学与培养学生地理核心素养充分结合在一起。要在初中地理课堂教学中有效培养学生的核心素养，除了要从教材、教学标准等方面做出相应的努力外，更多的还取决于教师自身，需要教师从个人的教学理念进行转变，从过去为了应试而教学转变为为了学生综合全面发展而教学，从意识的变换转变为行为的变化，在实践教学中充分践行。教学理念对教师的教学行为有着重要的引导作用，是教师教学的指导。教师要转变教学理念，变以知识为本向以人为本，清晰地认识到在学生生存发展过程中地理核心素养所起到的作用，坚定在初中地理教学中培养学生地理核心素养的信念，并且在具体的教学中坚定地执行，采用科学的教学方法培养学生的地理核心素养，不仅重视学生对地理知识的掌握，还要重视学生对地理学习方法、地理情感体验等方面的了解。

2、重视课堂中核心素养的培养。1) 重视基础教学，强化知识内在关联性。地理教师在充分了解与深入挖掘的基础上组织课堂教学，结合初中阶段学生的认知习惯做好不同知识点的衔接工作。在地理教学中引导学生分析其内在逻辑性，把握教学主线，注意与其他学科之间的渗透，进行横向与纵向的知识拓展与延伸，帮助学生搭建地理知识体系。2) 指导学法，激发学生的学习兴趣。教师要重视对学生学习方法的引导，让学生在掌握一定的学习方法的基础上自学，有效激发学生的学习兴趣，让学生在学习过程中不断提升自我，进行自我知识结构与体系的升级，与时俱进，成为会学习的人。3) 提高思维品质。在地理学习中地图是重要的学习内容，也是主要的学习工具之一，在具体教学中教师要充分重视地图教学，从画图、读图引导学生学会使用地图，充分发挥地图的作用，引导学生发现其中隐藏的信息与内容，辅助地理知识的学习与识记，学会将教材中的文字与地图互换，提升学生的读图能力，同时有效提升学生的思维灵敏度，内化地理知识，形成地理思维，强化逻辑思维能力，最终实现学生思维品质的提升。4) 重视情感体验，引导学生形成正确的价值观念。地理教学不仅仅是教授地理知识，还应该培养人。教师要在充分理解地理教学内容的基础上挖掘出地理教学中存在的育人价值，结合过往学习生活中的真实体验丰富情感体验，同时以优秀的地理学家、优美的地理环境等内容有效培养学生的审美能力，让学生将个人的发展与环境、与国家、与社会的发展密切联系在一起，帮助学生树立正确的人生价值观。

培养学生的地理核心素养是初中地理教学的一个基本要求，对学生一生发展都有着重要的影响，要想更好地培养社会主义建设接班人，地理教师要地理核心素养的内涵、特征及构建有充分的了解，以培养学生的核心素养为目的开展教学，创新教学方式，确保初中地理教学取得应有的教学效果。

参考文献

- [1] 宋长青, 冷疏影. 当代地理学特征、发展趋势及中国地理学研究进展[J]. 地球科学进展, 2005, 20(6): 595-599.