

基于语文核心素养培养小学生自主学习能力

邹玉莲

(江西省赣州市信丰县崇仙乡中心小学 江西 赣州 341600)

[摘要] 新时期的小学语文教学中,越来越注重对学生语文核心素养的培养,而想要实现此理想的教学目标,就需要学生具有较强的自主学习能力,也只有学生具有自主学习能力时,学生的学习才会更加轻松与快乐。本文对语文核心素养背景下如何培养学生自主学习能力的策略进行了探讨,旨在实现语文教育改革的改革。

[关键词] 语文核心素养;小学生;自主学习能力

在核心素养的教育教学背景下,需要树立“以生为本,以生为发展”的基本教学理念。这就需要语文老师充分意识到此点,在教学中去落实,让学生真正成为课堂的主人,并发挥好自身的引导者、参与者、促进者等作用,让学生进行自主学习与合作学习。通过长期的师生努力,学生会逐渐具有自主学习、科学学科的能力,这对于学生语文核心素养的提升,以及学生的终身发展都是极为有利的。下面就对语文核心素养背景下培养小学生自主学习能力的措施进行探讨。

一、营造良好学习氛围,激发学生的自主学习兴趣

学生是课堂学习的主体,只有他们具有自主学习的兴趣时,才会主动参与到自主学习中,获得有效的发展。为学生营造良好的学习氛围,是激发学生自主学习兴趣的重要前提。因此,小学语文课堂教学中,老师需要意识到此点,将悬念语言、有趣的表情及手势来进行教学,或者为学生营造真实的教学情境,在这样的学习氛围中,学生的自主学习兴趣会被真正激发出来。比如在学习《我爱故乡的杨梅》课文时,老师就可以问学生:“你们的故乡是否有你难忘的东西?”或者为学生播放我爱故乡杨梅的相关视频,让学生进行身临其境的学习,这样学生在情境中就会进行积极思考,这便是自主学习的体现,并且能让学生在在学习中有所感触。由此可见,营造良好学习氛围,能够促进学生自主学习兴趣及能力的提升。

比如在学习《观潮》这篇课文之时,由于小学生的生活阅历有限,一般都没有观潮的实际经历,在课文学习中很难对课文进行有效体会,教学活动的开展难度较大。此时,老师就可以为学生播放真实的“观潮”视频片段,让学生在观看中想象自己就在现场观看,能更加真实的进行体验,并会对课文中潮水的形象描写深有感触,体会文采魅力的同时,对课文的描写方法进行有效了解。这样的整节课教学之中,学生充分经历了情境体验、思考探索及情感感悟的过程,能更好的达成深入简出的教学效果。

二、老师科学引导,培养自主学习习惯

老师是课堂教学的重要引导者,老师的合理引导,有助于学生自主学习习惯的养成,当然也只有学生具有自主学习习惯后,其自主学习能力会得到明显的提升。以往的小学语文教学中,学生对于学生的自主学习不是十分重视,对其理解存在误区,所以总是让学生自主学习,没有对其进行有效干预,这样的自主学习并没有实质意义。据有关数据统计,较有所作为、有较大成就的人都具有一个共性特征,那就是锲而不舍的意志和毅力,而这种精神对于学生自主学习能力的培养极为重要。因此,小学语文课堂教学中,老师可以给学生列举名人的相关事迹,以此来让学生逐渐形成感悟,让其主动及乐于进入到自主学习中,并掌握自主学习技巧,达成对学生自主学习习惯的培养。另外,实际语文教学中,老师还可以在了解学生语

文学习水平差异性的基础上,对学生进行因材施教的引导与鼓励,这样的教学背景下,学生的学习自信会得到大幅度提升,能为学生自主学习习惯的养成奠基。

比如在学习《我不能失信》这篇课文之时,当学生对课文有初步了解之后,老师可以借助微课的形式为学生展示多个精小片段的“诚信”小故事,这样有趣的教学,能将学生熟悉的生活与课文进行完美结合,能让学生的的情绪处于更加饱满的状态,快速达成预设的三维教学目标。由此可见,借助新媒体技术为学生营造趣味性的教学环境,不仅能使老师的教学更加的如鱼得水,还能够让学生在轻松、有趣的环境中进行学习与感悟,而这些都是传统教学手段所无法实现的。另外,老师在借助新媒体技术营造趣味性教学环境之时,必须要确保教学的本质性及实效性,绝不可出现为了营造趣味教学环境而单纯营造的情况,这样才能将新媒体技术辅助教与学发展的作用真正发挥出来。

三、开展丰富的课后活动,培养学生的自主学习能力

核心素养背景下培养小学生的语文自主学习能力,必须要善于从多元化视角着手,除了要注重良好课堂学习氛围的营造、老师的科学引导外,还需要合理开展课外活动,因为丰富的课外活动,能让学生感知到语文学科的学习价值,这样对其自主学习能力的培养会更加顺利。比如:可以设计多样化的辩论活动,如金钱是否是万能的等;设计实践调查活动,如学校或家庭周围是否有污染性河流,应该如何去解决污染问题,让学生针对此主题进行调查问卷设计;设计介绍动物、人物特征等活动。这些活动都需要学生应用语文知识,既能够在潜移默化中培养学生的自主学习能力,又能够从多方面提高学生的语文能力。另外,所设计的课外活动,还需要注重对学生听说读写四方面的培养,可以根据学生的喜好来设计听说读写活动,让学生在活动的引导下,逐渐养成多想、多看、多读、多写和多说的习惯。在这些丰富活动的设计与安排下,学生的自主学习能力提升效果会越来越显著。

总结

随着教育改革的深入推进,小学语文教学中开始重视对学生核心素养的培养,而自主学习能力是培养学生核心素养的重要前提。具体的培养过程中,老师必须要立足于语文学科及学生的特点,从多元化视角着手对其自主学习能力进行培养,让其从小养成自主学习的良好习惯,相信这样的教学必能为学生的终身发展奠基。

参考文献

- [1]王红红.小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J].基础教育论坛.2019(34).
- [2]何炎青.构建小学语文自主学习课堂教学模式的探索[J].作文教学研究.2015(06).

小学语文个性化教学法的有效应用

田什科

(安徽省阜阳市太和县张一小学 安徽 阜阳 236600)

[摘要] 语文是比较基础的一门学科,小学语文教育也是教育阶段十分重要的一个环节,在学生的教育中占据关键的地位。因此,教师应从本质上让学生认识到小学语文教育的重要意义,创新并改革原有的教学方式,利用有效的教学手段给学生营造良好的课堂氛围,鼓励学生发表自己的建议与观点,从而培养学生良好、健康的人格,让学生敢于展示自己,挑战困难。

[关键词] 小学语文;学生;个性化;影响;培养策略

1、小学个性化教学的重要性

语文是属于思维类型的学科,在实际生活和学习中应用广泛。教师在教学中要时刻创新,将个性化融入到小学语文教学中,可以培养学生学习兴趣,增强学生的自信心,为学生营造一种轻松愉快的教学氛围。在这一过程中,教师可以对学生的理解能力和感悟能力进行强化,进而培养了学生的写作能力;教师要尊重学生之间的差异性,对学生的质疑、解疑和答疑能力进行培养,提升小学生的学习兴趣,使学生具备较强的创新能力和实践能力,为学生未来的良好发展奠定基础,提高语文课堂教学效率和教学效率。

2、小学语文个性化教学法的有效应用

2.1精心设计问题,激发学生的思维

在整个教学活动中,问题的设计也是非常非常重要的。好的提问既可以将学生的思维激发起来,又可以活跃课堂氛围。相反如果教师所设计的问题过于复杂,那么学生会放弃回答这一问题,此时的课堂氛围是死气沉沉的。因此,语文教师要根据学生的实际情况来巧妙设计问题,充分发挥每一个问题的作用。与此同时,在提问的时候,教师要保证问题的层次性。换句话说,教师要根据优等生、中等生、差

等生来设计难易程度不同的问题。比如,当老师要讲解《一件好事》这一教学内容的时候,在导入新课的时候教师要设计这样一个问题,即:为什么这篇课文的题目是“一件好事”呢,请同学们猜测一下主人公做了一件什么样的好事?通过问题来激发起学生的思维,让学生对这篇课文充满了期待。在教学过程中,教师还要根据教学内容来设计不同的问题。当老师要讲解第10自然段的时候,教师要提出这样一个问题:从哪些句子里可以看出帮助别人是一件好事呢。此时学生会从第10自然段中来寻找相关的答案。又或者当老师讲到爸爸摇头,后来又笑了的时候,教师要提问:爸爸开始为什么摇头?后来为什么又笑了?对于基础较差的学生来说,这个问题难度较大。因此,教师要将这一问题留给基础较好的学生,以此来提高他们的探究能力。

2.2突出学生主体地位,发挥学生主观能动性

新课程改革持续深化背景下,语文课堂教学不再是单一的知识灌输,而是师生之间交流互动的场所,学生在互动过程中学习知识和解决问题,这就需要教师突出学生主体地位,正确看待学生的学习水平和学习需要,提出巧妙的问题来引导学生思考,活跃学生的思维=课堂上,学生只有充分发挥了主观能动性,把握知识重点

和难点,才能保持长久的学习热情,提升学习效率。在这样的学习氛围中,学生的学习积极性大大提升,语文教学效率也大大提升,可以说为语文课堂教学注入了别样的活力。

2.3因材施教,鼓励学生质疑

学生之间不存在完全相同的个体,不同学生学习水平有所差异,这就需要教师正确地看待学生,因材施教,分层教学。教师可通过调查了解不同学生的学习成绩和学习能力,运用分层教学法使学生得到进步。如果成绩较差的学生,则对其提出较为简单的问题和进行针对性的练习,并给予学生充分肯定和鼓励,循序渐进,使学生在训练中成长,享受学习的乐趣³此外,还要鼓励学生质疑,敢于提出不同见解,可以清晰表达自己的观点和看法,并且在激励性评价下了解自身的不足,及时改进。

2.4巧用教学方法,增强学生的学习兴趣

在学生学习过程中,兴趣起着至关重要的作用。如果学生缺乏学习语文的兴趣,那么他们会觉得语文这门课较为枯燥无味,久而久之他们越来越不喜欢语文这门课。鉴于此,在教学活动中,教师要想方设法激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率。在导入环节中,教师要创设有趣的教学情境,将学生的注意力从课间活动吸引过来。导入的形式是多种多样的,如:创设故事教学情境、创设悬念性的教学情境,以此来激发学生的求知欲。比如,当老师要讲解《精卫填海》这一教学内容的时候,教师可以讲这样一个故事来导出新课,即老师用简笔画在黑板上画出一个小女孩,然后问学生:你们知道这个小女孩是谁吗?学生回答:精卫。接着教师要借助多媒体课件来为学生讲一讲精卫填海的故事。当学生对这个故事有了初步的认识之后,教师要引出本节课要学的课文题目——精卫填海。通过创设这样一个教学情境,学生能够很快地进入到教学活动中,从而激发起学生学习的兴趣。在教学

过程中,教师要开展与本节课内容相关的竞赛活动,让学生能够始终保持着学习的热情。

2.5采用多元化评价

语文教育要想实现个性化,教师必须要关注评价。个性化的评价应该是多元的、自主的、宽容的。在教学过程中,学生独特的见解时常可以显示出不一样的阅读个性,缺少宽容和肯定的评价往往会打击学生个性的积极性。教师要用发展的眼光看待学生,是学生评价的指导思想。一般评价采取的是动态评价和静态评价。所谓动态评价是对学生的评价不仅仅是评价现有的,还要评价在其他人的帮助下所达到的水平。现如今的中,教师对学生采取的评价是静态评价,不论学生的水平、理解的差异性等方面,统一进行评价。因此,在语文过程中,教师要把学生的实际能力和通过生生、师生间的互动而获得提高的能力有机结合起来。

结束语

综上,教师在培养与发展学生的个性时也应具有全新的教育理念,并且在实际的教学中努力创造机会,让学生能随心所欲地表达自己的见解与展示自己的才华,如此,学生才能发展自身的个性,解放思想,最终茁壮成长。

参考文献

- [1]李华文.小学语文个性化阅读教学研究[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第七卷).《教师教学能力发展研究》总课题组,2017:131-134.
- [2]王兆彪.浅谈农村小学语文教学中的个性化教育[J].甘肃教育,2017(01):43.
- [3]谭莉.浅谈语文个性化教学[J].中国校外教育,2016(S1):95.
- [4]韦仲光.问题教学法在小学语文阅读教学中的运用[J].基础教育研究,2016(06):55-56.

浅谈语文课堂提升小学生复述能力的策略

王金莲

(广东省湛江市遂溪县遂城第一小学 广东 湛江 524300)

【摘要】新课程标准改革对语文教学提出了新的要求,这就使得学生要在语文课堂中能够充分锻炼语言组织能力与表达能力等多个方面,同时也要求学生在掌握语文知识的基础上,能够利用所学到的知识,进行合理的表达与清晰的描述。而在教学中,复述教学一直备受忽视,所以教师要想达到新的教学目标,紧跟教育改革的步伐,必须要不断探索更新更好的教学理念,加强学生复述文章大意的训练,从而让复述教学在教学计划中发挥其应有的作用。

【关键词】语文课堂;复述能力;策略

复述教学是阅读教学中极其重要的一环,在小学语文教学中对于课文的复述就是让学生在充分阅读文章后,通过自己的语言表达出对于文章中自己最感兴趣的情节,场景,人物,甚至故事内容。在学生复述的过程中,学生将更加充分地体会到在阅读文章过程中自己内心情感的变化,和自己对于人物的评价,从而让学生加深对文章的认识,并且在复述过程中也将使学生的多方面能力得到锻炼。

一、通过复述提高学生的记忆能力

让学生对于课文内容进行复述,要依照几个基本要求:首先不能偏离文意,其次不能改变文章的主要内容,最后要对文章的主要情节进行表述。复述不是机械的背诵,教师应当引导学生做到通过对于文本的理解,对文章中的内容进行联系与思考,根据文章的发展脉络在理解文意的基础上进行记忆。

通过复述让学生达到口脑并用,通过叙述出故事的主要情节来增加学生对于文章的认识与理解。以《记金华的双龙洞》为例,在课前教师可以通过让学生以小组展示的方式,表现出作者浏览金华双龙洞的经过,重点演示出作者在浏览双龙洞途中所经过的那些地点场景,通过情景演绎的方式,让学生再次复述文中故事的发展,帮助学生更加深刻地理解作者融情于景,表现出对于祖国秀丽山河的喜爱之情。

通过有效系统的复述方法,达到一种对于学生的记忆训练,让学生能够对于故事情节的串联,故事中的关键字句得到反复记忆,从而有效地帮助学生积累优美词句,并且在不断记忆积累的过程中,让学生对于如何更加形象生动地表述人物,事物与情节有了一个逐渐清晰的认识过程。复述还将培养出学生对于不同文章的语言感,为学生日后进行阅读练习打下了坚实的基础。

二、通过复述提升学生的概括能力

复述有简略和详细之分,在小学语文课堂中教师要求学生进行简略复述即可。简略复述就是用自己的话简明扼要地将文本的内容表述出来,重点在于将文中的主要内容与情节概括出来,而将其中的描写评价省去,通过这种复述将有效锻炼学生概括文章大意的能力。

通过多次复述概括训练,将使得学生逐渐对于如何概括,如何综合有一个深入地了解。以《落花生》这一课为例,教师可以让让学生在熟读课文、了解课文内容的基础上讨论:对于课文围绕落花生写了哪几方面的内容?其中重点又写了哪一部分?并且可以组织小组进行对于文章主要内容的复述训练,通过比较小组之间不同的答案后,再由教师概括出最为合适具体的内容。复述概括的形式可以多种多样,除了对于文章内容的填空训练,还可以以小组为单位让学生通过情景剧或朗诵的方式,对于与文章相关的内容进行情景剧的表演或是朗诵片段。

又如,在《难忘的一课》中,可以通过让学生进行情景剧的表演,在学生表演的过程中,也将体现出学生对于课文主要内容的认识,教师应当引导学生将文中老师教孩子们国语的情景作为表演的重点,从而更加形象地让学生体会到文中师生强烈的爱国情意和浓浓的民族自豪感。

复述训练将有助于学生将文本内容消化吸收为自己所积累的语言,并且能够帮助学生更加快速有效的理清文章的线索,在复述训练中可以通过小组讨论的方式,让学生在愉快的氛围内激烈讨论,还能通过小组之间的比较使每个同学的概括能力得到提高。让学生在面对字数更多的文章时,能够快速提取出文中大量的信息,并且对于文本内容有一个更加高效快速的感知。

三、通过复述提升学生的联想与创造能力

复述训练的本意就是,在不改变原文主要内容的前提下,让学生对于主要的人物情节进行复述,在学生已经能够准确高效地把握文章的主要内容与情节时,教师可以通过让学生进行合理的想象,对于文章内容加以自己的创造,使得学生能够对于学到的知识有一个创造发展的空间。

每一个学生对于文章内容的认识不同,复述出的文章内容也都各不相同,所以教师应当基于学生不同的兴趣爱好,看法角度,科学地引导学生对于自己复述出的文章内容加以自己的创作,教师应当面向全体学生,鼓励学生善于运用自己所积累到的优美词句,对于故事内容进行改编创作,只有通过这样才能有效地锻炼学生的写作创造能力。

在《假如没有灰尘》一课中,在教师引导学生了解了灰尘的特点与作用,让学生懂得了要通过不同的角度来看待世界的学习目标后。教师可以让学生创作,假如世界没有了一些我们平常生活中习以为常的东西后,世界又会变成什么样的科学小品文,教会学生辩证地看待世界上的事物,从而引导学生展开联想通过不同的角度来看待世界,并且教师应当要求学生采用较为科学的语言,让学生领会科学而又诗意的意境。

让学生能够把学到的知识高效吸收与合理运用,是当前教育改革的主要目标。通过复述训练让学生将自己理解到的课文内容进行拓展与创造,使得学生能够有效的对于学过的知识进行巩固练习,并且通过复述这种方法,将会为学生的写作练习积累好素材锻炼好能力,使得学生对于写作有素材可用有内容可写。

复述教学对于学生巩固基础知识,提高记忆能力,与联想写作能力都有十分重要的作用。所以教师应当提高复述教学在教学计划中所占的比例,并使自身提高复述教学的意识。教师通过复述教学这种灵活的教学方式,可以实现在课前,课中,课后都能够对于学生进行教学指导,从而提高教学质量。

参考文献

- [1]马帮恒.浅谈如何在小学语文教学中合理运用复述方法[J].攀枝花学院学报,2017(s1):73-74.
- [2]刘颜,李艺.习作教学精准化课堂实施策略例谈[J].广西教育,2017(40):49-52.
- [3]陈巧巧.让精准知识转化为深度评改能力——以教学实践改革目标为例[J].小学语文教师,2016(6).