

终身教育视角下中高职语文课程衔接模式创新研究

张惠英

(湖南外贸职业学院 湖南 长沙 410201)

【摘要】 中等和高等职业教育作为职业教育体系的重要组成部分,如何推动两者之间的紧密衔接,形成专业特色鲜明、企业社会参与的办学模式,是构建现代职业教育体系的一项重要课题。文章以语文课程为例分析了中等和高等职业教育衔接存在的主要问题,阐述衔接的可行性,探索衔接的有效途径,为中等和高等职业教育紧密衔接、协调发展丰富实践经验。

【关键词】 中等职业教育; 高等职业教育; 课程衔接

近年来,党中央、国务院越来越重视中等和高等职业教育衔接问题。2014年5月,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出推进中等和高等职业教育培养目标、专业设置、教学过程等方面的衔接,形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的职业教育课程体系,以促进中等和高等职业教育紧密衔接、协调发展。2019年2月,《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》开宗明义地指出,职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位,并提出按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求,完善中等、高等职业学校设置标准。

一、衔接可行性研究

职业教育是教育的一种类型。类型,是指具有共同特征的事物所形成的种类,强调事物的共性。基于此,探寻中高职语文课程衔接,需要从系统论、方法论的角度,厘清两者间的差异,找出两者间的联系和共性,确保衔接切实可行,从而推动中等和高等职业教育沿着正确的方向和路径前行。

一. 以人为本的理念。教育之本在于立德树人。总书记在2018年全国教育大会强调教育根本任务是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。中高职语文课程衔接应建立在以人为主线的基础上,推动人的成长与学习规律之间的融合,满足人的多样化学习需求,服务人的全面发展需要,促进人素质能力的发展和自我个性的实现。

二. 终身教育的理念。终身教育是指人们在一生中各阶段所受各种教育的总和,是人所受不同类型教育的集合。终身教育主张教育贯穿于人的一生,是一种全新开放的教育理念。职业教育是终身教育体系的重要组成部分,研究中等和高等职业教育纵向上下衔接,必须跨越两者之间脱节的鸿沟,树立终身教育的理念。

三. 系统培养的理念。中等和高等职业教育虽然处于现代职业教育体系的两个不同阶段,但从学习规律性来看,学习遵循由低到高,由简到繁,由易到难的过程,由此可见,中等和高等职业教育彼此之间是一脉相承、开放关联的有机整体,呈显著的系统特性。因此,研究中高职语文课程衔接,要树立系统培养的理念,从中等和高等职业的功能定位出发,从人才培养规格、梯次和结构入手,推进课程目标、课程标准、课程内容和课程评价等方面有机衔接,让学生接受到连贯的语文教育,提升学生综合素质,促进各阶段语文教育的有序协调发展。

二、中高职语文课程衔接的问题症结

(一) 语文课程设置存在重复现象。常理来说,中等与高等职业教育在课程设置上应该是一种递进关系。实际上,因中职学校、高职院校不是一种上下衔接的隶属关系,而是处于相对独立的发展状态,也没有建立有效的沟通机制,导致中等和高等职业教育呈扁平化发展趋势,各自独立构建课程体系、开设专业课程,确定自己的教学目标和内容。因此,中等和高等职业教育课程设置重复,特别是作为文化基础课程的语文,课程设置重复、教学内容重叠的现象尤为突出,严重挫伤了学生的学习积极性,导致学生学习效率低下,付出与收获不成正比,教师也难以有效组织教学,影响了教学质量,陷入了既不乐学也不乐教的恶性循环。

(二) 人才培养目标衔接难以实现。关于人才培养目标,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》有明确的界定:中等职业教育是高中阶段教育的重要组成部分,重点是培养技能型人才,发挥基础性作用;高等职业教育是高等教育的重要组成部分,重点是培养高端技能型人才,发挥引领作用。高等职业教育人才培养目标的重点放在了技术和技能培养,忽视了更高的综合素质培养人才培养。由于综合素质方面存在差异,引发中高职教育语文课程衔接出现脱节,或者结合不够紧密的现象,导致目标反向、行动异步。为此,中等职业教育除了关注技能培养外,还应增加必要的人文素质类课程,高职院校针对来自中职学校的学生,应相应的调整人才培养目标与规格。

(三) 语文课程标准与实际背离。课程标准是课程的基本规范和质量要求。目前,国家教育主管部门针对中小学基础教育制订了课程标准,但对中等和高等职业教育仍实行粗放式管理,没有从国家层面制订统一的课程标准或分类课程标准,也缺乏国家指导性的参考标准,制约了中高职语文课程的有效衔接。近年来,虽然部分地区制定了职业教育语文课程标准,但总体而言我国职业教育语文课程标准建设不完善,学科体系相对封闭,脱离学生实际和社会生活,难以反映现代科技、社会

发展的新内容,难以适应经济、社会发展的需求和学生多样化发展的需要。

三、中高职语文课程衔接的对策与实践

(一) 立足可建设,在制定上下衔接的课程目标体系上下功夫。语文课程在构建统一课程目标上,应摒弃知识为主的一维目标导向,将技能、能力纳入中高职语文课程目标体系中来,构建知识、技能与能力“三维一体”、层层递进的课程目标体系,中职语文课程应适应就业与升学的双重压力,将语文知识纳入教学内容,让学生学习和积累一定的语文基础知识,培养学生基础的阅读、写作技能等,养成初步的语言表达能力、写作能力等,为步入社会就业提供必要的技能与素质,或继续进入高职学习深造奠定基础;高职语文课程在延续中职语文课程目标的基础上,除了传授学生必要的语文知识外,应深化语文知识、阅读技能和写作教学,强化交际能力、写作能力、实践能力和创新能力的培养,让学生在学的过程中养成终身学习意识和能力,为其今后的职业生涯持续发展奠定基础。

(二) 立足可发展,在建立统一的课程标准上下功夫。中高职院校在国家统一标准框架下,制订各自的课程标准体系,中职语文课程标准体现基础性和应用性,主要培养学生的理解能力、表达能力和基础写作能力,重点建设以识记教育为主的课程体系,设立《中职语文》、《写作》、《普通话》等课程;高职语文则是在中职语文知识结构上的扩展、职业能力上的提高、专业技能上的提升,可根据专业的不同,建设面向专业学科的课程体系,如国际经济与贸易类专业,主要是培养学生的商务经济文书类写作、人际交往礼仪等方面的能力,可开设《商务礼仪》、《商务应用文写作》等课程;旅游管理类专业,主要是培养学生的表达能力,以及了解各地风土人情等,可开设《人际沟通技巧》、《历史文化名人》等课程。

(三) 立足可融合,在重构一体化的课程内容上下功夫。中高职语文课程应在统一的课程标准体系下,统筹规划教学内容,按照语文课程基础性、人文性、应用性和实践性,将语文课程分为阅读与欣赏、演讲与口才、应用文写作等几大类。同时,进一步将教学内容模块化,重新设计和调整教学内容,根据知识的难易程度、学生的接受能力,把中高职语文课程的教学内容进行优化组合,形成若干个教学单元,相对简单、易懂的教学单元纳入中职语文教学内容,综合性强、难度较大的教学单元纳入高职语文教学内容,使中高职的教学内容具有连续性和开放性。同时,为避免中高职语文教学内容的重复,可组织中高职语文骨干教师共同来编写中高职语文教材,共同来制定中高职语文课程标准、衔接标准和教学目标,共同来开发适合中高职语文课程衔接的教材体系,从而有效实现教学内容的衔接,减少中高职语文课程衔接中的资源浪费,促进中等和高等职业教育协调发展。

(四) 立足可持续,在构建衔接多元的课程评价体系上下功夫。课程评价是语文课程建设的重要组成部分,是针对课程目标、课程标准、课程内容等要素,进行综合检测及依据结果作出改进的决策过程。构建衔接多元的语文课程评价体系,需要围绕各阶段知识、技能和能力的培养,制定分阶段、多维度的考核体系,让学校、企业和行业作为评价主体参与课程评价。以国家职业技能标准为评价纽带,推行“双证书”制度,探索中职与高职学生技能水平评价的互通互认,促进中等和高等职业教育评价标准和评价主体有效衔接。

参考文献

- [1] 张合霞. 高职院校大学语文课程功能定位及特色教学模式的探析[J]. 语文建设, 2014(10).
- [2] 邱宇. 中高职语文课程的衔接: 问题与对策[J]. 江苏教育研究, 2013(12)
- [3] 杨柳. 高职院校语文课程定位的研究[D]. 中国优秀硕士学位论文全文数据库, 2011年第S1期

基金项目: 本文系湖南省教育科学“十三五”规划2016年度课题“终身教育背景下中高职语文教学衔接模式创新研究”(编号: XJK016BZY027)阶段性成果之一。

作者简介:

张惠英(1978—),女,湖南洞口人,湖南外贸职业学院副教授,硕士,研究方向: 职业教育、高职语文教学研究。