

范例式教学法在高职教学中的有效应用的策略研究

——以高职职业英语教学实践为例

代晓丽

(伊春职业学院 黑龙江 伊春 153000)

1 引言

高职教育培养的学生应该具有良好的思想道德素质、职业道德素质、文化素质及心理素质,在英语方面应该具备较强的应用能力进而能适应行业、企业的需求。

传统高职英语教学存在内容繁杂、教法单一和不切合学生身心发展的实际等现状与问题,本文结合高职英语教学改革和范例教学的研究现状,提出范例教学在高职英语教学中有效应用的策略。通过合理选择范例,有效组织范例教学,为了更好地培养学生的职业能力进行了积极探究。

2 范例式教学法

2.1 范例式教学法的内涵

范例教学又称“范例性教学”或“示范方式教学”。海姆佩尔在提出“范例教学”这个概念时,最初解释是:根据好的、典型的、特别清楚的例子(即典型的可理解的范例)的教与学,从而使使学生能依靠特殊(范例)掌握一般,并借助这种“一般”独立地进行学习。

也有人认为,范例教学法是指在教学中教师的教学内容选择于真正基础的本质的知识,通过对“范例”内容的讲授,使学生能够通过举一反三掌握同类知识规律的方法。对范例教学的另一种解释是,范例教学法是指教师根据具体教学目标的需要,选用范例进行讲解,并组织学生对范例进行研讨,引导学生通过对实际范例的学习,理解和掌握一般原则、规律、方法及操作实践,把理论知识与实践技能有效结合的一种教学方法。^[1]

2.2 范例教学的3个原则

(1) 基础性:知识中最基本根本经验和原则(譬如语文的、数学的经验)。基础性是概况类知识的核心。通常可以理解为选择学科中的基本原理,包括概念、系统知识结构,可以让学生去掌握学科知识的本质和规律。

(2) 基本性:指的是上述基础性中的公式。教学内容的选择结合学生的实际经验,贴近学生最近发展区,符合学生知识水平和智力水平。在此基础上,通过教学实现教学相长。

(3) 范例性:指的是具体的事物,具有传递原理原则的功能。从已经选定的教学目标内容中,再精选材料成为“范例”为教学内容。训练学生能够发现问题、提出问题、进而通过探究范例,结合“导”、“练”实现掌握学科知识。

综合理解,从教学目的角度,范例教学做到使学生思维结构和教学结构的统一与适应,进而能够让范例成为联系学习者主观感知与客观世界的纽带。

3 范例式教学法在高职职业英语教学中的应用

3.1 范例式教学在高职职业英语教学中的实用性

学生的职业专业知识在各个专业都有相对独立而又相互联系的知识板块,例如,学习高铁服务英语就需要学生掌握以下主要的专业知识:咨询服务;温馨购票;温馨车站;温馨列车;延伸服务等以上板块的结合形成了相互独立而又相互联系的完整的链条。从专业知识的这一特征出发,范例教学将会让教师在实施教学行为之前至少考虑到:一是教材的选择。教师在选择教材时不能选择文章式的教材,最好能够选择来源于企业、并且够反映各板块中最基本的、最常见的例子,通过对那些例子的学习,培养学生对英语运用能力,尤其是听和说的能力。

二是课程开设时间的确定。任何一门课程的开设都要考虑到学生主体的实际状况,范例式教学下课程的开设更应如此。从这一要求出发,以高铁专业的学生为例,在该专业学生跨入大学校园的第一学年里,一方面由于开设有包括大学英语在内的公共课或其他基础课;另一方面,由于学生主体还没有足够的专业知识作基础,专业英语的开设是不适宜的。同样道理,其他职业英语课程的开设时间也至少是在第二或第三学年为宜。

3.2 将范例教学模式的相关原则融进高职职业英语教学中

教学过程要做到教学与训育统一和问题解决与系统学习统一。在职业英语的教学过程中要做到这一点并非易事,尤其是想要在对某一部分知识或某一具体案例的讲解过程中将其体现出来需要教师做出更多、更大的努力。下面以高速铁路客运乘务英语的教学实践为例,阐述如何将范例教学的相关原则融进高职职业英语教学中。

(1) 教学与训育相统一的原则。教学和训育相统一,这是大多数教育家的共识。在运用范例模式进行行业英语教学时,教师要充分利用范例的特征,在传授语言知识、专业知识的同时,进一步达到育人的效果。例如,在高铁客运服务英语中,会有不少范例,介绍如何为旅客服务,教师在教学过程中,需要指导学生做好相关的安排准备工作,这是学生要掌握的专业技能之一。除此之外,教师还需要提醒学生,要注意英语的礼貌用语,譬如,在请求对方做某事时,可以有以下礼貌表达方式:please. . . / would you like to. . . / could you. . . / would you mind. . . / would you be so kind as to. . . ? 等。

(2) 问题解决学习与系统学习相统一的原则。这要求教学要针对学生存在或提出的问题,从单个课题出发组织教学,同时又强调课题作为学科系统的有机组成部分,必须与相应学科中的其他课题有系统的联系。将此原则应用于高铁英语教学的过程中来,最典型的范例莫过于旅行咨询、车站购物等等都时常牵涉到旅游英语方面的知识;除此之外,高铁服务英语中还包含有候车服务,旅客投诉,调节冲突等。这些将会牵涉到口语交际等方面的英语。在讲授这方面知识时,教师一方面要提醒学生掌握这方面的专业术语的英文表达。另一方面更应该注重引导学生自觉地利用各种资源了解与此相关的内容,从而达到系统了解这一领域的目的。

4 结语

在职业英语教学中,教师要真正做到真正领会范例式教学法的教学模式理念,同时要具有专业能力并且还要有较强的创新能力和应变能力。这一教学模式的应用对于高职教师实施整体教学是非常有帮助的。英语作为各领域和各行业的交际语言,高职职业英语也越来越重要。通过倡导并实践“英语是解决问题的工具”这一教学理念^[2]形成了我国英语教学的新领域,为社会也培养了专业化的优秀的英语人才。

参考文献

- [1] 文秋芳. 英语学习策略论[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2000.
 - [2] 金郁. 行为导向教学法在高职行业英语中的应用[J]. 辽宁高职学报, 2010, (9) 32-33.
- 本文系黑龙江省教育厅规划课题《四种教学模式在高职课改中的应用研究》编号: ZJC1318066 最终研究成果。

浅谈信息化时代职校班主任工作的几点思考

王益珊

(河源市职业技术学校 广东 河源 517000)

【摘要】随着信息化时代的到来,中职班主任班级管理信息化成为时代的必然。文章在分析信息化时代中职生管理困境的基础上,就信息化时代中职班主任如何利用信息技术提高班级管理效率提出了几点思考,以供借鉴和交流。

【关键词】信息化时代; 职校; 班主任工作; 思考

信息时代的到来不断地冲击和变革着教育领域的方方面面,班主任班级管理的信息化也成为时代的必然。今天,班主任利用信息技术辅助班级管理已成为常态,班主任能否利用信息技术高效管理班级也成为新时代班主任的必备技能。而对于中职学校班级管理工作来说,一方面如今的中职生大多已是00后,他们是信息时代的数字原住民,从小接触各式各样的新兴信息技术,习惯于人与人之间的信息化交流模式,对于班主任利用信息技术开展班级管理非常适应,但另一方面,信息技术是一把双刃剑,许多中职生由于自身自控能力差、学习目标不明确、人生观、价值观不稳定等因素,也给班主任在信息化时代下的班级管理带来了许多困难与挑战。在信息化时代,中职班主任如何克服困难、利用信息技术高效管理班级值得探索与深思。

一、信息化时代中职生管理的困境

1、信息化时代,中职生网络成瘾问题突出

如今,中等职业学校的学生已进入了以00后一代为主的群体,这一代人出生

于我国经济高速发展的时期,伴随着我国移动互联网的爆炸式发展以及家庭居民收入的不断增长,中职生基本人手一部手机,可以说他们从小就生活在数字化时代,对于各种新兴信息技术充满着好奇并非常愿意接触尝试,网络世界中千奇百样的信息以及各种网络休闲娱乐活动,一方面极大地开阔了学生的视野,但另一方面中职生普遍学习目标不明、学习自控能力不足等问题使得他们更容易沉迷于网络世界,学生中普遍存在着重网络休闲娱乐(如网络游戏、网络交友等)甚至不可自拔的现象,这极大地影响了中职生的正常学习,也给班主任的班级管理带来了极大地挑战。

2、信息化时代,中职生正确人生观、价值观的塑造受到极大挑战

信息化时代,网络世界纷繁复杂,各种各样的信息良莠不齐,而中职生正处于人生观、价值观发展形成的关键时期,其认知与信息鉴别能力有限,且自律能力较弱,面对信息爆炸的网络世界,极易丧失正确的是非判断能力,受到不良信息的消极影响。