

3 家园收集废旧物品, 打造小农场游戏环境

我们动员家长、老师共同收集, 将收集来的各种农家用具和物品变废为宝, 巧妙运用, 有轮胎、大小水管、石头、筛子、米箩、板车、厚木板、木梯、坛坛罐罐等, 我们和孩子们一起动手将其加工美化, 设计成彩虹围栏、花园小景、休闲桌椅、农家小院以及小动物乐园, 把小农场装点改造成趣味十足的游戏场所, 让幼儿在这里野外扮家家、捉西瓜虫、引蚂蚁、采摘果实、除草浇水、涂鸦绘画、摸泥巴等等, 让他们一进来就有事可做, 有游戏可玩。

4 切实考虑实际功效, 增设小农场辅助物品

4.1 增设小农场班牌

班牌是每个班幼儿自留地的标志, 也能给幼儿更直观的责任感。研究以来, 我们采用了多种让幼儿参与的方式制作班牌, 但随着时间的推移和风雨霜露的吹打, 班牌总是不断被损坏或丢失, 由此, 我们采用木质材料做班牌, 并请幼儿参与美化和装饰, 既凸显生态特色又一劳永逸。

4.2 增设工具存放柜

《3-6岁儿童学习与发展指南》在科学探究的领域中指出: “给幼儿园提供丰富的材料和适宜的工具, 支持幼儿在游戏过程中探索并感知常见物质、材料的特性和物体的结构特点。”由此, 为了幼儿操作的方便, 我们在小农场空地上增设了

工具存放柜, 将种植所用到的水管、铁锹、小铲子、箩筐、雨鞋等工具、物品全部有序摆放在那里, 供幼儿按需使用。

4.3 增设展示橱窗

在小农场里, 幼儿在老师的带领下去开展很多有趣的活动, 那如何让这些有趣的活动保存下来, 并能让人看得见曾经的轨迹, 就得需要展示的空间。我们添置了两面高大上的木质橱窗, 将幼儿从开垦翻地、播种、管理到收获、分享等一系列活动展示在橱窗里, 按计划有进度地呈现出小农场活动热闹非凡的过程, 更为鲜明地体现了过程性教育互动。

5 结束语

户外小农场环境的“大变身”, 既能种植又能游戏, 集劳动与玩乐为一体, 顺应了幼儿的学习与发展的需要, 充分体现了小农场真体验、真活动、真游戏的特色。古代教育家颜之推说: “环境是通过潜移默化的方式对儿童产生影响, 而这种影响是深而持久的。”我们相信, 我们所创设的户外小农场环境一定会对幼儿产生影响, 给他们小小的心灵种下热爱自然、亲近自然的种子, 给他们的童年增添许多乐趣!

参考文献

- [1] 黄进, 马悦, 吴梅. 课程与儿童的经验[J]. 幼儿教育, 2006(17).
- [2] 蒋雅俊. 自组织理论视野中的课程经验[J]. 当代教育科学, 2011(7).

提高农村高中学生语文学科居家线上学习有效性的研究

黎月华

(广西南宁市横县第二高级中学 广西 南宁 530300)

【摘要】农村地区高中教育的发展受到较多的制约因素, 教育教学理念的落实也存在诸多阻碍。以高中语文学科为例, 需要学生具备较为丰富的语文知识储备, 具有较强的阅读理解能力, 并能够将自己的情感用语言文字进行表达。由于农村地区教育基础设施较差, 教育信息程度不足, 导致高中语文课堂效率低, 严重影响学生的发展。文章首先分析当前农村高中学生语文学科居家线上学习中存在的问题, 并提出具体可行的解决措施, 旨在为农村地区高中语文教学提供思路。

【关键词】农村; 高中语文; 学生; 线上学习

引言

2020年1月29日, 教育部门提出“停课不停教、不停学”的教育保障策略。广西南宁市教科所亦随之提出“防疫停课不停学, 共克时艰勇向前”的口号。为抗击肺炎疫情, 帮助同学们停课不停学, 南宁市特别录制了中小学名师“空中课堂”节目。但由于该策略的实施时间较短, 教师难以通过时间摸索出与网络授课配套的教学方式, 学生也不习惯通过屏幕或录制的视频进行学习, 所以部分媒体认为“停课不停学”只是理想化、形式化的教育保障, 不仅脱离实际教学, 还给家长及学生带来不必要的负担。因此, 有必要分析农村高中语文学科学生居家线上学习中存在的问题, 探究其有效实施的策略。

一、农村高中学生语文学科居家线上学习存在的问题

1. 参与程度不高。

由于在疫情期间, 家长对于学生的教育有所放松, 当教师通过直播进行授课时, 学生由于各种原因不会参加。

2. 授课时间难以把控。

高中语文教育是以教师能够有效控制学生行为的前提下确定授课时间。但学生在家中学习更容易受到外界影响, 其行为只能由家长进行控制, 部分家长认为没有必要或对学生疏于指导, 则会大大延长授课时间, 降低授课效果。

3. 教学内容、方式、步骤难以与网络授课相匹配。

网络授课不同于线下授课。虽然网络授课的互动性强, 教学资源丰富, 教学活动的趣味性和学生的主体性都得以体现, 但线下授课中, 学生与教师可以直接接触, 教师也可通过肢体动作、表情等增加感染力, 从而提高学生学习的积极性。因此, 教师若仍采用传统的授课内容、方式、步骤, 则不能体现出网络授课的优势。

二、提高农村高中语文学科居家线上学习有效性的措施

每一周, 南宁市教科所均会根据复习进度安排优秀教师录制“空中课堂”并做好周课程, 学校也会根据“空中课堂”的安排制定适合本校的线上课程表。我们老师不可避免要进行直播或者录播。如何提高农村高中语文学科居家线上学习有效性? 笔者从以下几个方面进行探讨:

(一) 基于“钉钉”数字化平台实现课堂动态管理。

“钉钉”数字化平台设置考勤打卡、学生请假、分部门管理模块。首先, 教师可以利用“钉钉”技术的考勤打卡模块, 了解学生出勤率, 并根据打卡结果, 通知学生参与直播课程。其次, 教师可以利用“钉钉”数字化平台的“学生请假”模块, 了解学生请假原因, 保存电子请假条, 并将请假次数纳入学生学习评价中。最后, “钉钉”数字化平台上的分部门管理模块可实现差异化教学, 可以根据学生的语文情况建立不同部门, 如“阅读能力提升”部门, 针对阅读能力薄弱的学生; “写作”部门针对写作能力薄弱的学生。

(二) 基于“钉钉”技术多功能性提高学生学习兴趣。

“钉钉”技术支持网络直播与课件上传, 相对于传统线下教学来说教学方式新颖, 能够调动学生的积极性。同时, 利用“钉钉”技术开展直播课程过程中, 直播屏幕下方设置有讨论区域, 学生可以在此处与教师进行互动。

(三) 创建和谐、诗意的学习环境。

和谐囊括了师生、生生、教与学之间的关系。教师需要站在学生的角度思考问题, 采用鼓励、激励的方式评价学生, 并以学生当前的语文水平为基础, 观察学生

的语文思维、语文学习方式, 才能够发现学生在语文学习上的问题。

诗意, 是一种艺术化的学习氛围, 教师需要转变以往僵硬的学习结构, 使学生学习过程中处处有惊喜, 处处有收获。以诗歌鉴赏为例, 教师在备课的时候, 可以在网络上选择适合本班学生学习的诗歌鉴赏的相关材料视频, 并在视频中嵌入标注: “这里是重点”, “再坚持一小会”, “这里需要记住”, 以及表情图片等, 帮助学生掌握学习的重点, 也能够让学生体会到教师的良苦用心。

(四) 重视学生的学习体验与感受。

学生良好的学习状态具有动态性和交互性, 教师可以利用“钉钉”技术开展网络直播课程, “钉钉”技术不仅设置讨论区域, 还支持教师与学生“连麦”。以论述类文本阅读教学为例, 教师可以“命题者的设题陷阱”为主题, 开展讨论活动。学生在评论区发表意见, 教师选择五名学生“连麦”, 综合阐述自己的观点。此类活动能够发散学生的思维, 使学生更加深入地学习。

(五) “多渠道”开发学习资源。

1. 生成性资源的开发与应用。

学生的语文学习是一个“出现错误—改正错误”的过程。当学生回答问题或做题出现错误时, 教师要变“斥责”为“容错”, 引导学生以积极的态度面对错误, 并将学生的“错误”转化为生成性资源, 引导学生自主进行改正。教师在教学过程中, 要注意对学生“错误”的归纳与整理。教师可以将学生易出现的错误整理成电子文件, 发送至“钉钉”平台, 按照设定好的“部门”分配“错题改正”任务, 实现精准化、差异化教学。

2. 网络学习资源的开发与应用。

网络资源顾名思义就是在网络及信息技术环境下, 学生利用交互工具与教师、网络学习资源进行交互重新构建的资源。例如, 利用“钉钉”技术进行课堂管理、发布学习资源和任务、头脑风暴和在线测试等, 不仅激发了学习兴趣, 促进师生交互, “钉钉”平台还可以记录可视化的数据, 对学生进行个性化的管理和关注。

另外, 希沃白板5的“云课堂”以及QQ直播, 可以实现网络直播, 在传授知识的同时可以加强与学生的互动; 录制“知识胶囊”, 可以将知识重难点录制好, 学生可以反复观看。在检查学生的作业方面, 一是可以用“问卷星”进行网上测试, 学生写完练习即刻出示答案; 二是可以利用QQ“作业”功能或者是“老师助手”小程序, 谁交谁没交作业一目了然。

综上所述, 农村地区高中语文学科学生居家线上学习的关键是为学生创设可以自由发展、自主探究、自发构建知识的学习环境, 学生在学习中获得良好的体验, 对于学生的全面发展具有重要的作用。同时, “多渠道”开发及应用学习资源能够丰富学生语文知识的结构。

参考文献

- [1] 马慧勤. 高中语文教学中存在的问题及对策[J]. 试题与研究, 2020(11): 159.
- [2] 郭宏亮. 试论微课在高中语文课堂教学中的有效运用[J]. 高考, 2020(11): 17.
- [3] 崔驰, 薛斌. 基于核心素养的高中语文教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(04): 245.