

“互联网+”背景下的中职英语教学

李文尧

(大理技师学院 云南 大理州 671000)

【摘要】对于当前我国的中职院校来说,其主要任务是为社会培养优秀的应用型人才。随着“互联网+”时代的到来,中职院校必须要更加重视中职英语教学的重要性,并且要根据当前社会需求,制定完善的英语教学策略,借助互联网工具优势保障中职英语教学活动的良好开展,从而提升学生学习英语知识的兴趣,增强英语教学成效,为中职学生的成长奠定坚实基础。本文主要研究了“互联网+”对中职英语教学带来的好处,并对如何实现英语教学的有效性进行了研究。

【关键词】互联网+; 中职英语; 教学

前言

随着互联网技术的高速发展,人类进入了信息化网络时代,互联网遍布于人类生活的方方面面。互联网也在教学中显示出了它独特的魅力和蓬勃的生机,为传统教育注入了新鲜的血液。如何应用互联网技术改变英语传统教学模式,使教师从主动课堂教学模式转化为利用互联网激励和辅助学生学习的模式,使学生从被动听讲转化为主动利用互联网进行学习,是中职英语教学实现有效性的关键所在。

1 “互联网+”给中职英语教学带来的好处

1.1 提升学生的学习兴趣

互联网上信息量非常丰富,形式多样的英语学习网站、视频、游戏等目不暇接,以“第二课堂”的形式极大地拓展了学习的时间和内容。是中职学生可以选择自己感兴趣的英语内容和英语学习网站,可以与以母语为英语的外国人进行交流,也可以借助各类英语口语APP练习听说能力,还可以加入英语学习的虚拟社群进行学习交流。学生们把对互联网的喜爱迁移到英语学习之中,寓教于乐,可以起到事半功倍的效果。

1.2 丰富英语教学内容

传统的中职英语教学课堂枯燥乏味,教师通常都照本宣科,从记忆单词、阅读课文开始深入教学内容,属于典型的板书式教学模式。而在“互联网+”教学环境下,中职英语教学课堂则开始利用更多样的互联网技术来丰富课堂教学内容,基于网络学习资源与传统课本学习相结合的方式优化学习资源及教学模式。网络上的英语教学资源及信息更新速度明显比教材上更快也更丰富,教师只要做到定期在网上查阅英语教学资源,并在合理契机中利用信息技术,就能为学生创设良好的英语情境教学环境,从多角度来调动课堂教学氛围,提高学生在英语听、说、读、写方面的实践操作能力,特别是扩大学生的知识面及强化学生英语口语能力。

1.3 改善英语教学模式

在传统英语教学模式中,学生始终是在被动接受一切英语知识,课堂教学也变成了以教师为核心的“一言堂”教学模式,这种模式很难激发学生的学习信心及学习兴趣,教学进度也无法得到快速推进。在“互联网+英语”教学模式下,学生将成为教学主体,而教师则成为英语知识的传授者、引导者和辅助者,他们在课堂上引导学生完成教学任务,让他们能够自主的学习英语知识,实现学生与教师之间的美好交流沟通。

2 “互联网+”背景下中职英语教学研究

2.1 引导和掌控学生课前线上预习

我国科学技术不断发展,移动设备和网络媒介也种类繁多,学生经常沉浸在手机当中,可以及时收到、掌握并熟悉教师发布的信息,了解和掌握其主要内容。这就要求英语教师能够积极引导和组织学生的上网意向,为学生获取英语知识提供重要的和有趣的网络资源和环境,引导学生合理地安排时间进行预习、复习巩固和掌握熟悉语言知识和技能。教师还可以督促学生进行在线的语言听说读写技能实践学习,评估学生的学习英语的整体情况,激发学习的自主学习能力。同时,英语教师应设立线上交流互动功能,及时了解学生学习情况、方向和进度,解答学生提出的疑惑,整理学生共同存在的问题,并将其作为英语课堂教学的一部分进行深入讲

解。

2.2 改变传统教学方式

英语教师首先要改变传统的“灌输式”教学方式,改变教师“一言堂”的状况,提高学生的“输出能力”,留出更多的时间让学生多思考多总结,也可以通过多种活动如小话剧、课前演讲等提高学生的英语口语能力。互联网中职英语教学模式的发展对英语教师提出了更高的要求,教师要熟练掌握互联网教学技术、能够在繁杂的信息中找到适合的学习资源,还要有与时俱进的教学理念,不拘泥于传统的教学方式,不断进行新的教学方式的探索。

2.3 优化教学情境

在实际的英语教学中,教师应对教学模式进行有效创新,对教学情境进行优化,从而增强学生学习英语知识的热情和积极性,进而全面有效地促进学生良好发展。例如,在开展英语口语教学中,教师可以设计视频模仿发音和录音对比来开展教学,使学生在这样的教学形式下认识到自身发音上的不足;也可以进行意境创设,来帮助学生理解和掌握文章内容,提高学生的英语学习能力。

2.4 完善教学评估体系

充分利用数据分析软件来评估教学,对学生的平时测验、期末测验等成绩进行数据分析,甚至按照学习模块进行分类的数据分析,以期了解学生学习当中学习效果的动态曲线和薄弱环节,从而有针对性地调整教学方向和重心。通过软件测试和统计展现出学生的作业成绩和出错率等数据,统计出来的数据更加直观和具体,提高了教师手动修改试卷的准确率,更加客观和专业;更大程度提升了教师的工作效率,快速及时地将学生的学习结果反映给学生,能够使学生的学习更有效率和针对性。

3 结束语

“互联网+”打破了传统的中职英语教学形式,给英语教学形式赋予了更多种的可能性。在今后的中职英语教学之中,英语教师一定要与时俱进,充分认识到“互联网+”背景带来的教学优势,运用有效的教学策略,提高中职英语课堂教学的效率,促进学生英语能力的提升。

参考文献

- [1]张倩倩.“互联网+教育”背景下中职英语策略[J].校园英语,2017(10):43-44.
- [2]倪良松.试论“互联网+”背景下的中职英语教育[J].科教文汇(上旬刊),2018(03):98-99.
- [3]刘祺丹.“互联网+”时代背景下的中职英语教学初探[J].中学生英语,2018(12).
- [4]杨春燕.基于“互联网+”中职英语教学方法创新探索[J].才智,2018,(28).
- [5]黄明洁.“互联网+”背景下优化中职英语课堂教学的措施[J].新课程研究,2018,(06).
- [6]付志娟.“互联网+”时代背景下中职院校英语教学改革策略[J].教育科学论坛,2018(30):53-55.

新时期培养高职学生创新创业的建议及对策研究

凌小平

(江西现代职业技术学院 江西 南昌 330000)

【摘要】近年来,在国家大力倡导创业带动就业的背景下,对高职院校解决毕业生就业难的问题指明了方向。高职院校作为培养高素质技能型人才的重要阵地,要积极响应国务院印发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,将创新创业能力培养作为高职学生综合素质培养的目标之一,并围绕人才培养目标进一步完善课程体系,加大教育教学资源投入力度,推进创新创业型人才培养方案的顺利实施。

【关键词】新时期; 高职学生; 创新创业; 建议及对策

引言

近年来,随着国家对创新创业教育的重视,双创教育在高职院校也如火如荼地开展起来。高职院校在创新创业教育与实践投入了大量人力、物力、精力。作为专业教师,笔者积极参与,在人才培养模式、课程体系、课堂教学、考核评价、创新创业实践等方面进行了深入探讨和尝试,在此过程中取得了一些成绩,积累了一些经验,同时也感到创新创业教育开展过程中还存在一些问题,并在教学与实践过程中努力寻求对策。

1 创新创业教育与实践遇到的问题

1.1 缺乏创新思维与创业意识

思想决定意识,意识决定行动,行为决定习惯。高职学生是否积极主动地投入创新创业大潮,首先取决于学生的思维和意识。在双创教育与实践过程中,笔者深深体

会到,学生的创新创业意识明显滞后于当代社会对创新型人才的需求。在教学、实践以及创新创业类大赛中,部分学生参与热情不高,似乎感觉创新创业活动可有可无,与自己毫无关系。这种现象引起了很多教师的关注,在与学生深入交流后发现,大部分学生毕业后找工作的观念根深蒂固,即使找工作碰壁,也极少有创业想法。

1.2 创新创业教育目标不合理

高职院校创新创业教育的基本目标是更好地解决学生的就业问题,为区域经济发展注入活力。各院校普遍把创业率、创新创业大赛获奖情况作为衡量创新创业教育是否成功的依据。创业教育不是单纯地传授创业知识、训练创业技能,创新创业教育是素质教育,绝非一日之功,不能一蹴而就。忽视了创新精神和创业意识培养的创新创业教育,难以真正发挥学生的积极主动性,很难收到令人满意的效果。

1.3 课程内容与教材建设难以满足创新创业教育需求

目前,创新创业教育课程内容比较单一,主要以理论传授为主,形式大于内容。大部分学生仅仅是上完课、得到学分而已,在意识上没有认识到创新创业对国家、个人的意义,在创新创业能力方面也没有明显提升。

2.新时期培养高职学生创新创业的建议及对策

2.1为高职学生创新创业教育和实践提供优质服务

(1) 提供“众创空间”的网络平台,建立社会、学校的“创业孵化基地”,实现线上、线下立体的创业平台。通过立体化的平台把有创新创业意愿的大学生聚集在一起,让其各抒己见,开展创新创业“头脑风暴”,自发形成创新创业合作氛围,从而提升大学生创新创业的成功率。(2) 学制弹性化,创业成功者可以适当进行学分置换。为了让学生能够在时间充裕、宽松的环境下大胆进行创业实践,高职院校可以让学生在履行请假或者休学手续的前提下进行弹性学习;对于个别创新创业成绩突出的、与所学专业相关性强的创业者,相关课程可以实行学分置换的方式;学校层面可以制定创业成果与学分相互转化的教学管理制度。(3) 政府、社会、学校设立创新创业奖励基金。政府联合企业对于当地优秀的大学生创业者予以一定的资金奖励;学校对于在孵化基地创业中表现优秀的学生以及在每年举办的创新创业大赛中获奖的学生予以资金奖励。

2.2高职学生自主创业最好挑选发展前景好的新兴行业

大学生是敢干敢拼的年轻一代,头脑灵活,接受新生事物快,能很快接受新兴行业。新兴行业往往发展前景好,且处于成长期、发展空间更大,有利于学生创业成功。高职学生项目资源匮乏,可以挑选国家政策扶持力度大的行业进行创业,比如农村电商、农村扶贫项目等。利用国家政策优惠以及扶持条件创造更好的创业条件,从而提升创业成功率。

2.3开展多样化创新创业活动

良好的氛围对于学生的能力培养具有积极的促进作用,因此,高职院校应当积极开展多样化的创新创业活动,借此来营造一个校园创新创业文化氛围,调动学生科学创新和自主创业的积极性。首先,学校可从社会聘请一些创业成功人士到校为学生进行专题讲座,传授给他们创业经验,提高学生的创业能力。其次,学校可对毕业生成功创业的案例进行收集整理,并为学生进行全面细致的分析和讲解,借此

来激发学生的创业斗志。再次,学校应定期举办与创业有关的活动,如创业方案设计大赛、创业讲堂等,通过这些活动,在校内营造创业氛围,使学生发自内心地热爱创业,并为了实现创业目标而努力,提高创新创业能力。最后,学校应当为学生创新创业提供必要的条件和支持,对于优秀的创业计划应给予配合,这样能够使生感受到学校的重视,有助于创业目标的实现。

2.4通过思政教育提升高职学生创新创业素质

创新创业意识是当前高职学生必须具备的一种重要的个人素质。通过思政教育价值引导,帮助高职学生树立正确的创新创业意识。强烈的创新创业动机能促使高职学生选取适合的创新创业项目并制订高效的工作计划。创新创业教育需思政教育正确引导,引导高职学生认识自己并发掘自我,克服创新创业过程中的困难,将创新创业目标作为毕生奋斗目标,并坚持不懈执行落实。创新创业精神是高职学生进行创新创业教育必备精神,包括自主、自立、自信与自强,以及敢为人先精神、团队合作精神和开拓创新精神。高职创新创业教育中,要注重高职学生思想道德素质及人格品质等的培养。高职学生创新创业能力的培育与发展始终和创新创业社会实践活动结合。高职学生要掌握创新创业基本技能,了解并懂得国家和地方有关法律、法规与政策,并有一定的社会实践能力。创新创业能力主要体现在组织协调、社会实践与环境适应等方面的能力。

结束语

构建“政府、社会、学校、家庭”四位一体的支持体系、加强创业氛围营造,是消除高职学生创业阻力的有效方法。选择一个发展前景好、投资风险小、资金周转短的行业并营造校园创新创业文化环境,是高职学生创新创业成功的基石。

参考文献

- [1] 李劲松. 高职院校创新创业教育存在问题及原因分析[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2018(2): 72-73.
- [2] 褚庆忠. 高校创新创业教育存在问题分析及应对策略[J]. 河北农业大学学报(农林教育版), 2018, 20(6): 128-130.
- [3] 雷久相. 创新创业教育取得实效的关键在哪里[N]. 中国教育报, 2019-4-2(015).

读写结合教学模式在高职商务英语专业教学中的应用研究

徐菲艳

(云南外事外语职业学院 云南 昆明 651700)

[摘要] 传统的英语教学模式,忽视了阅读教学对学生写作能力提升的积极作用,因而收效甚微。本文根据阅读与写作课程教学中存在的问题,结合两门课程的教学实践经验,旨在探索出在阅读教学中提高英语专业学生写作水平的新型教学模式,并以此提出改进英语专业阅读教学的新思路。

[关键词] 阅读; 写作; 教学模式

阅读是培养英语专业学生听、说、读、写四项基本技能的关键。然而,纵观目前高职院校的英语教学现状,便可发现,传统的读、写分离的教学观念在大部分英语教师脑海中已根深蒂固。受此观念的影响,教师在阅读与写作课的教学过程中,往往各自为营。在阅读教学中只向学生传授一些阅读技巧,教学目的仅限于学生读完文章后能正确回答阅读理解问题,在写作教学中仅注重对学生进行一些写作技巧的专项训练。另一方面,由于高职院校的学生积极性总体比较薄弱,大部分学生都是被动的接受式学习。综合上述原因,阅读课和写作课就变得异常枯燥乏味,学生能学到的知识也比较有限。要提高英语专业学生英语阅读、写作水平,使其有别于非专业学生,弥补目前课堂教学中的不足,我们必须研究阅读与写作的关系,探索出阅读与写作相结合的新型教学模式。

20世纪80年代末,国内外学者就对英语阅读和写作的关系进行了广泛而深入的研究。库塞(1987)在分析阅读与写作的关系时提出,阅读与写作过程在四方面存在共同的认知基础:(1) 阅读者和写作者在各自的活动中,运用预知识构建语篇世界的意义;(2) 书面语言机制向资料库输入信息,语言者在构建语篇世界时,则从同一资料库里提取信息;(3) 阅读者和写作者在将预知识转换成语篇世界时,使用的程序相同;(4) 阅读者和写作者在构建语篇世界时,表现出共同的处理模式或能力。阅读和写作是同一语言交际活动中的两个不同侧面,即相互独立,又相互依存。读的过程是阅读者自外而内获取、加工语言知识信息的过程,即信息的输入(input)过程,而写作的过程则是写作者将所学的知识自内而外的再现过程,即信息的输出(output)过程。本文提出的在英语阅读课堂教学中读写同步训练的思路正是基于上述理论上确立的。

为了探究英语阅读和写作相结合的教学模式是否适应于高职院校的英语专业学生,本文作者进行了以下实验。

本实验的被试组和参照组分别由云南外事外语职业学院2016级商务英语专业一班的30名同学组成。实验前,组织学生在规定时间内按要求完成一篇题为“My Summer Holiday”的作文,最终根据学生写作测试结果,将学生分为A、B两组,每组人数为15人,男生3名,女生12名,A组为参照组,B组为被试组,两组学生的英语写作水平相当。根据被试和参照学生的英语水平以及文章的难易程度,分别从英语泛读教程1和英语泛读教程2中选取5篇同为议论文体裁的英语文章进行测试。时间为每周的一节泛读课,历时四周。

该实验第一环节是对被试组进行五个步骤的测试,分别为:(1) 根据文章标题,预测文章大意;(2) 快速阅读全文,找出文章论点、论据、和结论部分;(3) 分析文章段落层次,编写文章写作大纲;(4) 复述阅读材料;(5) 文章改

写。测试结束后进入第二个环节,让被试组和参照组在规定时间内,当堂独立完成一篇题为“Is English the Most Beautiful Language in the World?”的书面作文。字数要求为120-150词,时间为30分钟。教师收齐后,本文作者分别从文章的篇幅、内容、语法、段落结构四方面做出如下统计。

表-1

A组 (参照组)	篇幅 (用词总数)	内容相关性 (有效词数)	语言准确性 (语法错误)	结构完整性 (段落层次)
总数	1230(词)	563(词)	98(个)	25(段)
平均指数	82(词)	37.5(词)	6.53(个)	1.67(段)

表-2

B组 (被试组)	篇幅 (用词总数)	内容相关性 (有效词数)	语言准确性 (语法错误)	结构完整性 (段落层次)
总数	1953(词)	1231(词)	61(个)	37(段)
平均指数	130.2(词)	82.1(词)	4.06(个)	2.46(段)

通过实验数据比较分析,可发现:被试组在完成教学实验后其作文语言丰富程度,内容相关性、语言准确性、结构完整性方面都比参照组要好,该组学生能围绕主题更加清楚、流畅地表达自己的观点。由此可得出结论,有效的英语阅读教学对学生英语写作能力的提高有重要的作用。

因此,在平时的英语教学中,教师必须要转换传统的阅读教学模式,把单一为完成课后阅读理解任务的教学转变为有意识培养学生读写综合能力而进行的有效阅读教学。要做到这点,高职院校教师可从以下方面做出改进:(1) 精选阅读教学的材料。首先,由于高职学生的英语词汇量普遍较少,阅读理解能力相对较弱,所以在选材时一定要保证材料难易适中。其次,所选的材料要内容丰富多样,题材广泛新颖,这样才能引起学生的阅读兴趣。(2) 采用读写结合的教学模式。在阅读教学过程中,要适当融入写作训练活动,使学生在阅读中逐渐养成积累词汇量、精美语句,分析文章结构,对文章进行再创作的良好习惯。(3) 以学生为中心进行阅读写作教学。在教学的每一个环节,都应以学生的实际情况为出发点,做到因材施教,实施启发式教学。

参考文献

- [1] 郑嫣然. 数字时代高职商务英语“双结合”教学模式探索[J]. 青岛职业技术学院学报, 2016, 29(6): 66-69.