

# 思维导图优化初中英语词汇教学探析

齐艳红

(唐山市玉田县鸦鸿桥镇中学 河北 唐山 063000)

**[摘要]** 近年来教育体制的改革,教育方式也在不断深化改革。在教育体制改革的大背景下,对初中英语教学越来越重视,并在此基础上对教师提出了新的教学要求。在实际教学中,在传授学生英语知识,培养其英语学习意识和素养的同时,还要重视词汇教学,并根据学生的学习情况和认知水平,将思维导图应用其中。思维导图的应用与实施,能够有效改变教学方式,加深学生对词汇的印象,提高其学习质量和学习效率。本文就思维导图优化初中英语词汇教学展开探讨。

**[关键词]** 思维导图; 初中英语; 词汇教学

## 引言

针对英语教学与学习来讲,词汇一直作为关键的内容,然而在以往的教学理念下,英语词汇教学的成效并没有十分显著,诸多学生只不过在短时间内记忆词汇,然而在时间的流逝下,词汇的记忆逐步模糊,降低学生学习效率。在词汇教学中加入思维导图模式,不仅可以减轻学生学习词汇的压力,还可以构建良好的师生关系,推动英语课堂教学的前进发展。

### 1 思维导图的内涵

思维导图,又称树状图,是一种放射性思维的图像表达工具,具有结构简单、实用性强等特点。将其应用在初中英语词汇教学中,只需以核心词为原点,通过不同的图形、颜色、线条等方式来表达词汇间层层递进的关系,学生在学习过程中能够一目了然,加深理解和记忆,在增强学生对词汇记忆能力,提高其学习效果的同时,还能够培养学生的思维能力和创造能力,实现其全面发展。

### 2 思维导图在初中英语教学中的应用策略

#### 2.1 应用思维导图学习新词汇

英语词汇教学要求学生不仅掌握新词汇,还能够进行相应的拓展。新词汇不单是没见过单词,也可能是改变了词性的词;词性不同,就会有不同的含义和用法。因此,用构建思维导图的方法进行初中英语的词汇教学,有助于扩大学生的词汇量。学生在学习词汇时能够通过发散思维,将新旧词汇的词性联系起来。如“water”一词,它的名词含义是“水”,但它还有动词词性,意为“给……浇水”。这时利用思维导图就可以让学生将它两种词性联系起来并记住。通过思维导图不仅可以展示同一个单词的多个意义,还可以展示其在不同意义下的不同用法。通过画出自己的脑图,帮助学生归纳该单词的相关信息,并以该单词为基点画出分支,同时展示出词义的不同用法。将思维导图运用于教学中,一方面能增强学生的发散思维能力,提高学习效率,另一方面能多层次理解词汇,丰富词库。运用思维导图还能整合新旧知识,提高学生的学习兴趣。

#### 2.2 利用初中英语思维导图,开展词汇的词根与词缀教学

目前,初中英语词汇教学阶段,词缀法生成初中英语单词的一种有效途径,其从属于派生法,借助于英语词汇形位。进行变化与记忆。简单来说,词缀是构成新词汇的基础,新词汇在词缀组成下形成可导出派生词,例如:前缀dis-是个很常见的前缀,它原是副词性的拉丁前缀,意思是apart。当它作为原生前缀与拉丁词根结合时,根据词根首字母的情况,分别使用dis-、dif-、di-三种形式。其中,dis-主要出现在c、p、r、s、t等字母前面;而di-则出现在l、m、r、v等字母前面,其中又出现在它的v前面最为常见自15世纪以来,dis-成为英国中的一个活性词缀,能与英语中的外来借词或本族语单词相缀合,表示否定的意思。它的缀合对象是动词、名词或形容词。当与动词缀合时,dis-的意思相当于not;当与名词缀合时,其意思相当于lack of(这时不改变名词词性)或把名词变成动词;当它与形容词结合时,意思可理解为not。教师在讲解dis-的特点与规律后,

要求学生根据自己的理解将词汇特点抄回在纸上,并扩展其分支词汇disagree、dislike等,为提升思维导图教学效果,还可通过小组探究学习模式展开词汇教学,教师有意识地引导学生进行发散性思维训练。

#### 2.3 通过思维导图,辨别相似词汇

教师可以在英语词汇的教学中,通过思维导图带领学生辨别相似词汇,尤其是存在细小差异的词汇,思维导图可以彰显自身的独特价值。比如相似的词汇“personal”与“private”,相同点是存在“个人的、隐私的”含义,学生很容易混淆两个词汇的使用方法,引进思维导图可以强化学生词汇掌握量。教师可以组织学生将思维导图视作起点,在分支上辨别两个词汇的不同含义,在学生初步认知之后,鼓励学生对两个词汇加以造句,将其增加在思维导图结构上,健全现有的思维导图。在此期间学生可以进一步感知两个词汇的基本含义,降低词汇学习错误的出现几率,推动英语词汇的教学进度发展。在此期间,教师要组织学生掌握新型的学习方式,因为新型的学习方式可以提高学生对课堂的参与程度,便于学生思维的灵活转变,起到事半功倍的学习成效。《Do you like bananas?》文本中关于“fruit”与“colour”的教授,教师借助思维导图在词汇的附近标准和水果与颜色相关的图片,组织学生以图片的形式记忆词汇,适当对词汇进行造句与扩写,强化学生英语知识水平。

#### 2.4 应用思维导图丰富反义词

某些词意思上相反,我们称之为反义词。应用思维导图对反义词进行比较和关联,既可留下深刻的印象,又能扩大词汇量。尤其是多义词,在不同的环境和不同的搭配下,有其不同的意义;记忆它的反义词,能更好地记忆其各种意思。

#### 结语

综上所述,思维导图在初中英语词汇教学中的运用与实施,对提高学生的学习能力和英语成绩有着积极的促进作用,教师在教学中要予以足够重视,充分发挥自己的主导地位,帮助学生熟练掌握思维导图的使用方法,在提升学生学习效率的同时,还能够有效提高课堂教学有效性。

#### 参考文献

- [1] 黄燕华. 浅谈思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J]. 亚太教育, 2018(07): 30.
- [2] 张莉莉. 思维导图在初中英语词汇教学中的运用[J]. 读与写, 2018(03): 146.
- [3] 周丽. 思维导图在初中英语教学中的应用[J]. 英语广场, 2019(10): 153.
- [4] 康少娟. 浅谈思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J]. 时代教育, 2018(14): 162-162.
- [5] 付家雨. 初三英语词汇教学中思维导图的运用[J]. 中学教学参考, 2017: 28.
- [6] 周敏, 周宗萍. 百度脑图二次开发及支持英语词汇教学内容可视化的探究[J]. 中国信息技术教育, 2018(10): 65-68.

# 自然拼读法在小学英语教学中的应用策略

施杰

(江苏省东台市实验小学 江苏 东台 224200)

**[摘要]** 在小学英语教学过程中,自然拼读法是英语教学的基本方法之一,对于培养学生的词汇阅读以及英语的拼写能力等,都能起到非常重要的作用。但是由于英语与母语存在着一定的差异,所以在我国小学英语教学中还需要使用恰当的方法来加强对自然拼读法的应用。本文以此为背景,从课程的安排、教学方法的使用等方面入手,对自然拼读法的应用策略进行研究,希望能够提高我国小学英语教学质量。

**[关键词]** 自然拼读法; 小学英语; 意义作用; 应用策略

随着我国教育改革的不断发展,人们更加重视学生的素质教育,我们不仅需要提高学生对书本知识的掌握,同时还需要培养学生的学习能力。而在小学英语教学过程中,对单词的学习起着基础性的作用,所以英语教师需要在教学方法上进行创新与改进,提高学生对单词的掌握。而自然拼读法能够有效提高学生对英语规律的掌握,克服传统教学方式的弊端。

### 一、自然拼读法的概念

自然拼读法是英语教学中使用的方法之一,主要是将教育学、心理学以及儿童认知学等内容,融入到英语教学中去的方法。可以使用妙趣横生的卡通形象,为学生们进行书本知识的展示。自然拼读法能够有效克服音标的障碍,让学生们在玩的过程中进行学习,改变传统死记硬背的学习方式。小学生可以在了解字母及其读音的过程中,自觉地反应出单词的拼写。无论是以英语为母语的国还是非英语母语的国来说,对国际音标的学习以及记忆具有较大的难度,尤其在前期的学习和记忆过程中,需要花费较大的时间以及精力。而如果使用自然拼读法则能够将枯燥难懂的知

识,通过字母以及字母之间的组合来提高学生的理解,使得学生们可以在潜移默化的学习中进行举一反三。目前自然拼读法已经成为了英语学习的一种主要方式<sup>[1]</sup>。

### 二、自然拼读法在英语学习中产生的重要作用

#### (一) 有利于提升小学生英语学习的兴趣

从自然拼读法的使用情况来看,主要是通过对英文字母以及单词进行拼读的方式,来帮助学生进行英语的学习,这种教学方法与传统的板书教学相比,能够克服学生死记硬背的弊端,提高学生对单词的记忆以及理解,让学生在愉快的氛围中提高对英语的学习,最终提升学生对英语学习的兴趣。

#### (二) 有助于改进小学英语教学方式

自然拼读法的应用也是小学英语教学方法的创新,是对传统教学方法的改进,英语教师可以从学生学习的实际情况出发,科学地使用自然拼读法。学生们在英语的学习过程中,不可避免地会出现相应的问题,因此英语教师需要及时给学生做出相应的指导。

### （三）提升小学生的英语学习能力

最后自然拼读法的应用也有助于提高学生的英语学习能力，从本质上来看自然拼读法可以提高学生对英语语言符号以及音阶的掌握，让学生准确识别和掌握英语的知识点，提高对英语的学习能力<sup>[2]</sup>。

### 三、自然拼读法在小学英语教学中的应用策略

#### （一）听说领先，奠定自然拼读基础

音形对应规则是自然拼读法的核心，学习的前提是已“知音”未“知形”，实现二者的匹配。但是对于小学生来说这两项却都是未知的，所以教师需要对学生进行自然拼读规则的教学，让学生在学会说的基础上进行技能的延伸。我们需要结合《义务教育英语课程标准》来实施自然拼读法，采取听说领先的策略发挥学生在新词学习中的作用。

例如在学习了a的基本发音时，教师可以为学生展示以下图片：猫（c a t）、老鼠（r a t）、爸爸（d a d）等。在展示老鼠的图片时可以配合教学“I l o v e t h e r a t”。利用这些图片以及动作来引导学生进行跟读。教师也可以为学生们讲述关于a发音的小故事，提高课堂教学的趣味性。

#### （二）系统教学，夯实自然拼读规则

系统教学有两层含义：第一是需要从整体上对英语进行教学；第二是使用系统分析法来使用自然拼读法。首先对英语教学的整体安排需要符合教学规律，同时也要跟上学生的认知，一般来说最好在两年内完成44个音素的学习，包括26个字母的基本发音、辅音以及短元音的教学等。需要注意的是对自然拼读法的应用，需要贯穿于课堂教学以及教学安排的全过程。另一方面我们还需要系统地使用自然拼读法而不是分析式的方法。要求英语教师有计划、有系统地进行44个音素发音的教学，让学生能够从部分到整体对音素的组合进行掌握。

#### （三）立体呈现，激发自然拼读兴趣

对自然拼读法的使用也需要通过立体的方式进行展现，在缺乏必要语言环境的情况下，要想提高学生对英语学习的兴趣，我们还需要做到资源以及教学的立体

化。其中资源的立体化是指自然拼读法需要与其他教学媒介相结合，比如纸质媒介、音视频等。其次还需要实现教学方法的立体化，教师需要结合游戏、图画、儿歌以及书籍制作等教学方法，对相同或者相似的教学内容进行立体化的展现。这样不仅有利于提高学生对英语学习的兴趣，更能够实现规则的內化。例如在讲解到元音u时，教师可以使用u形物体来提高讲解效果。也可以带领学生在故事、视频以及游戏中提高对u发音的理解<sup>[3]</sup>。

#### （四）丰富阅读，內化自然拼读规则

阅读教学也是英语教学中的主要内容，这个过程也可以使用自然拼读法。使用自然拼读法有助于提高学生的阅读能力，不断将阅读的规则进行內化。教师可以借助于电子产品来进行自然拼读法的教学，引进一些优秀的英文读物，例如《丽声拼读故事会》系列、《清华儿童英语分级读物》系列、《攀登英语阅读系列》等。其次英语教师还可以融入其他内容，比如自然、历史以及文化等方面的知识。通过循序渐进的方式方便非母语学生的学习。考虑到英语与汉语之间存在的较大差异，在无法实现迁移的情况下可以通过大量阅读，来提高学生的阅读技巧以及能力。在这个过程中学生需要养成良好的学习习惯，能够自觉地开展英语阅读。

#### 总结

综上所述在小学英语教学过程中，我们需要加强对自然拼读法的使用，克服传统教学方法的弊端，提高学生对英语学习的兴趣，让学生们在轻松愉悦的氛围中进行英语单词以及音阶的学习，提高英语教学的效率与质量。

#### 参考文献

- [1] 覃靓. 试论自然拼读法在小学英语语音教学中的应用策略[J]. 大观, 2017(9).
- [2] 李初艳. 试析自然拼读法在小学英语教学中的应用策略[J]. 校园英语, 2017: 148.
- [3] 邓睦庭. 小学英语教学中自然拼读法的应用研究[J]. 新课程: 小学, 2015(12).

## 高中数学教学中培养学生自主学习能力的探究

王权胜

（内蒙古通辽市通辽新城第一中学 内蒙古通辽 028046）

**【摘要】**随着素质教育的深入开展，对于高中数学教学提出更高的要求，这就要求教师在高中数学课堂教育活动中不单单传授学生丰富的数学知识，更要重视对学生的自主学习能力培养，为学生今后数学学习与发展打下坚实基础。本文首先分析了高中数学教学中培养学生自主学习能力必要性，随后探讨了高中数学教学中培养学生自主学习能力策略，希望为有关专业人士带来一定的参考与借鉴。

**【关键词】**高中数学教学；学生；自主学习能力

基于素质教育深入开展背景下，越来越重视学生的全面发展，高中数学教学中应当将培养学生自主学习能力作为重要任务，在充分保障高中数学课堂教学质量同时，促进学生的全面发展与综合素质提升，从而实现我国的素质教育目标。

### 一、培养学生自主学习能力的必要性

高中学生大多认知能力较好，对新知识接受能力较强。因此，教师应当充分把握高中生的特点，重点强化对学生的自主学习能力培养，对学生进行自主学习能力培养的意义主要体现在：首先，强化对学生的自主学习能力培养，增强学生的学习的主动性，充分尊重学生的主体性，由此保证学生的数学学习效果；其次，对学生进行自主学习能力培养，为学生今后数学学习与发展打下坚实基础；最后，加强对学生自主学习能力培养既符合新课程标准的要求，又践行了创新性人才培养理念。

### 二、高中数学教学中培养学生自主学习能力措施

#### （一）充分的点燃学生数学学习兴趣

点燃学生的数学学习兴趣是高中数学教学中的关键，因此要想实现对学生自主学习能力培养，点燃学生的数学学习兴趣是非常必要的，这就要求教师在讲解每个新知识之前应当先复习之前所学内容，比如，在学习“函数单调性质”这一部分内容时，以往教学中教师先是画出学生所熟悉的函数图像，并引导学生对图像变化特点进行观察，最后对单调性含义进行总结，这种方式的不足是对每个学生理解能力差异性考虑不全面。针对这个问题，教师应先引导学生展开对函数定义的回顾，了解函数的三要素，而后进行图像的观察，最后导入单调性方面内容，在帮助学生复习之前所学内容同时，使教学内容之间的关联性更强，由此实现对于学生自主学习能力培养。

#### （二）转变传统落后的教育观念

要想在高中数学教学中实现对学生自主学习能力培养，教师首要任务是积极转变传统落后的教学理念，在课堂教学之中充分的尊重学生主体性，积极转变自身角色，由以往的教学主导者转变为教学引导者、组织者与促进者，根据学生实际情况制定教学设计，并提供学生针对性的指导。

比如，在学习“复数四则运算”这一部分内容时候，课堂教学活动开始之前，教师要先围绕着教学内容向学生布置相关的预习任务，让学生对教学内容有初步认识，并将在预习中遇到的各种问题记录下来，而后在高中数学课堂教学过程之中，教师引导学生围绕着各自问题进行小组讨论活动，并各小组派出代表进行小组发言，而后教师在整合了学生的共性问题基础上进行统一讲解。与此同时，教师可以向学生布置相关的变式习题，以便了解学生对知识掌握程度，这样一来，在充分的保证了高中数学课堂教学质量与效果同时，进一步提升学生的自主学习能力。

#### （三）优化与改进教学方式

传统模式下的高中数学教学之中教师主要采用以讲述为主的“灌输式”教学方式，难以点燃学生的数学学习兴趣，影响了课堂教学质量与效率提升。针对于这个问题，教师应当重视对教学方式的创新，根据具体的教学内容灵活采用多样化教学方式。

比如，为了深化学生对知识的理解与认识，教师可以在课堂教学之中创设出生活化情景，比如，春季是害虫大面积繁殖的时期，对春小麦生长造成极为不利的影 响，经全面商讨后专家决定通过引进外来物种，实现对病虫害的防治，其中，所引进的物种繁殖数量和引进时间符合这样的函数关系 $y = a \log_2(x+1)$ ，已知物种引进数量要控制在500只以下，否则容易引发生态平衡问题，现在假设当地总共引进了100只物种，则多久之后要采取控制措施？应用生活化的实例点燃学生的解题热情，并锻炼了学生的数学实践能力。

#### （四）教授学生高效的学习方式

高效的学习方法可以使数学学习取得事半功倍的效果，因此，作为一名高中数学教师应当有目的性的向学生传授正确的数学学习方式，并空留出一段时间供学生的思考，这样在提升学生的独立思考能力同时，增加学生的自主学习的积极性。

比如，教师在向学生讲解“三角函数图像与性质”这一部分内容时，为了帮助学生更好的了解正弦、余弦、正切函数的性质，教师可以引导学生将其绘制成为表格，实现对学生的归纳与总结能力锻炼。与此同时，教师可以向学生提供题型指导，从而使学生具备良好的举一反三能力。

#### 结语

综上所述，在教育体制改革日益深化的背景下，高中数学教师应当积极转变传统落后的教学理念与教学方式，在课堂教学中充分的尊重学生的主体性，采用多样化的教学方式，促使学生积极主动参与至课堂教学活动之中，营造良好的课堂教学氛围，在深化学生对数学知识点理解同时，提升学生的自主学习能力，从而促进学生的全面发展与综合素质提升。

#### 参考文献

- [1] 宋士华. 高中数学教学中培养学生自主学习能力的探究[J]. 文化创新比较研究, 2017, 131: 107-108.
- [2] 李静. 高中数学教学中培养学生自主学习能力的探究[J]. 数学学习与研究, 2018, 05: 77.
- [3] 侯显明. 高中数学教学中培养学生自主学习能力的探究[J]. 中国校外教育, 2019, 10: 58.