

分析微课在初中英语教学中的应用

曹丽

(甘肃省金昌市第三中学 甘肃 金昌 737100)

【摘要】随着教育改革的深化,英语在当前的教学当中也受到了更多家长教师的重视。而传统的教学方式已经无法满足当前教育的需求,因此,教学方式便要进行创新与改变。微课在当前的英语教学中展现出了它的优势,能够很好的激发出学生的学习兴趣,充分的突出学生的主体地位,提高教学效率,从而受到教师的亲睐,广泛地应用到英语教学中。然而微课教学的应用对教师的专业水平有了更高的要求,那么本文就分析微课在初中英语教学中的应用。

【关键词】微课;初中教育;英语教学;分析应用

引言

微课能够为初中的英语教学带来积极地影响,那么教师在实际的教学当中要能够对其有充分的把握。对学生的个人情况要有足够的了解,以合理科学的方法来制定微课教学的计划与方案,利用微课的优势突出教学目的,使学生能够在在学习当中对英语知识有更加明确的认知,以针对性的教学来提高不同学生的学习效率,从而使初中英语教学的有效性得到提升。

1、微课的优势特点

1.1 功能性强,激发兴趣

在当前的教育中,信息技术也应用到了教学当中,微课能够充分的利用多媒体技术来将英语课本中的知识转换为图像与视频,通过视觉与听觉来将知识清晰地展现给学生,这样的方式能够有效引起学生的好奇心理,激发学生的学习兴趣,从而使学生的课堂参与积极性得到提升。其次,通过视频能够将重要知识点与内容进行有效的梳理,使繁杂的英语知识变得清晰明了,从而能够为学生学习带来更加方便的方式。同时多媒体技术还能够创设出情景教学课堂,其不仅能够以更强烈的代入感让学生参与到微课教学当中,同时也能够使学生对知识的理解更加透彻。另外,教师还能够通过多媒体的引导让学生主动参与到学习当中充分突出学生的主体地位,在此期间教师作为引导者与学生之间加强沟通,从而促进课堂的教学质量。因此,微课相对于传统的教学方式从师生互动到英语知识生动形象的展现都有着碾压式的优势。

1.2 以人为本,提升效率

以人为本的教学理念是贯穿当前教学的核心,传统的教学方式通常是以教师为中心,教师讲学生听的灌输式教育为主,教学效率一直处于落后状态。而微课能够突出学生在课堂上的重要主导地位,教师以引导为教学重点,同时微课能够以更加轻松的教学环境降低学生的抵触心理,在微课上学生能够使用自身电子设备来充当笔记录,更加方便了学生的课后巩固。另外,微课的特点一般是控制在十分钟左右的的教学时间,没有固定的时间限制,从而使教师在时间安排上更加轻松,能够有效地降低教师精力消耗,避免了课堂上的焦虑紧张环境,使学生与教师都能够处于“刚刚好”的状态,以短小而精干的特点重点突出关键性知识内容,使学生能够抓住知识点进行学习,从而大大提升了教学效率。此外,微课的时间、方便性、有效性等特点更加适合与初中英语教学的应用,坚持以人为本的教学理念,提升学生的学习效率。

2、微课在初中英语教学中的应用

2.1 课前引导,有效带入

微课的时间特点能够将其利用在课前引导上,激发出学生的课堂兴趣与积极性,有效的将学生带入到课堂。那么为了能够更加有效地吸引学生就需要对微课的内容做好充足的准备,首先教师要能够对课本内容有透彻的理解,将其中的知识点与内容进行划分,针对其中重点的内容来制作微课课件,然后教师要能够了解学生掌握英语知识的程度与对学习内容的理解的能力,来制定适合与学生的学习目标。利用微课来带领学生进入课堂教学中,通常是利用制定的微课视频来提起学生的学习

兴趣,视频内容可以是歌曲、寓言故事、设计的问题等等,其中的内容要能够与接下来所要教学的内容紧密链接,实现从微课到课堂的无缝衔接,让学生一直保持积极状态。积极的状态保持需要教师能够及时地与学生进行沟通交流,加强师生关系的建设,从而降低学生对英语课堂的敏感性,教师利用交流的方式巧妙地进行转换,从而将学生有效地带入课堂学习中。

2.2 创设情境,提高趣味

英语知识的学习是需要从西方文化角度出发,以不同的思维模式进行理解,从而提高学生的英语应用能力。那么从西方文化角度出发就需要教师能够创设情境,利用微课来创设教学情境能够让学生有身临其境的感觉,在积极参与课堂的同时,教师通过搜索一些具有西方文化背景的视频制作成符合当前课堂的短片,来让学生站在西方的角度对英语知识进行学习理解。同时通过视频还能够拓展知识,在课堂上让学生对英语中的单词、阅读等等有更好的理解,视频还能够有效的消除传统学习的枯燥乏味,让学生通过有趣的视频来轻松的进行理解,增添课堂的趣味性。在更加有趣的课堂上,学生也能够更加轻松,思路灵活,以更加积极地状态与热情参与到学习当中。例如在教学篮球basketball时,教师可以通过视频呈现出一个篮球场,其中篮球场Basketball Court、篮球运动员Basketball players、篮筐Rim等等一系列的延伸,当学生掌握篮球的同时也能够了解关于篮球的一些英语,从而加深学生的记忆,提高教学效率。

2.3 知识巩固,加强课后

英语知识的最终学习目的是能够灵活的运用到实际的生活当中,那么在课堂教学完成后也应当重视学生的知识巩固情况。在微课上,学生可以将教师的板书利用自身的移动设备记录下来,同时教师还可以制作一些更加有趣的课后练习视频,发给学生,让学生利用玩的时间来进行学习,这样能够有效地将课堂上所学的知识进行分解消化,并且能够在课后练习中将英语知识进行应用,将理论知识、视频影像、实际生活相结合,从而进行联想,使知识更加牢固的记忆,当三者能够有效的结合形成大脑思维的条件反射,那么在看到视频就能够想到其英语的表达,在生活中也能够更加灵活的应用,从而使学生有英语学习的成就感,自身更加喜欢英语,在课后也能够主动进行巩固练习,在提升学生学习效率的同时,还能够提升英语各方面的综合能力。

3、结语

综上所述,英语教学作为初中教学中的关键,学生的学习效率是非常重要的,那么如何提升学生的学习能力与效率就需要教师能够采用科学的教学方法与教学理念,打破传统,提升学生的英语学习效率。微课的创建能够有效地提升学生的学习积极性,在教学当中通过利用微课的优点来综合提升学生的学习效率,达到英语学习的目的。

参考文献

[1]刘露露,刘翠花.微课在初中英语活动课中的应用研究[J].中学生英语:初中版,2018(20):126-126.

小学语文教学中加强语言文字运用能力的措施

屈志滨

(云南省维西县保和镇第一完全小学 云南 维西 674600)

【摘要】语文作为一门语言学科,对于学生语言文字运用能力的培养是非常重要的,在小学阶段的语文教学中,要想为学生未来的语文学习和生活中的语言文字应用打好基础,就必须要对语言文字运用能力给与足够重视,积极采取有效措施,加强对小学生语言文字运用能力的培养。基于此,本文将对小学语文教学中加强语言文字运用能力的措施进行探讨。

【关键词】小学语文教学;语言文字;运用能力;措施

小学阶段的语文教学是语文学科教学的基础环节,这一阶段对小学生语言文字运用能力的培养效果,将关系到他们未来语文综合素质的发展水平,还可能会影响他们未来学习及生活中表达交际的顺畅性,可以说对学生的成长发展至关重要。然而,在我国过去一些学校的语文教学中,还存在着语文教育实践性不足,学生语言文字运用能力发展缓慢的问题,导致语文教学脱离了实践本位,从小学阶段开始强化语言文字运用能力培养不仅是应当的,更是非常必要的。

一、小学语文教学中加强语言文字运用能力培养的必要性

1. 是提升小学生语文实践素质能力的必要途径

语文学科本身具有着较强的实践属性,在小学语文教学中,如忽视了语文的实践性,仅进行语文知识教学,而不注重语言文字运用能力的培养,无异于纸上谈兵,不利于学生语文实践素质的成长,以及语文实践价值的发挥。在小学语文教学中,加强学生语言文字运用能力的培养,将能够帮助学生有效地强化语文学科的实际

践素质与能力,让学生所学习的语文知识不在停留于书本上和头脑中,而能够更多地在学校、家庭及社会生活实践中得到应用,并在实践中强化学生对语文知识的理解和记忆,进而促进学生语文综合素质的整体发展。

2. 是小学语文课程科学化构建发展的必然选择

语文学科贯穿于学生教育的整个过程,是一门非常重要的学科,小学语文课程教学更是打基础的重要阶段,加强小学语文课程科学化构建与发展是极为必要的。素质教育深度发展,以及新课程标准全面实施的总体趋势下,对于小学语文课程构建的科学化水平也提出了更高的要求,小学语文教学中不仅要关注学生语文知识积累和记忆,更要注重学生语文文字实际运用的需要,这也是小学语文课程创建的关键要素。在小学语文教学中加强语言文字运用能力的培养,有助于实践导向的语文课程创新构建,是课程设计更加符合社会发展对人才培育的需求,因此也更能体现课程的科学性,这也是小学语文课程构建的必然选择。