

# 高中英语听力教学存在的问题与对策研究

刘志强

(河北省平泉市第一中学 河北 平泉 067500)

**[摘要]** 目前,高中英语听力教学中还存在一些问题,如教师对听力教学重视程度不够、缺乏有效的教学方法等。对此,英语教师应针对问题,有的放矢地寻找优化路径,及时解决英语听力教学中所存在的各种问题,使高中英语听力教学焕发出新的生机和活力。

**[关键词]** 高中英语; 听力教学; 问题; 对策

## 引言

人们习得语言最基本的途径就是对语言输入的理解,而听是获得可理解语言输入的最重要的渠道。根据美国外语教学法专家W. M. Rivers和M. S. Temperly的统计,听在交际活动中所占的比例高达45%,可见听力在英语教学中的重要地位。在英语教学中,听力是语言交际活动的核心部分,新课改以来,高中的听力教学受到高度重视。

### 1 高中英语听力教学存在的问题

#### 1.1 重视程度不够

高中英语教材包含的知识点比较多,但课堂时间却相对有限,所以很多教师更愿意将时间用在英语知识的讲述上,而忽视英语听力教学。部分教师在开展英语听力教学时,所运用的听力资料过于简单,很难达到良好的听力教学效果。

#### 1.2 语言环境较差

英语听力教学常常会有这样一种现象,即英语教师未能使用英语来进行教学,经常运用母语来实施教学。这是由于许多学生英语学习基础较为薄弱,若教师使用英语语言教学,那么一些学生就会感到难以理解。然而从另一个角度看,这样不利于营造良好的英语语言环境,致使使学生始终处于母语语言环境,不利于提升学生英语听力水平。

#### 1.3 学生听力习惯不佳

部分学生听力习惯较差,仅仅凭借大脑的记忆来回答英语听力问题,不能够借助笔和纸做出简单的批注和记录,这样会影响问题回答的准确性,也不利于听力水平的提高。

### 2 高中英语听力教学的优化路径

#### 2.1 营造趣味性的教学环境

一个好的课堂环境是开展有效教学的基础,对教学活动有着非常重要的作用,然而高中英语听力课堂仿佛是沉闷、压抑、无趣的代表,因此营造一个趣味性的听力课堂教学环境是取得良好教学效果的先决条件。趣味性的教学环境需要有以下两个特点。

##### (1) 轻松中学、愉快中用

传统的英语听力课堂,教师一般都是非常严肃的,在听力训练的过程中,学生往往都会害怕教师。而在和谐、轻松的教学氛围下,学生乐于和教师分享自己的想法,对于听力课堂上学到的知识,学得轻松、用得愉快。

##### (2) 情景中学、生活中用

英语学习本身就缺乏一定的语言环境,英语听力更是如此。这就需要教师将英语听力课堂设置成与生活相关的社会舞台,将枯燥乏味的听力内容设置成生动鲜明的社会情景,学于情景、用于生活。

#### 2.2 精选听力材料

近些年来从高考听力素材分析看,现在重视语言的真实性和交际性,素材基本来源于生活实际。基于此,我们在平时训练听力的时候选取素材,一定要秉承真实性、针对性、层次性和创新性四个原则。听力素材选取还要兼顾题型,我一般采取分层原则,对于听力好的学生给他们有难度的听力素材,对于能力弱的学生多给他们基础性的听力素材。比如平时多进行语音障碍练习;在进行专项训练之外,定时进行综合训练,在训练过程中根据具体文本进行听力技巧讲解;平时训练听力中,

根据学生听力水平不同,进行分层练习,用标准语速和快速两种方法对听力水平高和基础差一些的学生进行具有针对性的训练,使不同的学生都有提升和发展。

#### 2.3 提高学生单词掌握能力

单词是构成英语文章的基本元素,也是学生学好英语的关键,尤其是在高中英语听力教学中,学生对单词的掌握程度会影响听力效果。所以,为了提高学生英语综合语言能力,教师应为学生营造适宜的语言环境,帮助学生快速掌握学习英语单词的方法,让他们能够充分认识到掌握单词对听力的重要性。一般情况下,教师在实际教学中可以结合词汇、语法以及语音进行听力授课,进一步加深学生对英语单词的记忆,不断提高学生的英语语言组织能力。另外,教师还应当逐步增加学生阅读量,鼓励学生朗读,以便熟悉更多的单词,提高学生语言组织能力,从而提高听力课堂学习质量和水平。例如,在讲解“Festivals around the world”一节时,教师应当为学生梳理出关键的单词,并促使学生通过有效阅读来掌握这些单词,使学生在这种语言环境中不断积累单词,进而潜移默化地提高学生的听力水平。

#### 2.4 评价方式具有多元化

《英语课程标准》明确指出:对学生听说能力的评价可以从语音、语调、听力理解、表达的流畅程度以及表达的可理解程度、用词恰当、交际策略、文化理解和学生在表达过程中的行为表现等诸多方面进行评价。基于此,在教学过程中,我们通过评价机制多元化,激发学生学习兴趣和热情。评价方式可以是自评、生生互评、师生互评,如果采取分组教学,还可以采取组内评价、组际评价,在评价过程中要多激励,促使学生积极主动参与,发挥他们的主观能动性,提升听力水平。

#### 2.5 培养学生英语听力习惯

传统的英语听力课堂教学质量之所以不高,部分原因是学生的听力习惯较差,部分教师在授课的过程中并没有重视学生听力习惯的培养,对于学生的不良听力习惯没有及时给予指导,从而使得班级整体学生的听力习惯不佳。因此,针对英语听力习惯,教师应充分探索优化路径,使学生能够以正确的方法去学习英语听力知识,有效解答英语听力问题。如此,学生英语听力学习效率才会提高,英语听力水平才会不断提升。可以播放一些经典英语影片,例如,经典影片《Growing pains》,通过影视剧日常用语培养学生英语听力习惯,引导学生通过多听多说的方式理解记忆教材中的知识点,对教材中的知识点进行记录与批注,为相关问题的回答做好准备,从而使学生英语听力的准确率得到提高。

#### 结束语

总之,听力训练任重道远,听力水平提升绝不是一朝一夕之功,而是需要一线教师更新教育理念,提升自身专业素养,重视听力练习,通过不断探索和勇于创新教学方法以及具有时效性的策略,为学生的听力水平提升夯实基础,为培养具有国际视野的学生而助力,为他们的终身发展奠基。

#### 参考文献

- [1] 薛玲. 基于核心素养的高中英语听说课教学实践探究——以一节高考听说复习课为例[J]. 辽宁教育, 2019(09).
- [2] 谢瑾. 任务铺垫在高中英语听说教学中的应用——以英语电影片段教学为例[J]. 英语教师, 2019(04).
- [3] 刘轩. 交互式教学法在初中英语听力教学中的实证研究[D]. 东北石油大学, 2019.

# 学科核心素养视角下的高中化学教学研究

谢福才

(海南省儋州市第二中学 海南 儋州 571700)

**[摘要]** 随着时代发展,社会进步,教育事业也得到了相应提升,自新课改实施以来,教学一改以往传统应试教育,全面实施素质教育对学生展开全面教育。高中时期作为教育重要时期,更需要教育工作者认真负责,在教育中提升高中生学科核心素养培养,高中化学作为高中时期非常重要的学科,需要教师在教学时认真对待。本文主要以高中化学教学为例,如何在高中化学教学中提升学生核心素养,是本文所需要研究的课题,下面对此进行系统分析。

**[关键词]** 核心素养; 高中化学; 教学研究

新课改提出,教育工作者需要在教育中需要对学生核心素养进行全面培养,就是说,在教育学生学习课本中基础知识的同时,还需要教师对学生开展核心素养培养,以此来拓展学生对知识的应用,促使提升学生对于学到的知识拥有有效的使用能力。教育学生成为知识与能力并重的全能型人才,并不是为了应付考试的高分低能的学习机器。化学作为重要学科,对于学生思维方面的培养非常重要,高中化学所学到的知识不仅比初中所学到的知识更深层次,其更有更深层的应用性。为了在高中化学教学中培养学生对化学学习兴趣,提升化学学习能力。教师需要在教学中酌情摒弃传统教学方式,创新教学方式,适当改变调整自身教学方式,结合学生的差异性制定学生所需要的教学方式,促使学生能够更好地应用化学知识,进而使得学生在学习高中化学过程时,其化学核心素养也能够得到相应提升<sup>[1]</sup>。

## 一、重视化学实验运用

化学是一门以实验为基础的学科,尤其是高中化学,其中许多化学知识与结论都需要实验所得出,并且需要反复实验检测,如果在学习化学时,学生仅凭教师口头讲述,不仅不能理解化学其中知识,在学习时更是枯燥乏味,无法集中注意力并毫无精神可言,根本无法对化学课程提起兴趣,学生更是在学习理解起来相当困难。然而,教师引导学生开展化学实验,开展高中化学教学效果与教师口述教学效果是大不相同的,利用化学实验能够促使学生对化学课程产生兴趣,进而提升学生自主学习能力。与此同时,学生不光学习到了化学相关知识,更能够亲自动手,促进学生动手能力,当进行实验时遇到问题后,再自行解决时将会对化学知识运用得到相应提升,并对学生信心得到一定提升。由于化学教学作为以实验为基础的学科,本身在化学学习中化学实验就占据了重要作用。所以教师也应当清晰明确化学实验在课堂教学中的重要性,并在化学课堂中尽可能利用化学实验对学生展开化学