

加强高中化学教学提高学生自主学习能力的探析

李鸿宝

(宁夏中卫市海原县回民中学 宁夏 中卫 755200)

【摘要】在国家大力推行素质教育和新课程标准改革的背景下,现代教育理念逐步形成。新时代下,老师的教学方式和教学理念发生了巨大的变化,越来越多的老师注重对学生自主学习能力的培养,这体现了教师紧跟时代潮流,不忘初心。自主学习能力的提高,就是要学生在老师的指导下,进行自主学习,老师要在教学中发挥学生的主观能动性,有效激发学生参与课堂自主学习的热情,引领学生参与教学、思考问题、探究问题并提出解决方案,这个过程也是学生自主学习能力的培养的过程。自主学习不仅仅要体现在课堂之上,老师在作业布置等环节也要将自主学习的理念融入进去,让自主学习成为学生一生的习惯。基于此,本文对加强高中化学教学提高学生自主学习能力的探析,以供相关工业人员参考。

【关键词】高中化学; 自主学习能力的提高; 培养策略

引言

高中化学是所有科目中的重点课程。高中化学相较于初中化学而言,难度要更深一些,不论是化学理论知识的内容,还是其中隐含的深度,都远远超出初中化学的理论知识。教师在高中化学的教学时,如果学生一味的依靠教师教导理论知识是远远不够的,还需要学生自主学习,将所学知识通过自主学习转化为自己的知识。因此,在新课程的背景下,提升学生的自主学习能力的对学生理论文化知识的吸收具有重要意义。本文阐述了培养学生的自主学习能力的必要性,对新课程下的高中化学课堂教学中,如何提高学生的自主学习能力的,提出了几点建议。

一、高中化学教学中学生自主学习能力的概述

自主学习能力的提高就是指学生能够自己确定学习的主要目标,并挑选更加适合自己的学习方式展开学习,在学习的过程中还可以对整个学习过程进行监控,最终对自己的学习结果进行自我评价。即教师在实际教学中属于引导者与组织者,使学生成为教学过程中的主体。因此,教师在化学课堂中一定要对学生展开一系列的引导,而学生在教师的引导之下对专业知识逐渐有所了解。使高中生以自身学习能力为中心,展开学习化学学科的专业知识。另外,教师在化学教学中对学生的自主学习能力的提高,一定要让所有学生都可以对化学知识展开自主学习,不能将化学知识强制性的灌输到学生的脑海之中。只有通过这样才能有效提升学生的化学成绩与水平的同时,实现对学生的自主学习能力的培养目的。

二、高中化学教学中学生自主学习能力的培养策略

(一) 提高重视程度,为学生自主学习奠定良好基础

要培养学生良好的自主学习能力的提高,教师在教学中就不应该停留在口头上,而应将其落实到具体的行动中。首先,教师要高度重视学生自主学习能力的培养,让学生意识到自主学习对其日后发展的重要性,从而为他们的自主学习奠定良好的基础。其次,教师要教给学生自主学习的方法,让学生更好地学习化学知识。以“从实验学化学”这部分内容为例,这是学生学习高中化学的基础,而且本课题学习的重点是物质的量和物质的量浓度等相关概念及应用。因此,当学生刚开始接触这部分知识时,笔者试着让学生进行自主学习,端正学习态度。同时,笔者运用科学有效的教学方法鼓励学生进行预习,对于不懂的问题要求学生将其记录在本子上,并通过深入学习自主解决,若无法解决可以与同学或者老师讨论解决。笔者还让学生掌握条件控制,了解实验方案设计以及数据的处理方法等,逐渐形成良好的实验习惯和科学归纳的方法。

(二) 课程内容结合实际生活

化学这门课程与学生的日常生活息息相关,有的学生在日常生活中常常会看到一些化学反应。但是,却不知道这就是化学课程的知识。教师应该充当导师的作用,引导学生发现身边的化学,让学生有一种“哦,原来这就是化学”的恍然大悟

感。从而激发学生对生活中存在的化学反应产生兴趣,培养学生自主学习的能力。教师在化学的理论课堂上,可以通过实际生活中的化学与教材当中的理论知识相结合,拉近学生与化学之间的距离,让学生明白,化学其实就在自己身边。

(三) 激发学生的化学学习兴趣,培育学生质疑思维

爱因斯坦说过,兴趣是最好的教师。要想增强学生的自主学习兴趣,教师应当充分发挥化学教学的实验优势,由于化学实验具有实践性,通过进行化学实验,能够激发学生的学习兴趣,提高学生的课堂参与积极性。从学生角度来看,化学实验仪器就好像各类模型,能够根据实验要求产生不同造型,化学试剂瓶中的药品有独特的味道和不同的颜色。由于高中阶段学生的思维发展尚不完善,但是有较强的好奇心与探索兴趣,教师便可以拥有这一优势,引导学生进行自觉学习能够将所学知识进行应用和内化。例如在化学教学过程中和引导学生进行自主预习,在课堂上故意出点小差错,然后学生便会提出疑问。教师便可以鼓励学生进行小组分析和探讨,能够加强学生对于理论知识的理解和认知,进一步激活学生的思维能力,养成良好的科学严谨态度。

(四) 对化学实验进行巧妙利用

在高中化学教学中,实验教学是非常重要的内容,其可以把教材中的理论知识变得更加具象,并且还可以有效激起学生的求知欲望,使学生可以自主进行探究和学习。在高中化学教材中,有很多知识都和实际生活之间有着紧密的联系。因此,在实际教学中,教师可以把化学实验和实际生活进行结合,这样可以在很大程度上提升学生的新鲜感和好奇心理。并且,在实际生活中有很多东西都是随手可得的,实验的难度相对来说较小。但是在进行实验时,需要注意的是,要保证安全性。此外,教师也可以充分利用新闻事件,指引学生对其中的化学原理进行探究。

结束语

综上所述,由于社会经济的整体发展一直处于不断加速的状态,这就导致现代社会对于人才的实际需求开始逐渐有所提升,目前,如今时代与社会对于人才的基本需求就是需要其具有一定的自主学习能力的提高,因此,在高中实际开展化学教学时,一定要着重培养学生的自主学习能力的提高。这样不仅可以使高中生在第一时间找到问题并将其解决,还可以有效提升学生在学习过程中的自主性,从而为学生的未来打下坚固的发展基础。

参考文献

- [1] 廖带琳. 论如何发挥自主学习在高中化学学习中的作用[J]. 名师在线, 2019(36): 53-54.
- [2] 金雁. 高中化学教学中自主学习模式的构建[J]. 课程教育研究, 2019(47): 180.
- [3] 许春平. 高中化学教学中自主学习模式的构建[J]. 学周刊, 2019(32): 91.

思维导图在初中化学教学中的应用探析

李金俐

(天津市静海区蔡公庄镇蔡公庄学校 天津 静海 301600)

【摘要】在初中化学教学过程当中,借助相应的思维导图能够有效降低教学难度,且能够帮助学生加强基础知识的理解和记忆。因而在现阶段的初中化学教学过程当中,要求教师能够结合新课改的教学要求,以加强教学实践,且能够借助思维导图,引导学生加强知识点的梳理和总结,培养学生的发散性思维。同时,在实际教学过程当中,还需要教师能够不断完善教学设计,以综合相应的教学内容,全面提高学生的创新思维能力。

【关键词】思维导图; 初中; 化学; 应用

引言

思维导图又称作脑图、心智图,是英国著名心理学家、教育专家东尼·博赞于20世纪70年代所创的一种将放射性思考具体化的方法。由于思维导图具有简单性、创造性等特点,并能通过颜色、符号、图像等将抽象的化学知识具体串联,以图文并茂的形式展示给学生,学生通过思维导图学习化学,可以直观地把各级主题、层级关系由难入简,达到事半功倍的效果。同时教师通过思维导图教学,能提高教学效果,教学质量也能同步得到提升。

1 思维导图概述

人的大脑根据分工可以分为两部分:左脑和右脑。人的左脑在悟性方面更具有优势,再进行逻辑分析、复杂计算以及抽象思考方面能够发挥更大的作用。因此,人们在学习数学、物理、化学等知识时更多地动用左脑。左脑对于语言文字的感知也比右脑更加深刻。而右脑在“灵性”方面更有优势。在学习音乐、艺术、美术等知识时,人们会更多地用到右脑。同时,右脑更加感性,对直觉、形象思维方面的感知更深。在学习过程中,如果能够同时使用左脑和右脑,综合发挥它们存在差异却又互补的功能,就能够获得更好的学习效果。因此,科学家们经过不断地研究和探索,发明了思维导图这一学习工具。采用思维导图教学的一个明显优势就是自

然而高效。由于其同时具备语言文字和图像色彩两种特征,使得学生在看到它的时候,能够同时使用自己的左脑和右脑进行思考。左脑和右脑同时发挥功能,能给学生带来更高效的学习效率。另外,思维导图能够启发学生的思维。这是由其自身的特点决定的。思维导图中所使用的语言文字,通常都是知识重点。这有助于学生更容易地抓住知识重点。同时该工具能够向学生展示思考的具体过程。

2 在初中化学教学中应用思维导图的必要性

在传统的教学中,化学老师上课更习惯于采用板书。这些板书不外乎三种形式:单纯采用文字对知识进行完整详细的叙述,列出知识点大纲给学生提供学习参考,或者采用图表对知识进行总体概括。无论采用哪一种方式,都只能使学生采用“左脑模式”进行学习。这种单调的文字性内容容易使学生产生厌烦、排斥的消极想法。同时,学生在课堂上跟随老师做笔记,以及在课后进行学习总结或者拓展学习的时候,也会倾向于并且习惯于采用老师的方法,用较多文字对知识点进行记录。这样的学习方法并不是高效的,反而会降低学生的学习效率。初中化学对于理科生来说,是一门非常重要的课程。但是,在现有的化学教学中还存在很多困难。化学知识体系非常庞大,其中涉及到的内容非常多而且繁杂。在化学课堂时,学生经常会出现听不懂、感觉枯燥、注意力不集中的问题。虽然上课时大部分学生表示

能听懂,但是课后还是不会做练习题。久而久之,这些学生会丧失学习化学的信心。究其原因,还是因为学生对于化学知识的掌握不够灵活。同时,学生的解题思路也存在问题。学生对于化学知识点的掌握过于分散。虽然老师上课讲述的知识点比较全面、系统,但是学生没有将这些知识点联系起来。因此,化学知识架构不够清晰、完整,也是造成学生不能解决问题的重要原因。所以老师在教学中采用思维导图非常必要。

3 思维导图的实际应用

3.1 在新课中的应用

在新课的教学过程中,借助思维导图能够帮助学生明确学习的目标和学习的内容,进而加强对学生的思维引导,以有效激发学生的学习兴趣,使得学生能够积极主动地参与到课堂当中。同时,能够按照思维导图,以积极开展相应的学习活动。通过有顺序的学习,不断强化基础知识的学习效果,且能够有效提高学生的知识应用能力。例如,在《走进化学世界》的教学中,以身边的化学物质为切入点,分析空气、水和常见的溶液,金属和金属矿物、生活中常见的化合物等多个方面出发,帮助学生加强归类和总结。同时,教师可以借助思维导图,引导学生初步体验化学探究的过程,同时结合相应的教学内容,让学生能够通过观察、对比和分析,鼓励学生能够敢于表达自己的观点,培养学生的发散性思维。通过思维导图全面加强对学生的思维引导,且能够通过有效的观察与思考,以加强碳酸氢氨分解的实验教学,帮助学生掌握相应的实验仪器,且能够不断增强学生的学习体验,让学生能够意识到学好化学的重要性。

3.2 课堂教学中的应用

思维导图在现阶段的初中化学教学中应用得并不是非常广泛,究其原因则是教师没有充分认识到思维导图对其教学工作带来的积极影响。因而在现阶段的初中化学教学过程当中,需要教师能够充分认识到思维导图的优势,在具体教学过程中,能够加强思维导图的应用。通过该教学方式突出学生的主体地位,且能够引导学生进行独立思考,合作交流,自主探究。在此过程中充分发挥学生的想象力,不断开拓学生的思维,以帮助学生养成良好的学习习惯。例如,在《食物中的有机物》教学中,教师可以借助相应的思维导图,让学生进行有效的探究,以帮助学生加强有机化合物的学习。同时,让学生能够有效区分脂肪、油脂、蛋白质、维生素。在教学过程当中,教师还可以借助信息技术不断优化创新其教学的方式方法,不断丰富其教学内容,全面加强对学生的思维引导,帮助学生加强知识梳理和总结。

结束语

思维导图在化学知识的形成与归纳总结、学生思维能力的培养、科学素养的提升等方面起着十分重要的作用,已被广泛运用于初中化学课堂教学之中。只有有效应用思维导图,不断优化教学方法,充分发挥思维导图的优势,才能提高课堂教学的针对性和有效性,取得良好的教学效果。

参考文献

- [1]姚丰.思维导图在初中科学教学中的应用探讨[J].文理导航,2018(9):83.
- [2]何淑仪.思维导图在初中化学教学中的应用初探[J].华夏教师,2017(6):41.
- [3]赵妹静.思维导图在初中科学教学中的应用分析[J].文理导航,2018(8):48-49.

高中英语听力教学策略

刘佳

(江西省高安市石脑中学 江西 高安 330818)

[摘要] 一直以来在高中英语教学中听力都是最重要的组成部分,随着近年来新课改素质教育要求的提出,高中英语教师致力于培养学生的听说读写综合能力,因此听力也被置于英语教学的重要地位。虽然在改革创新之下听力教学已经取得了较好的成绩,但是却仍然存在一些问题,因此教师必须精益求精,在现有教学策略的基础上强化听力训练,提升学生的综合实力。基于此本文将探讨高中英语听力教学的有效策略,希望对高中英语教师有所帮助。

[关键词] 高中英语;听力;教学策略

引言

听是学生学习英语的前提,只有在能听懂的基础上才能真正理解这门语言,因此听力是高中英语教学中不可忽视的环节,高中英语教师一定要在教学过程中突出它的重要地位,实施多元化的教学模式,让学生能在主动探索的情况下提升自身的听力水平。

一、提高基础能力

(一) 增加语音训练

语音是听力的基础,只有明确每个单词的发音才能判断整体语句的含义,因此教师需要在日常教学中增加语音训练。首先从单词训练开始,让学生按照标准读音进行模仿练习,学习每一个新单词时教师都要严格规范同学们的发音。想要达到理想的语音训练效果,可以借助录音机、多媒体等教学辅助工具,让大家录制自己的读音,再去和标准读音进行对比,找出自身的不足之处,随后进行针对性练习,最大程度规范自己的发音。在大量的语音训练后,学生能够直接感受到英语语音的变化规律,能够准确辨别出重音,总结整句话连读时的规律,提升听力水平。

(二) 增加词汇训练

想要准确理解听力习题中的题干的含义需要掌握大量的词汇,因此教师在日常生活中也要相应地增加对词汇的训练,指导学生在学英语的过程中注意将词形、读音与词义结合,以此来增强记忆效果。除此之外还需要培养学生的阅读兴趣,阅读大量的英语文章是累积词汇量最好的方法,大量阅读后还能形成语感,坚持用这样的方式学习英语学生会逐渐具备联系上下文猜词义的能力,对提升听力能力有很大帮助。

二、提高预测能力

(一) 听前预测

每次在正式听力的录音材料之前,教师都应该让同学们在题中找出主要词汇和重要知识点。由于国内的高中生在练习听力时缺乏纯正的语言环境,所以如果不在听前进行预测,他们会因为对文本的一无所知遇到听力上的障碍,因此教师在教学中需要强调预测的重要性。根据提示文字预测听力素材内容,让学生带着目的去听,降低盲目性,有利于集中注意力,在听的过程中还能够有针对性地获取有效信息,提高答案的准确率。

(二) 听时预测

在高中英语试卷中听力具有很强的随机性和未知性,而且听力的时间是固定的,因此需要同学们高度集中注意力,在听录音材料时认真听每一句话,而且要具备联系上下句和前后词判断词义的能力,要注意听录音材料中的过渡词、关键词、暗示词和过渡词,例如透露说话人身份的park、guide、high school、class、customer等词;透露事件发生地点的check in、check out、double room、passenger、runway、porter等;代表日期、价格、数量的15% off、sale、special offer、fall in、climb in、normal price等。听到类似的关键词时一定要及时记录在题目旁边,加深对听力材料的理解,最后根据这些信息选择最终答案,有效地提高准确率。

(三) 听后预测

虽然听力录音有固定的时限,但是听后的预测却也是不可省略的步骤,在听完所有录音后通过对材料的记忆和试卷上关键词的标记针对问题再次进行前后文联系,使用推理、补充、分析和修改的方法检查每道题的答案,保证答案的准确性。

三、精听与范听结合

精听是指在日常练习时对正常语速的口语材料要反复听,要保证在正常语速下能听懂每一句话,长时间这样练习同学们会自己总结出口语中连音、弱读、同化和爆破等特殊语言形式的产生规律,找出这些音和标准音之间的区别,提升自身的听力能力。但是并不是所有的素材都需要这样精听,听到陌生单词或是陌生句型后不要暂停去研究,而是要在听的过程中结合整体语境和前后句含义进行合理推测,通过联想、思考的方法猜出大致意思,提升自身的感悟能力,同时对语音材料的理解能力也会有明显提升。只有将精听与泛听结合,才能从根本上提升听力水平。

四、提高学生记忆力

高中英语听力是对学生记忆力要求很高的一个版块,现阶段高中生听力存在的最大问题就是听了后面的忘了前面的,导致不能理解素材大意。因此面对这样的情况教师要在日常的教学中培养大家的记忆能力,最有效的方法是让他们在听的过程中记录所有听到的关键词,这样可以在第二次听录音材料时根据自己记录的关键词去进行补充、理解,有效提升记忆力。此外还可以通过复述故事、重复句子等方式进行记忆强化训练,在此过程中能逐渐获得把握重点、联想与概括的能力,有效提升记忆的质量。

五、听说读写结合

(一) 听与说结合

如果将听力完全集中在“听”上不能快速提升听力水平,所以需要学生在听完录音材料后与老师和同学进行及时交流,教师可以根据材料内容提出拓展问题,要求学生了解所听材料的基本内容,通过同学之间讨论的形式加深对材料的理解,久而久之学生在听力之前会自然带着任务去听,这样就能在锻炼听力的能力的同时提升语言表达能力。

(二) 听与读结合

虽说跟读录音材料只是一种重复、模仿的方式,但是却能从根本上解决高中英语听力中存在的连读、弱读等问题,避免出现理解性的错误。所以在听力教学时教师要鼓励大家边听边模仿,做到听、读、思考的有效结合,在练习听力的同时提高了口语表达能力。

(三) 听与写结合

每听完一个录音材料教师都需要要求学生对所听内容进行总结概括,让大家具备捕捉重要信息的能力,此外还可以让他们对素材进行完整记录,既能准确找出关键词还能在长篇素材中快速获取有用信息,在正式考试时能找到每一道题的考点。将听与写结合,学生听力水平会得到明显提高。

结束语

综上所述,高中英语教学中听力训练是最重要的环节,只有想办法加强对学生的听力能力的训练才能提升整体英语水平。因此在实际的课上教学中教师应该从基础知识、预测能力、精泛结合、记忆能力、听说读写结合五个方面展开加强训练,从根本上提升大家的听力水平,进而强化整体英语水平。

参考文献

- [1]任晴.高中英语听力教学中存在的问题及其应对策略[J].课程教育研究,2019,10:107-108.
- [2]郭建霞.基于听说的高中英语听力教学策略研究[J].中国校外教育,2019,13:87.
- [3]王婷.高中英语听力教学策略[A].教育理论研究(第十辑)[C].2019:1.