

浅谈小学数学诱趣教学策略探究

余如碧

(资中县重龙镇香炉山小学 四川 资中 641200)

【摘要】 随着现代社会的飞速发展, 素质教育理念越发深入到各级教育单位中, 其要求教师不仅需要关注于学生的知识储备, 而且还要助力学生感受到学习的乐趣, 促使其形成更为完整的学习兴趣, 进而帮助学生形成更为良好的学习习惯。数学课程是小学教育体系下的核心组成部分, 其对于学生的逻辑思维能力以及数学思想的成长而言, 意义非凡, 但是由于学科自身特征, 因此常常导致学生难以渗透其中, 鉴于此, 教师有必要寻求更加新颖的教学方法, 以此来诱发学生的兴趣。

【关键词】 小学数学; 诱趣教学; 教学策略

小学数学课程的抽象性以及复杂性常常会导致学生群体无所适从, 久而久之必然会打击学生的学习积极性, 鉴于此, 教师有必要充分融合趣味教学法, 将学生的心理特征来作为核心立足点, 将抽象、枯燥、乏味的教学知识转变为更富色彩的多元化教学元素, 赋予数学课程更多生命力, 以此来让学生在活跃开放的课堂中进行学习。本文简单地介绍了多种诱趣教学策略, 以求能够为有关教育工作者提供借鉴作用。

一、创设开放教学情境

兴趣是最好的老师, 在开展数学教学活动的过程中, 教师需要采取更为科学合理的方法, 深度激发学生的学习兴趣, 只有这样才能促使学生更为自主地融入到后续学习活动中, 深度强化学生的主观能动性。小学数学课程标准明确指出: 数学教育需要与学生的生活实际相互连接, 从学生已有的经验以及知识着手, 创设更为开放有趣的的教学情境, 使学生在教学活动中领会到数学知识的实践作用, 体会数学的魅力所在。在开展教学活动的过程中, 创设合理的情境往往能够为学生提供更广阔的思考空间, 为学生提供更多具有意义的教育素材, 是有效激发学生学习兴趣的方法。所以, 在开展数学教学活动的过程中, 教师有必要契合学生群体的各方面特征, 同时深度契合教材内容, 以此来为学生创设出更具开放性的趣味情境, 以此来诱发学生的学习兴趣。

例如, 在教师带领学生学习“利润问题”的时候, 教师便可以为学生创造出相应的购物情境, 由于此种情境较为契合学生的日常生活, 因此往往能够更为有效地激发学生的学习兴趣, 在具体教学的过程中, 教师需要引导学生群体扮演相应的售货员以及顾客, 通过学生群体自主购物来进行价格的核算, 这样便能够将原本枯燥乏味的教学活动转变的更加具有色彩性以及趣味性, 同时还能够帮助学生清晰地意识到数学知识在生活中的重要作用, 这对于学生的后续成长而言, 具有极为重要的推进作用。

二、创设趣味问题情境

正所谓“学起于思, 源于疑”, 科学合理的问题必然能够引发学生群体的主动思考, 是促使学生积极地参与到教学活动中的关键元素。在小学数学课堂活动中, 如果教师能够为学生提出足够具有丰富性以及色彩性的问题, 那么往往能够直接吸引学生群体的注意力, 能够更为有效地激发学生群体的学习兴趣, 有助于学生自主地融入到教学情境中, 探索知识, 发散思维。所以, 在教学过程中, 教师有必要积极地创设出相应的问题情境, 充分展现出学生在课堂中的主要地位, 遵从学生群体的个性化差异, 积极地引导学生参与到问题讨论的过程中, 如此必然能够深度诱发学生的学习积极性, 提高教学效率以及教学质量。

例如, 在教师带领学生学习“圆锥的体积”的过程中, 教师有必要改变传统的“教师为学生演示, 教师为学生推导”的形式, 可以引导学生群体自主动手探究, 由教师为学生提出相应的问题, 并要求学生针对性地予以解决, 以此来充分调动学生的资助探究意识。诸如, 教师可以为学生出示相应的圆锥容器以及圆柱容器, 并向学生提问: “同学们, 圆柱和圆锥是有很大的关系的, 大家猜猜二者的体积关系是什么样

的? 你能像个办法证明吗?” 在提问完成之后, 教师可以要求学生大胆地猜测或者尝试, 借助于趣味性问题的引导来诱发学生的兴趣, 深度展现出其课堂主动性。

三、引入游戏教育内容

游戏是最能满足小学生需要的快乐源泉, 学生的成长绝对不能脱离游戏的重要支撑, 其从属于学生最为喜闻乐见的活动, 是最能够帮助学生获取知识的教学手段。由于小学生年龄较小, 因此其思维模式仍旧是以具象化思维为主题, 对游戏的外在形式颇为感兴趣, 尤其是富有竞争性以及色彩性的游戏, 常常能够切实有效地帮助学生摆脱各种负面心理的影响, 保障其大脑时刻处于正常运转状态, 能够全方位地提高学生的学习兴趣。在开展数学课程的时候, 教师有必要结合相应的数学游戏, 以此来将抽象化知识做具象化处理, 寓教于乐, 引导学生在快乐中学习, 在学习中收获快乐。

例如, 在教师带领学生学习“能被3整除的数的特征”的相关内容的时候, 教师就可以为学生开展相应的竞赛游戏活动, 由竞赛双方互相说出数字, 要求对方快速判断其能不能被3整除, 在此种游戏教学活动的引导下, 学生群体往往能够不由自主地参与其中, 不仅仅展现出了数学课程的趣味性, 同时也强化了学生的团队合作精神以及竞争意识, 这对于其深层次成长而言, 显然是极具意义的。

四、充分联系生活实际

数学来源于生活中, 最终也将会被应用到生活中, 小学新课程标准明确指出: 教师需要帮助学生认识到数学知识所存有的实践意义, 并将其深度应用到现实世界, 只有这样学生才能够充分领悟到数学的应用价值, 将自己所学习的知识应用于自己的实际生活中, 用以实现学以致用的重要目标。在深度诱发学生兴趣的过程中, 教师完全可以立足与现实生活, 为学生创设出更为符合其认知需要的生活化情境, 以此来帮助学生立足于不同角度, 发现各种问题中包含的数学信息, 鼓励学生尝试着解决相应的实际问题, 长此以往必然会为学生的成长发展提供铺垫作用, 感受到成功的乐趣, 同时还能够促使学生利用自己学习的数学知识来解决相应的生活问题。

结束语

总之, 诱趣教学策略在诸多学科中都有运用, 其在小学数学中取得的效果要更为明显, 根本原因在于学生群体的心理特征以及教学内容的特殊性, 鉴于此, 教师有必要从多方面着手, 为学生创设出更具色彩的教学环境, 以此来诱发学生的学习兴趣, 深度提高学生对于数学课程的热爱, 只有这样才能提高教学质量与教学效率, 为学生后续成长提供相应的支撑作用。

参考文献

- [1] 杨华. 现代化教育技术在小学数学教学中的应用[J]. 中国农村教育, 2019(35): 100.
- [2] 王立莉. 小学数学教学过程中学困生的教育策略[J]. 数学学习与研究, 2018(22): 86.
- [3] 费雪蛟. 小学低年级数学教学学生生活化的现状研究[D]. 延边大学, 2018.

实施灵活性教学 促进学生自主参与学习

刘红敏

(辽宁省沈阳市中山路小学 辽宁 沈阳 110000)

【摘要】 数学学科逻辑性和抽象性的特点让一部分学生缺乏学习兴趣, 实施灵活性教学, 有利于促进学生自主参与学习。对于学生获取巩固知识, 发展思维, 培养能力起到重要作用。从创造灵活的课堂氛围, 选择灵活的学习方式, 灵活运用多种感官三方面进行分析, 并简要阐述几点个人见解。

【关键词】 课堂氛围; 学习方式; 多种感官

传统的教学模式犹如一道死板的公式, 学生就在教师套用一成不变的公式的情况下进行枯燥无味的学习, 而灵活性教学是相对于传统单一的教学模式而言的。现代教学理念与实验的研究成果表明, 数学学科具有严密的逻辑性和高度的抽象性等特点, 数学学习更需要积极思考, 深入理解, 这就表明了学生在数学学习活动中的主体地位, 因此课堂教学必须重视人文精神——以人的发展为本, 关注每个人的全面发展, 即在教学的全过程中使学生积极主动地参与学习。顺应这一教学改革的要求, 灵活性的教学应运而生, 其课堂教学主要模式, 就是要求学生自主参与多向思维, 通过不同的角度、不同的思维进行探索, 从而自己去获取、巩固和深化知识, 并在自主参与的全过程中发展了思维、培养了能力。

一、提供自主参与学习的前提是创造灵活的课堂氛围

课堂的空间、课堂中师生的关系、课堂中的情景等课堂内各种因素整合成课堂教学氛围。若能创造一种灵活性的课堂教学空间, 灵活性的课堂师生关系, 灵活性的课堂教学氛围的则能使学生在灵活的教学情景中自由地翱翔在知识的天空。

首先, 应让课堂充满生命力, 也就是说教学过程不能程式化、机械化, 而

应洋溢活力。由此可见在教学中, 教师要营造一种宽松、民主、和谐的课堂氛围, 教师要蹲下身子与学生平等相处, 使学生能感受到“心理安全”和“心理自由”, 以一种愉悦、积极、兴奋的心态参与到学习中来。为了达到较灵活的课堂氛围, 教师在教学中应把学生当成学习的主人, 用商量的口语与学生展开探讨, 这样师生之间, 生生之间在民主的交流中进行教与学。如教学“圆的面积”时, 我板书了课题后, 马上组织学生探讨“看着这个课题, 你们想知道什么?” 让学生各抒己见。一个学生说: “我想知道什么叫圆的面积?” 另一个学生说: “我想知道圆面积的概念。” 还有同学说: “我想知道圆面积公式的运用。” 通过与学生的商讨, 很快把我的教学要求转换成了学生的学习愿望, 并由学习愿望激发学生的学习动力, 使学生能以饱满的学习激情投入到新课的学习过程中去。

其次, 以往的全体学生两人一桌的坐法局限了学生多向交流的机会, 为了有利于促进学生自主参与, 我在学生座位编排上经常根据教学内容, 采用四人或多人围坐, 甚至坐成半圆形式, 便于展开小组协作交流, 彻底打破拘束呆板的学习情景。

二、鼓励自主参与探究性的学习要选择灵活的学习方式

英国的教育家斯宾塞说：“应该引导儿童进行探究，自己去推论，给他们讲的应该尽量少些，而引导他们发现的应该尽量多些”。学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性化的过程，学生可以在灵活的学习方式中不知不觉地汲取数学养分。教师在设计上应引导学生采用灵活的学习方式，让学生自己设计活动，并采用自己喜欢的方式进行活动。例如在进行“平面图形的复习”时，我一反过去枯燥的问答、填表、归纳等复习方式，而是放手让学生分小组利用已学的平面图形进行拼合，有的小组拼出了一种可爱的动物，有的小组拼出了美丽的风景画，有的小组拼出了各式交通工具……拼好后，学生们离开座位互相参观学习，给学生的互相学习提供了机会，有的学生看见了别人的作品，很快就回到自己的座位上修改自己的作品，可见学生的互相学习是多么的有效。最后在广泛参观的基础上进行评价，让学生各自说说自己用什么图形拼成了什么东西，展示部分优秀作品，让学生学会自我欣赏和互相欣赏，有利于学生自信心的培养。就这样学生的个性得到了发展，创造欲望得到满足。在学生的作品中，我们能充分感受到学生那极其丰富的想像和不受拘束的创造；也通过这次的活动中，学生们对于各种平面图形的特征加深了理解，从而巩固了旧知。

三、促进全方位自主参与学习过程要灵活运用多种感官

活动是联系主客观的桥梁，是认识发展的直接源泉，而儿童学习的根本途径应该是活动。要想促使学生主动学习，教师就要善于创设情境，就必须在课堂教学法上使学生有效地把耳、目、脑、口充分运用起来调动学生进行积极思考。因此教师在课堂教学中要改变那种重教法、轻学法的状况，加强对学生的学法的指导。在课堂上要给学生提供丰富的、充足的、典型的、较为完整的感性材料，有目的地创设学生活动的空间，调动学生的多种感官，放手让学生动手、动口、动脑全方位自主参与教学活动。使学生在生动活泼的实践去发现、认识、理解、掌握所学知识，发展自己的认知结构。在教学中，可充分利用教具、学具让学生分一分、摆一摆、

拼一拼、数一数、说一说，把抽象的数学知识同具体的实物结合起来，化难为易，化抽象为具体。如在教学“梯形面积计算”时，我通过以下几个层次来展示公式的推导过程：①动手动脑运用学具操作实验②动口说推导公式的过程③动脑想公式在实际中的运用。通过观察、操作、猜测、计算、反思等活动，让学生从多种感官参与到学习中，使学生个性在学习活动中得到张扬。

四、及时掌握自主参与学习的信息要提供灵活的反馈练习

反馈练习是课堂教学的重要组成部分，是学生巩固运用知识，形成技能技巧的必要的实践活动。通过反馈练习可发现学生存在的问题与差异。及时调整教学以减少失误，提高教学效率。因此教师要根据学生不同的程度、教材的不同内容，有目的、有针对性地设计多层次、灵活的反馈练习，让优生吃得饱，让学困生吃得得了，让学生在灵活的反馈练习中体现思维力度，体验成功的愉悦感。经过试验，我们可从以下几个方面设计练习：多元化的条件，多元化的问题，多元化的解法，多元化的答案等。讲解“鸡兔同笼”问题，学生在解答时，展开不同的思路，得出多种解法。当学生在听到一种完全不同的解法时，他的智力在接受挑战，他的思维在接受碰撞，尤其是当这种挑战来自于同学，而不是老师的时候，碰撞会更加激烈和深入，这样学生就会深入思考，开阔思维，从而引发创新的欲望。

总而言之，实施灵活型的教学能更好地发挥学生学习的自主性，为全方位参与创造了条件，能更好地满足每个学生的学习心理需要，使学生的良好的个性品质得到充分发展，能更好地启发思维，使学生的创新意识和能力得到较好的培养。

参考文献

- [1] 杨庆. 活跃课堂气氛打造灵动数学课堂探研[J]. 成才之路, 2017(31): 57.
- [2] 张建宇. 活跃数学课堂气氛的策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(10): 2.

初中地理教学中乡土地理课程资源利用研究

宋立新

(广西贺州市富川瑶族自治县葛坡初中 广西 贺州 542703)

[摘要] 初中地理对于学生来说是一门难度较高的学科，很多学生在学习过程中都会产生厌倦和躲避的情绪。通过对初中地理课本的了解，可以看出初中地理的课本内容是根据实际生活编写的。因此，将初中地理教学与乡土课程资源相结合进行分析探讨，可以实现初中地理教学的全面改善。

[关键词] 初中地理；乡土地理资源；利用

1. 前言

中学地理学科是研究地球表面中自然和人文现象的学科，其实践性很强，很多地理知识都是以现实实际情境为基础的，是一门实践性、地域性很强的课程。初中地理课程并不像语文、数学、英语课程那样重要，因此，很多学生在学习时抱着“不是主科，不要拼命”的心态，从而影响了地理学科基础知识的掌握与学科素养的培养。考虑到地理课堂教学的实效性，初中地理教师不妨引入一些地方课程资源，将具有地域特色的乡土地理知识作为教学素材，开展实际的教学工作，这样不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够使初中地理课堂呈现出地域人文色彩。我结合教学实际经验，从以下三个角度探讨如何将乡土资源融入初中地理课堂，提升地理课堂教学的有效性。

2. 初中地理教学中乡土地理课程资源的意义

乡土地理课程资源指的是本地区乃至本国的地理教育资源，一般来说都是以本地的地理资源为主。合理地利用乡土地理课程资源对于初中的地理教学具有重要的意义，一方面可以更好地实现教学目标，另一方面也可以更好地实现学生的价值观。传统的初中地理教学只是口头讲述，相当于纸上谈兵，学生也很难清楚准确地记住课本中的知识。乡土地理资源将理论与实践巧妙地结合在一起，学生可以通过实践更加深刻地记住课本上的内容。同时，乡土地理课程资源教学的加入可以让同学们树立正确的价值观，具备良好的环境观念等等，学生亲眼看到了我们的生态环境，就会自发地加入环境保护的行列中来。

3. 初中地理教学中乡土地理课程资源利用所存在的问题

目前，初中地理教学中乡土资源利用还存在一些问题，主要是教师对乡土地理的态度观念不正确，以及学校相关设备的缺乏。初中的地理教师认为乡土教育不具有权威性，所以不太在意乡土教育的实施。还有一部分教师对乡土教育的认识不足，所以在课堂上对乡土教育的应用程度也不高。另外，乡土教育的实施需要有完善的教学设备和电子信息技术，还需要一些乡土地理资源的模型等。

4. 初中地理教学中乡土地理课程资源利用策略

4.1 以乡土地理课程资源为课程案例

乡土课程资源可以将理论知识和实践有效地结合起来，因此用乡土地理课程资源作为课堂案例在一定程度上可以提高同学们的积极性、调动同学们的好奇心，同时营造一种活跃的课堂氛围。另一方面，乡土资源与学生的日常生活联系紧密，学生可以通过生活中的实践更好地理解课本知识，这样就可以提高同学们的学习效率。

4.2 利用乡土地理课程资源引导学生学习

初中的地理课程是一门相对来说较难的学科，在学习过程中学生难免会产生躲避情绪。只有学生真正地喜欢这门学科，并不断地加以探索和研究才能切实地学好这门学科。教师在实际的教课过程中要改变之前一味灌输的教学方式，而是要通过问题来引导学生思考和发现。例如，教师在课堂开始之前可以设置一些有趣的地理

问题将同学们更好地带到课堂中来，同时也可以通过让学生们看照片的方式让学生们去认识地形。这样的教学方式可以激发学生的学习兴趣，并增强学生的思考能力和观察能力。

在初中地理教学的过程中，教师可以组织学生们进行地理地形的观察活动，不再是只有教室上课这一种教学方式，让学生走出教室到室外的环境中去观察、去发现、去思考。教师可以给学习布置一些室外的学习任务，例如做环境监测、绘制地形、绘制地图等等。学生通过自主的观察与思考完成任务，可以提升学生的思维能力和动手能力，同时也可以增强学生对课本知识的掌握。

4.3 将乡土地理课程资源运用到实践活动中

初中的地理课本中很多内容都是与学生的实际生活很接近的，将乡土地理课程资源运用到实践活动中去，可以在很大程度上提高课堂的质量与效率。在学习到与实践相关的课程时，教室的环境就比较有限制性，很难进行实践工作，这就导致课堂的效果不尽如人意。乡土地理课程资源富含大量的具体地理环境，可以为学生的实践探究提供良好的条件。教师可以在日常的学习中利用乡土地理课程资源，例如在学习地区气候这一章节时，教师就可以让学生们对本地地区的天气进行观测，并收集降雨量、气温、风向等数据。这样的方法可以让学生更真实地接触到地区气候，可以给学生留下更深刻的印象。

4.4 崇尚人文性教育，培养学生地域文化认同感

乡土地理资源中有很多可以作为人文教育的重要素材。作为区域土生土长的孩子，如果连自己家乡的本土文化都不了解，且对本土文化都不能认可或者尊崇，那我们的教育就不能算是成功的人文教育。当然乡土地理资源中人文教育的内容教师需要慎重选择，尊崇初中地理教育的基本诉求，正确看待弘扬地区特色文化与培养学生地理素质的关系，在此基础上实现地理人文教育课程体系的构建。

5. 结语

综上所述，在初中地理课堂中运用乡土地理课程资源，可以很大程度地提高同学们的学习质量，但是对于教师来说这是一件很困难的事。目前，我国初中地理教学过程中乡土地理资源的利用还存在着很多问题，教师的不重视和学校相关设备的缺乏，都是急需解决的问题。将乡土地理课程资源运用到初中地理课堂中去，可以让学生更好地学习初中地理知识，同时极大地提高初中地理课堂的质量和效率。

参考文献

- [1] 周振辉. 初中地理教学中乡土地理课程资源利用研究[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017(9): 401.
- [2] 蒋艳芳, 周炯, 路雅楠, 等. 南通市初中乡土地理教学现状研究[J]. 中国教育技术装备, 2018(4).
- [3] 余琴. 乡土地理资源在初中地理课堂教学中的运用[J]. 地理教育, 2017(S1).