

例谈“互联网+”思维下的初中历史课堂教学创新策略

纪羽津

(安徽省亳州市利辛县马店孜学区初级中学 安徽 亳州 236700)

【摘要】当前我们所处的时代,正是信息技术日新月异、不断发展的时代,对于互联网技术的应用渗透到了我们生活的各个层面,改变了我们的工作和学习方式,中学教育也不例外。鉴于此,本文从“互联网+”思维下的历史教学特点出发,着重探讨了在“互联网+”的时代背景下如何对初中历史教学策略作出进一步的创新,从而提升历史教学的质量和效率,希望能够对读者有所帮助。

【关键词】互联网+; 初中历史; 课堂教学; 创新策略

当今时代,互联网信息技术已经成为了我们日常生活的重要组成部分之一,互联网技术手段被应用到了生活的各个层面,其中也包括中学的教学工作。随着信息技术不断发展,基于“互联网+”的教学策略逐渐成为了备受中学教师关注和使用的新型教学资源,对传统的教学模式产生了巨大的创新性冲击,在此背景之下,如何运用信息技术,有效制定“互联网+”思维下的初中历史课堂教学策略也成为了当下初中教师亟待解决的问题。在这里,笔者就互联网环境下的初中历史教学特点和转变规律,对这一问题提出了一些主观的看法,并对如何制定并实施以互联网技术为基础导向的初中历史教学策略提供了一些创新思路,如有不正之处希冀批评指出。

1 “互联网+”思维下的初中历史教学特点

1.1 与学生的学习需求相接轨

随着新课改的不断深入,我们对学生的知识掌握范围不再仅仅停留于对教材内容和考试内容的熟悉,而是将教学重点转向了对历史学科的思维养成和态度培养等方面。因此,传统的“教师传授、学生吸收”教学模式已经无法满足现代社会对于学生的教育要求。互联网的出现很好地缓解了这一问题,为初中历史课堂带去了全新的教学思路。首先,互联网的开放、自由、开放环境为教学带来了丰富的补充资源,教师可以借助网络平台,充分收集与教学有关的课内补充和课外拓展资料。例如,在互联网中搜集一些与本节课内容相关的影音介绍资料,在快速吸引学生注意力的同时,全面提升历史教学的丰富度,以此加深学生对于本课知识的记忆和运用。

1.2 对教师的教学要求进一步提高

与传统的初中历史教学不同,基于“互联网+”思维下的历史教学具有创新化、多样化、现代化的特点,互联网为教师带来丰富历史资源的同时,也提高了对教师提升互联网使用技术水平以及收集、整合互联网相关信息的要求。在“互联网+”的教育环境下,教师不能将教学的范围仅仅局限于以往的教材之上,而是需要充分运用互联网信息,打造系统性、多样化的知识网络。因此,教师的职能不再是单纯的教材传授工作,其所扮演的角色也绝不是单纯的“知识中介”,而是主动探索历史教材的呈现和教学方式,真正参与到教材的决策和课堂的塑造工作中,利用互联网技术充分延伸课堂教学。由此我们不难看出,基于“互联网+”思维之上的初中历史课堂教学对教师的互联网才做能力、综合教学素养和教学开发能力都提出了全新的要求。

2 “互联网+”思维下的初中历史创新教学策略

2.1 引入学生感兴趣的网络形式

在这个互联网技术、互联网语言纷纷盛行的今天,初中学生无需避免也无可避免地会接触到各种各样的网络形式,如果教师一味地坚持传统的教育观念,唯恐学生使用互联网的行为避之不及,则一定会产生与其相反的消极现象,更甚者还会进一步激化学生的叛逆情绪,致使其出现无法正常看待和运用互联网的现象,而是将其视作与学校生活截然不同的新鲜、刺激事物,反而不利于学生的学习生活和观念培养。针对这一现象,教师可以在历史课堂中引入一些学生感兴趣的全新网络

形式,例如当下备受学生欢迎的“微博”、“朋友圈”等形式,将学习与学生的娱乐生活相接轨,从而充分调动学生的学习积极性。在实际运用中,教师可以引导学生在班级范围内建立公共的历史微博账号,并邀请全体同学参与到微博的更新和管理之中。定期(如每天、每周)安排一名学生搜集有关历史学习的信息,可以是对本周、本日所学内容的系统化整理,也可以是对近期所学内容的课外补充或相关的趣味历史故事。这种新颖的教学活动,可以充分激发学生对于历史学习的热情,进一步拓展学生的历史学习思维,让历史的学习不仅停留于课本的吸收,而是塑造适合自己的历史学习思维模式。

2.2 利用互联网影音技术类比历史知识

利用互联网影音手段,可以帮助教师对所学习的历史知识进行深入的分析,从而揭示史实背后所反应的时代意义和本质。以人教版初中历史八年级的内容《教育文化事业的发展》为例,教师可以在课前利用互联网搜索二十世纪初,我国教育文化事业的代表性人物或事件,然后在课堂上通过视频、图片或其他影音手段向同学们播放相关的历史资料。紧接着引导学生对其进行类比学习,向学生问题:“当我们国家的政治处于动荡和变革的状态之时,我们的教育和文化事业受到了怎样的影响呢?”学生会发现,政治和经济的发展会对文化教育产生非常深渊的影响,但这种影响并不是完全消极或完全负面的。在这项发现的基础上,教师可以进一步引导学生思考还有哪些学生曾经学习过的政治文化互相影响的例子,从而完成对这一发现和猜想的验证。在此过程中,教师需要不断地提示学生,并利用循序渐进的提问引导学生逐步学会对历史现象的分析。

结束语

综上所述,互联网时代为教育带来的冲击是毋庸置疑的。在此背景下,传统的初中历史教学模式已经无法适应学生的学习需求,教师必须及时转变对于互联网的旧有观念,决不能采取偏激、落后的互联网使用态度,不仅要充分了解互联网对于教学的意义所在,更要不断学习互联网的相关使用知识,不断与时俱进,积极开发基于互联网操作平台之上的创新教学策略,才能够充分融入学生的学习世界,了解学生的学习动态,并进一步制定出适合互联网时代学生学习的初中历史教学策略,因此提升历史教学的质量和效率,为学生带来更优质的历史课堂。

参考文献

- [1]吴慧娟.“互联网+”时代:网络资源运用与初中历史学习初探[J].文理导航(历史),2018,307(23):56-57
- [2]简允诗.“互联网+”环境下初中历史教学中开展家国情怀的实践——以《从丝绸之路到“一带一路”》为例[J].教育信息技术,2017,15(12):8-9
- [3]曾远芬.谈“互联网+”思维下的初中历史课堂教学创新策略[J].课程教学研究:学法教法研究,2019(19):211
- [4]冯志.初中历史教学与互联网的有效结合——微博时代的历史教学[J].新校园:中旬刊,2014(04):196-197

探究式学习在小学道德与法治教学中的实践

贾雄娟

(临汾市尧都区金殿联校东麻册学校 山西 临汾 041000)

【摘要】小学道德与法治教材关注学生的生活基础,通过结合学生的实际情况,教师要将教材内容与学生的日常生活有效结合,激发学生的学习欲望,进一步增强学生的综合能力。基于此,以下对探究式学习在小学道德与法治教学中的实践进行了探讨,以供参考。

【关键词】探究式学习; 小学道德与法治教学; 实践

引言

“少年强,则国强”,这揭示了中国年轻一代之于中国发展的重要地位,指明了我国未来的发展方针。在社会经济的发展下,我国综合国力得到显著提升,教育的重要意义也日益凸显。新课程改革强调道德法治教育普及,将道德法治课作为教育中的关键内容。尤其是在小学教育中,更强调道德法治课程的有效性。该课程开设的主要目的,是使得道德法治观念深入人心,学生能够有正确的行为举止规范,掌握基础的法治意识,严格要求自身遵守社会规范和法律制度。

一、小学道德与法治教学的重要意义

通过设置道德与法治教育,使学生能够在安全健康的环境中成长。在小学教学过程中进行道德与法治教学,有助于增强学生的认知水平,有效避免遭受安全冲击。设置小学道德与法治课程,主要是学生在日常生活中更好地感受、认知生活,认知并了解社会,从而更好地融入社会。通过学习该门课程,有助于学生形成特殊的思维认知,帮助学生树立正确的价值观念。

二、探究式学习在小学道德与法治教学中的实践

(一) 精准确立探究学习目标,激发学生探究欲望

精准确立探究学习目标,是开展探究性学习的出发点,需要教师根据自己的教学积累和生活经验进行有效选择,这也在考验教师的专业学科素养。教师要明确探究中心、设置探究问题、确定探究目的和选择探究方法,保证道德与法治课程有实际教育意义,通过让学生主动参与的方式刺激他们积极思考,激发他们探究式学习的欲望。探究学习目标的确立可以根据以下要求入手。需要学生重点掌握的知识内容,为了加深理解,教师可以让学生进行探究式学习,主动获取知识,如生命安全教育,遇到火灾、溺水等如何自救;与学生以往的知识结构和生活经验发生冲突的知识点,如感受父母的爱,根据学生经验爱父母就是对家长百依百顺,但其实帮助父母改掉不良习惯也是对父母的爱,需要学生通过自主探究获得新认知;与生活实际密切联系的内容,这部分内容只有让学生通过实践活动自主探究才能学以致用。

(二) 坚持以人为本的理念,营造轻松愉悦的学习氛围

随着现代化教学理念不断完善,有关教师已经逐渐关注以学生为主的教学模式的重要性。这样的教学模式不仅让学生有效学到相关知识,也会使学生和教师一起