

浅谈小学高年级语文阅读教学的科学指导

林丹青

(广东省饶平县洪洲镇中心小学 广东 潮州 515725)

【摘要】在新课改背景下,小学高年级语文阅读教学应该以培养学生阅读习惯、阅读能力为目标,并且加强注重指导的科学性,重视学生阅读兴趣的激发与培养,只有这样才达成更为理想的教学目标,促使学生发展进步。基于此,本文主要针对小学高年级语文阅读教学的科学指导进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

【关键词】小学高年级语文;阅读教学;科学指导

引言

阅读教学是小学语文高年级教学中十分重要的一部分,对于学生的语文综合素质培养有着不可替代的作用。随着素质教育不断推进,对于教育教学的要求越来越高,小学语文高年级阅读教学同样如此。针对此,要求小学高年级语文教师加强重视,积极转变自身传统教学观念,清楚认识到小学高年级学生已经具备了一定的阅读能力,不需要过多的干涉,只进行适当的科学指导和引导即可,尊重学生课堂主体性,只有这样才能更好加深学生对阅读材料的个性化理解,促使学生更加综合全面性的发展,提升阅读教学质量。就这一方面来说,加强小学高年级语文阅读教学的科学指导探究意义重大,具体分析如下。

一、小学高年级语文教学中主要存在的问题

(一)重人文、轻工具

很多小学高年级语文教师在阅读课堂上,大都是逐字逐句的分析讲解,将大量的课堂时间放在感情体验生成上,忽视了语文的本质,导致学生学完一篇课文之后,依旧懵懵懂懂,印象浅显。语文课程是一门学习语言文字运用的学科,课程内容的目标应该放在语言文字运用上,而部分小学高年级语文教师并没有认识到这一点,只注重学生应试能力的培养,严重影响到教学发展。

(二)读写分家

在小学高年级语文教学中,阅读与写作相辅相成,相互促进。不过就实际情况来看,教师往往将两者分开教学,忽视了两者结合^[1]。从而导致学生在写作过程中,能够明确写作要求,而且也有着合适的素材,但是却不知道怎样组织和应用语言,将内心情感充分表达出来。而在阅读学习中,不知道怎样找准文章中心思想,抓住其中的情感内涵。

(三)重知识、轻实践

在应试教育背景下,小学高年级语文教师大都侧重于学生的考试成绩,对于其他方面比较忽视。教师的“教”,学生的“学”都围绕着考来开展,教学目标很难有效达成。从而在具体教学中,小学高年级语文教师往往进行知识点的灌输,并让学生死记硬背,忽视了语言文字综合应用的指导,导致学生知其然而不知其所以然,学习效率低下。

二、小学高年级语文阅读教学的科学指导措施

(一)树立正确的教学理念

在教学实践中,小学高年级语文教师应该清楚认识到新课改的要求与引导式教学的重要性,树立正确的教学观念,充分发挥自身引导作用^[2]。同时,还应该摒弃传统灌输式教学方式,体现学生课堂主体性,使得学生能够自主进行阅读材料的分析理解,自主找寻问题的答案。这样,必定能够有效激起学生的阅读学习积极性,提升学生的阅读能力和学习自信。

例如在《军神》这一课文教学过程中,教师可以在学生预习的基础上将课文阅读合理划分成几个阶段:一是思考阶段,给予一定时间让学生开展自主阅读,让学生分析思考主人公是怎样的人?身上有哪些品质值得我们学习?;二是讨论阶段,基于第一个阶段进行讨论分析,以便有效培养学生自主解决问题的能力,并且在思维碰撞下,学生对该篇课文的理解也会更加的深入;三是总结阶段。结合学生阅读讨论的结果,由教师进行总结性的发言,以便进一步加深学生对该篇课文的印象。在这一过程中,虽然教师没有进行过多的讲解和教授,不过通过对学生的自主学习

指导,教学任务依旧能高效的达成,而且学生也能积极主动的参与,整个课堂学习氛围浓郁。

(二)注重阅读学习方法的指导

俗话说:“授人以鱼不如授人以渔”,所以在小学语文高年级阅读教学过程中,教师不应该只注重知识的教授,同时还得指导学生掌握良好的阅读学习方法。这就得教师深入分析和了解小学高年级阶段学生的思维特点,尊重学生个体差异性,然后针对性的指导学生找寻到适合自身的阅读学习方法,为学生今后的语文学习做好铺垫。

例如在《我的伯父鲁迅先生》这一课文教学过程中,教师可以在学生预习的基础上将课文阅读合理划分成几个阶段:一是思考阶段,给予一定时间让学生开展自主阅读,让学生分析思考鲁迅先生是怎样的人?身上有哪些品质值得我们学习?我们之前学过哪些有关鲁迅先生的文章呢?;二是讨论阶段,基于第一个阶段进行讨论分析,以便有效培养学生自主解决问题的能力,并且在思维碰撞下,学生对该篇课文的理解也会更加的深入;三是总结阶段。结合学生阅读讨论的结果,由教师进行总结性的发言,以便进一步加深学生对该篇课文的印象。在这一过程中,虽然教师没有进行过多的讲解和教授,不过通过对学生的自主学习指导,教学任务依旧能高效的达成,而且学生也能积极主动的参与,整个课堂学习氛围浓郁。

(三)合理开展启发式教学

在新课改背景下,要想更好实现阅读教学目标,要求以教师的引导当做依托,充分体现学生的课堂主体性,给予学生探索表现的机会。而合理开展启发式教学则能很好实现这一目标,促进学生乐学、多学,推动小学高年级语文教学目标的达成。

例如在《草船借箭》这一课文教学过程中,教师提前设置好不同层次的问题,然后引导学生给予问题进行课文的阅读,这样有助于明确学生的阅读目标,提升阅读教学效率^[3]。在这一过程中,教师应该指导学生根据故事的起因、发展以及结果对文章合理分段,同时教师还可以适时引入诸葛亮其他的故事,如“三顾茅庐”、“孔明借东风”等,以便有效激起学生对本文的阅读兴趣,集中他们的注意力。在课文读完之后,教师又可以抛出问题:“如果你们是诸葛亮会选择怎样的方法呢?”之后将课堂交还给学生,让学生讨论分析。这样能够提升学生对课文的整体把握,启发学生深层次的思考,锻炼学生的创新思维。

三、结语

综上所述,科学指导对于小学高年级语文阅读教学来说意义重大,有助于凸显学生课堂主体性,提升阅读教学质量。为此,教师应该加强重视,树立良好的教学观念,注重科学阅读教学方法的传授,并且合理落实启发式教学,以便推动小学语文高年级阅读教学发展,为学生今后的学习发展奠定扎实的基础。

参考文献

- [1]丁磊.小学语文高年级阅读指导教学方式探寻[J].课程教育研究,2019,08(18):198-199.
- [2]吴燕.重在指导,巧在授法——小学语文高年级阅读教学优化设计[J].才智,2019,21(05):110-110.
- [3]于倩颖.小学语文高年级阅读教学中的朗读指导研究[J].中国校外教育,2018,19(07):283-283.

小学阅读教学中读写结合的策略探讨

王刚

(保定市徐水区大因镇中心学校 河北 保定 072550)

【摘要】阅读教学是小学语文课堂教学的重要构成部分,同时也是小学语文教学的难点之一。阅读教学中读写结合,不仅可以提高学生的阅读兴趣,更好的理解文本所表达的中心思想,同时还有助于学生写作水平的提升,因此这种方式备受广大教育者的推崇。

【关键词】阅读教学;读写结合;教学策略

引言

在新课改的不断深化过程中,对小学语文阅读教学提出了全新的要求,而加强读写结合教学法的应用也变得越来越重要。在小学语文阅读教学中,加强读写结合教学法的应用,可以不断提高学生的阅读能力、写作能力,保证学生具有较高的语文学习能力,确保小学语文阅读教学效率的稳步提升,从而培养一大批优秀的语文高质量人才,实现语文人才培养的建设性目标。

一、小学阅读教学中读写结合的重要性

随着当前我国教育事业的不断整改,在新课改的背景之下,写作和阅读教学一直都是小学语文教学过程当中的重要内容,而且在加上小学生又正在处于学习语文知识点的初级阶段,在小学阅读教学中运用读写相结合的教学策略,能够为小学生学习语文提供便利途径,所以,读写相结合的教学策略对小学阅读教学有着重要作用。那么对于正在处于小学阶段的小学生而言,运用读写相结合的形式,还能有效提升小学生的阅读水平,从而在提升阅读水平的基础上加大小学生的写作能力;

对于小学教师而言,运用读写相结合的形式,能够促使教师明确自身的教学主要内容和任务,进而促使小学教师创设全新的教学方法,给小学生营造良好的学习氛围,不断丰富小学生的阅读知识和写作知识,为后期小学生步入到初中、高中乃至大学学习打下良好基础。

二、小学阅读教学中读写结合的教学策略

(一)充分挖掘文本素材以读促写

充分挖掘文本中的写作素材,从而为写作奠定良好的基础。语文教材中写作素材以及写作原形极为丰富,教师在教学过程中可以充分挖掘,并进行合理的教学设计,突出可借鉴的东西,并进行多样化的写作训练。可以是词语、句子仿写练习,可以是段落仿写练习,也可以引导学生发现文章的写作特点,并让学生对作者的一些写作手法及写作技巧进行模仿,充分的挖掘作者在文中所表达的思想感情,或文章选择的事例对文章思想的表现所起到的作用,作者所抓住的特征描写,以及模仿作者观察事物分析事物的方法。还可以在阅读的过程中引导学生对文章进行更深层