

考磁铁可以发电吗?假如可以,需要满足哪些条件?需要注意哪些事项等一系列问题。假如不可以,又是什么原因呢?先让初中生小组内进行讨论,在得出适应的实验方法后,再开始进行实验。然后老师再收集初中生的实验结果进行归纳和总结,最后老师再作出统一的归纳总结。由此可见,在物理实验课程中运用逆向思维,可以让初中生的思维更加活跃,对物理知识更够更好的理解。

## 二、物理教学中培养逆向思维的策略

### 1.结合逆向思维向初中生介绍重要的物理发现

老师在教学过程中可以给初中生讲解一些历史上重大的物理发现、发明,从而给他们灌输重要的逆向思维潜意识策略。比如:介绍法拉第时怎样利用逆向思维达到了什么成就。同时采用这种方法也可以增强物理课堂的乐趣。所以,老师应该在物理课程中加大逆向思维的引导力,进一步增强初中生对学习物理课程的兴趣。把大量历史上重大的物理发现、发明运用到教学里,不但可以引导初中生进行逆向思维,而且还可以提高他们的思维质量,同时也可以培养他们的辩证唯物主义世界观的材料以及案例。

### 2.指导初中生挖掘教材潜力,充分发挥物理学史作用,培养逆向思维的意识

逆向思维是创造思维形式当中的一种。在科学历史上的很多发明和创造是依靠逆向思维的结果,所以在教学中,很有必要探索科学发现的历史,许多教材成功地使用了逆向思维来进行教学。比如:在发现磁效应之后,奥斯特向人们证明了电能是由磁能产生的。相反的问题,磁能产生电吗?也正是因为这种逆向思维揭示了电磁学的本质,所以推出了电磁统一的规律性。从物质到反物质很多现代物理学发明、发现都是依靠逆向思维,让人们更加深入彻底的了解物质世界。因为很多问题我们已经形成了惯性思维,想要突破,逆向思维会取得良好的效果。比如:在学生学习习惯时,时常发现他们理解起来比较困难,为什么垂直扔在匀速直行的火车上的球会回到原点。如果让初中生直接分析回答这一问题,他们很难理解。但是从逆向思维来进行分析,如果在匀速直行火车垂直扔物体,它会落到后面吗?好比我们在地球上跳起来,地球会落在我们的后面吗?这样的逆向思维可以激发初中生的发

散思维以及他们自由想象的空间。

### 3.引导初中生使用逆向思维的方法解决物理问题

假如初中生碰上难以解决的问题,或者是使用传统的办法解决的问题。老师可以通过方向思维来引导初中生来进行思考、分析。比如:空中落下的篮球越来越快、物体加速运动、影子和光直线传播等等。解决这一类物理难题,老师可以请初中生先提出论题,然后设立反论题,再根据依据进行推理证明反论题是否成立,最后定夺反论题不成立,那论题则是成立。

### 结束语

不论怎样,逆向思维对初中生学习物理课程具有非常重要的作用,这一点是不可否认的。初中阶段的物理教师在整个物理教育教学的这一个过程之中,通过对物理教育方法的科学合理有效运用,能够对初中生个体的逆向思维以及各个方面能力提升起着积极性的作用。面对这样的一种情况,作为一名合格的初中物理教师,必须要有意识的对初中生个体的逆向思维能力进行针对性的培养。这样做的目的,主要是为了有效提升初中生个体物理综合素养,这样的教学模式与现在这一个阶段新课程标准提出的相关要求相吻合。与此同时,这也正是现阶段初中物理教师在整个教育教学过程之中必须要具备的一种教学能力。旨在有效提升初中生个体的逆向思维能力以及物理学科素养。

### 参考文献

- [1]杨春华.初中物理课堂中逆向思维能力培养策略探析[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.教育理论研究(第十辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.
- [2]钱健龙.初中物理课堂中逆向思维能力培养的几点策略[J].湖南中学物理,2019,34(04):14-16.
- [3]许淑琴.物理课堂教学中如何培养学生的创新思维能力[J].新课程(中旬),2013(01):146.

# 浅谈深度教学在高中地理课堂中的应用困境与突破

戴海明

(吉林省通化市二道江区通钢一中 吉林 通化 134003)

**[摘要]** 在新课改的进一步深化改革下,高中地理教学除了需要将知识点传授给学生外,还需要注重对学生地理核心素养的培养。而在学生地理核心素养培养上,则需要教师将教学转向深入学习方面。由于深度教学重在关注教学思维广度与思想高度,所以其能够有效提升教学效率。本文将通过对深度教学应用面临的困境分析,给出具体的突破措施,促使高中地理开展高效课堂教学。

**[关键词]** 深度教学;高中地理课堂;应用

## 引言

所谓深度教学,本文主要指的是在地理教学中,教学通过情境创设,引领学生超越表层知识学习,进入知识内在的逻辑形式,实现地理知识教学对学生发展的价值。因深度教学重在强调知识深层意义与教学价值挖掘,所以深度教学有着提升教学质量,提高学生个人素养以及思维能力等诸多优势。也正是因为深度教学具有这一优势,所以深度教学当前得到了教师们的高度重视与广泛应用。但从实际应用情况出发可知,深度教学在高中地理课堂中的应用仍存在有很多问题,因此,采取有效措施突破深度教学在地理课堂中的应用极为迫切。

### 1.深度教学在地理课堂应用中的困境

目前,深度教学自身带来的诸多优势虽然使得其在高中地理教学中得到了广泛的应用。但不可否认,深度教学在地理课堂中的应用现状并不理想,且面临着许多困境。大致可体现在以下几点:(1)没有平等的师生关系。师生关系做为高中地理课堂教学中最基础与最重要的人际关系。好的师生管理不仅有助于课堂上教师与学生的互动,而且是实现课堂深度学习的关键。然而,从实际情况出发可知,大部分地理教师在课堂教学中都没有转变传统教学理念,让师生关系一直处于不平等状态。地理课堂教学中上不仅难以改变教师的主导性与支配性,而且让学生一直处于被动状态。这种限于接受关系的师生关系,严重缺乏了真正意义上的沟通交流。另外,在面临教学成绩与科研等多方面的压力下,教师很容易忽视与学生构建良好师生关系的重要性,长期以来,深度教学自然难以得到有效应用。(2)教学大都限制在了教材上,教学中严重缺乏理论与实践的有机结合。高中教师在遵循基础知识与技能的教学中,通常存在有局限于教材的问题。伴随着新课改的进一步深入以及地理学科的迅速发展。现阶段,不管是地理知识,还是地理观念,其都在不断更新。但地理教材文本编制却存在落后于现实生活的情况。此时,若在课堂教学中教师将教学内容限制在了教材上,无疑将难以符合实际要求,甚至不能是实现深度教学。(3)没有调动学生学习兴趣,教学多以经验为中心。据调查可知,在地理课堂教学中,大部分教师都倾向于用自己的经验代替学生经验,认为自己容易犯错误的地方就是学生容易犯错误的地方,并以其为重难点对学生讲解,完全忽视了学生需求,导致学生难以真正融入课堂。另外,教师没有重视调动学生对地理的兴趣,一味的知识灌输反而让学生对地理学习产生了抵触心理。

### 2.深度教学在地理课堂应用中的突破

由上述可知,深度教学在高中地理课堂中的应用仍面临着许多困境,若这些困境无法得到突破必将影响到最终的课堂教学效率,以及学生对地理知识的掌握情况。基于此,为改善这一现象,教师可从以下几点进行:(1)构建良好的师生关系。良好的师生关系作为实现高效课堂教学以及深度教学的关键。因此,在地理课堂教学中,教师与学生需要做到相互尊重,进而营造一种和谐的教育氛围,引导学生积极参入地理课堂的同时,让学生在深度学习中获得更多知识。另外,

在教材中所包含的诸多地理原理处理上,教师应改变以往让学生被动学习的状态,从学生角度出发设计课堂,从而做到真正意义上的以学生为主体,让学生积极参与课堂,主动探索地理问题,实现高效的深度学习。(2)通过思维导图构建,完成深度教学。对于高中地理而言,地理中包含有许多需要学生记忆的知识点,而且这些知识点大都比较抽象,难记。此时,教师可通过思维导图的构建帮助学生加深对这类知识点的记忆。课堂教学中,教师可根据高中课程标准体系,针对不同章节内容进行顺利,帮助学生构建灵活多变的思维导图,让学生对地理内在知识有深入了解。当然,思维导图的应用还有助于学生以图片的形式对知识进行存储,让学生实现对地理的深度学习。学生在思维导图的自主构建上,能有效将地理知识的形成过程呈现出来,在提高自身地理综合分析能力的同时,提高自身逻辑思维能力。

(3)通过问题设置,引导学生进行深入思考。因地理环境的多样性对地理问题的复杂性有着一定影响。因此,在地理课堂上,教师可以采用以问题为主线,教师为辅,学生为主的方式,通过具体的地理问题,激发学生对地理学习的兴趣,并在地理课堂上做到自主发现问题与思考问题。另外,教师可在课堂上留出一部分时间,让学生以小组为单位,进行自由表达或探讨问题。这样不仅可让学生快速完成学习任务,而且能让学生掌握地理核心知识。以上就是深度教学在地理课堂应用中的突破,有关人员需要对其加以重视,进而让学生达到对地理知识深层次学习的同时,发挥知识教学对学生的引领作用。

### 结束语

总而言之,地理作为高中教育中不可缺少的学科之一。伴随着新课改在高中教育中的深入,针对高中地理教学,教师不但需要注重知识传输,而且需要注重对地理核心素养的培养。而这往往要求教师在地理课堂上注重深度教学应用。通过上述对该方面内容的研究可知,深度教学在应用中仍面临着许多困境,为解决这些困境,必须从问题设置、思维导图构建以及良好师生关系这三个方面着手。只有这样才能让学生对地理知识有深层次的了解,为学生今后发展奠定良好基础。

### 参考文献

- [1]袁宜.主题式教学在高中地理课堂中的应用——以农业的区位因素为例[J].现代交际,2019(21):204-205.
- [2]叶萌.思维导图在高中地理课堂中的应用研究[D].石河子大学,2019.
- [3]黄千寿.浅析问题式教学在高中地理课堂中的应用[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:25-27.
- [4]朱立新.在开放中赢得活力在激趣中实现优化——对高中地理课堂教学“多元激趣”的探究与应用[J].华夏教师,2019(24):63.