

浅谈幼儿园家园共育的重要性

艾热帕提·阿布都外力

(新疆伊犁州伊宁市巴彦岱镇中心幼儿园 新疆 伊宁 835004)

【摘要】近年来,随着教育的发展,我国的幼儿园教育发展也有了创新(随着教育部对学前教育事业的高度重视,我国的幼儿教育事业蓬勃发展)。幼儿因为年龄比较小,其活动场所主要是家庭和幼儿园,这也是他们生活成长的重要环境,因此,他们会被父母以及老师的言行所影响,正如幼儿教育领域的专家陈鹤琴教授所言:对于孩子的教育工作不是单一的工作,不是仅靠学校就能够完成的工作,当然也不可能仅靠家庭就能够完成,两者必须互相配合,这样才能够更好地让孩子健康成长。由此可见,家庭和幼儿园共同对幼儿进行教育,发挥各自的长处和便利性,家园进行密切合作才能够让幼儿教育工作更见成效。

【关键词】 幼儿园; 家园共育; 重要性

引言

家庭是孩子的第一所学校,幼儿园是孩子的第二个家,两者都对幼儿的健康成长起着重要的作用。家园合作沟通,能够让老师、家长更加了解自己的孩子,了解更加科学合理的教育教学方式。作为老师,我们要本着平等、自愿的原则吸引家长更加积极的参加幼儿园的保教工作。通过调查研究发现,从我地区的幼儿园教育现状来看,大多幼儿园过分将幼儿园教育小学化,忽视了幼儿的(良好行为习惯的养成、)性格培养和思维方式的培养,长此以往,对幼儿的性格发育造成了不利影响。因此,在教育过程中,我们要注重加强家园合作,要想做到这一点,首先要了解我地区家园合作教育的现状和重要性,(再制定适宜的保健工作计划)。

1 家园共育概述

所谓的家园共育,指的是幼儿成长过程中,由家长与幼儿园共同对幼儿进行教育与引导,这一教育模式的应用对幼儿的成长具有重要意义。教育是一项系统工程,不仅仅是幼儿园单方面的责任,同时还涉及到幼儿的家庭与(幼儿所处的社会环境)社会,三者不仅相互依托,而且还相互制约。幼儿园的幼儿年龄通常在3-5岁(3-6岁), (幼儿)由于年龄较小,与社会接触的机会较少,因而主要受到幼儿园与家庭的影响。而对于家长来说,并非为教育人员,但由于其与幼儿经常生活在一起,是幼儿的主要学习对象,因而影响力更高于教师。同时,相对于幼儿教育,家庭教育并不规范,但可以为后续教育活动的开展打下良好基础。所以说,只有将两者有效融合到一起,形成一个整体的教育模式,才能促进幼儿的良好成长。

2 幼儿园家园共育的优化

2.1 加强家庭和校园(幼儿园)的合作

必须将家长的资源进行有效的利用,由此真正做到家园共育,让家庭教育和学校教育联系在一起;因为幼儿的学习不可能是独立进行,而是从多方面来开展的,因此,必须让老师和家长形成合作,将家庭教育和校园教育联系在一起,构筑完整的教育体系。幼儿教育是一个需要花费很多时间和精力,而幼儿的年龄比较小,接触最多的就是家庭和学校,并且在家庭和学校的的时间几乎相同,甚至在家庭的时间还更长,如果不能让家长们的资源被合理的利用,会导致孩子的教育出现“8小时教育”的情况,所谓“8小时教育”,就是学生觉得他们在幼儿园学到所有内容仅仅需要在幼儿园上课的8小时内遵守,其他时间可以不遵守,这明显是不符合教学要求(规律)的,只有发动家长,让家长参与其中,充分利用家长这一资源,延续幼儿教育,才能够更好地提升教学效果。另外,家长的职业完全不一样,从事的工作也是多种多样,技能也有所不同。我们可以开展“一日老师”活动,邀请不同行业的家长到学校来当一天的老师,教授他们擅长的东西,比如说消防员家长可以告诉孩子相应的消防知识,面点师家长可以开设烘焙小课堂,和孩子们一起进行糕点制作,从事音乐工作的家长可以教孩子们唱歌、弹琴等等,充分发挥家长的自身才能和资源,由此让家长更清楚学校教学工作的开展流程,也能够让孩子更了解自己的家长,通过让家长当老师的方式强化家长在学生心里的权威性,这样可以将学生、家长以及幼儿园的关系紧密联系起来,还能够丰富幼儿园的课程

活动内容,具有多重意义。

2.2 栏目设置,贴近需求(这一部分重新写一下,结合幼儿园的实际)

栏目分类是微信公众平台的门面,那么栏目的设置就显得十分重要。微信公众平台规定,平台栏目只能分为三个,所以这三个栏目如何设置以及每个栏目下的子菜单如何设计是每个幼儿园需要重点思考的。不同的幼儿园会将相同的资讯内容划分到不同的栏目中,这样会对用户的使用便捷度造成不同的影响,从而会影响用户对平台的使用依赖度。因此,幼儿园需要把信息做好分类,以简洁明了的方式展现在平台上。幼儿园微信公众平台主要是为家长服务的,所以在设置栏目时要考虑到家长的需求。家长对孩子的饮食情况比较关注,幼儿园可设置一周食谱的栏目,让家长对孩子幼儿园的饮食更加放心;大多数家长是第一次当父母,他们没有教育孩子的经验,幼儿园可设置教育理念这一栏目,给家长以正确教育观念的指导。由此利用微信公众平台,幼儿园就能更便捷地服务于家长与幼儿。

2.3 丰富幼儿园活动类型

为了使家园共育更好地融入到幼儿园领域活动当中,必须要丰富幼儿园活动类型,具体来说,可以采用以下几种活动:(1)家庭游戏,如运气球比赛,其中,父母吹气球,幼儿将父母吹气的气球运送到相应地点,通过这一游戏活动的开展,不仅培养幼儿与家长的协作能力,而且还促进了幼儿的平衡感。(2)户外亲子活动,在劳动节、国庆节等节假日,由幼儿园组织,到当地周边场所进行郊游,由父母陪同孩子度过愉快的假期,让家长在工作忙碌之余陪伴幼儿,与幼儿共同分享活动的乐趣,增进亲子情,同时拉近家长与幼儿园的距离,促进家长与教师的交流与沟通。(3)亲子体验活动,如“制作水果电池”,在活动开展之前,教师带领幼儿及家长到相关单位进行参观,简单了解电池的工作原理,并在教师的带领下,亲自动手制作一个水果电池,这样不仅达到家园共育的目的,而且提升了幼儿的实际动手能力。(4)亲子主题活动,如亲子读书会等,由幼儿的父母陪伴幼儿阅读,在达到家园共育目的的同时,提升幼儿的阅读能力。

结语

综上所述,家园共育对幼儿的成长具有重要意义,有效将其融入到幼儿园领域活动当中,可以为幼儿的成长打下坚实基础。而想要达到这一目的,必须要建立家园共育理念构建家园共育平台,丰富幼儿园活动类型,加强幼儿父母的参与力度,有效利用社区环境,只有这样,才会促进幼儿健康成长。

参考文献

- [1]薛冰心.家园配合是做好幼儿卫生保健工作的关键[J].山东教育,2003(5)
- [2]林秀锦.美国的早期保育与教育[M].江苏:江苏教育出版社,2006:229-230
- [3]曾君霞.家园配合使幼儿迈好走向社会第一步[J].幼儿教育研究,2008(05):22-23
- [4]张玉敏.家园合作中有效互动模式的探索[J].贵州教育,2008(14)

低年级数学课堂教学活动中的小组合作学习

覃雄婵

(广西梧州市藤县藤州镇藤县第五小学 广西 梧州 543300)

【摘要】数学教学中有很多学习方式,其中小组合作学习是新的课程改革中学生学习数学的一种重要方式,它以课堂为载体,以问题为中心,学生进行自主合作学习,形成师生互动,生生互动的合作学习。作为教师,我们在教学过程中要不断探索,使我们课堂教学中小组合作真正达到实效。

【关键词】 小教数学; 小组合作; 有效性

在我们日常的教学活动中,我们知道动手实践、自主探究、合作学习是学生自主学习数学的重要方式。数学课程改革的核心理念是提倡合作学习。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助学习。合作学习有利于学生人人参与学习的全过程,学生学得生动活泼,孩子在活动中获得成功的喜悦,小组合作学习可以发掘个人内在潜能,又可以培养低年级学生集体、团体的合作精神。基于以上现象我在教学中进行小组合作学习的尝试有几点体会:

首先合理搭配小组成员是进行小组合作的保障

在平时的教学活动中我们知道低年级学生本来自制力就很差,贪玩好动,没有一个良好的合作学习氛围,就会导致课堂组织纪律散乱,教学活动只能是事倍功半。那么合作学习小组成员的搭配在学生自愿组合为原则,根据学生的知识基础,学习能力、智力水平、表达能力进行中和评定,然后组成学习小组。小组长应是组织能力较强,学习态度端正,乐于助人,有一定创新意识的学生担任。小组长的任

务是在老师的指导下组织安排小组成员一起合作学习,组织开展讨论探究学习过程,完成小组学习任务。要求各小组的成员相互帮助,民主平等,团结协作。从中学到知识,达到老师的要求,获取成功的体验,从而爱上数学课堂。

其次就是教师的示范是进行小组合作的有效途径:

如一年级的学生刚刚入学,对合作学习的概念是从来没有听说过的。那么我们就在他们的头脑中建立起合作学习的概念,那就要求教师在教学活动中要做到好榜样带好头的作用。如:一年级学生刚上幼儿园上小学,在具体的这个学习活动,更需要老师的示范,数学认识自然数1-10,在进行数的组成教学活动中,先由教师示范——师生合作——生生合作——小组合作,给学生引导,这样由于教师示范在先,学生合作起来才更明确的,合作才得法,交流才有效。

第三:明确分工是进行小组合作的前提

我们在进行小组合作学习时,有了小组还有了老师的示范,在小组合作活动中