

# 如何在小学语文低段识字中开展生活化教学

邹曼曼

(湖北省宜昌金东方小学 湖北 宜昌 443000)

**【摘要】** 语文教育如同春雨,能够浇灌学生的心灵,助力学生的健康成长;识字教学如同春风,能够滋润学生的知识土壤,使收获之花争相开放。对于低年段小学生而言,识字教学必不可少,本文将具体探讨识字教学生活化的路径,以期有识之士提供参考。

**【关键词】** 小学;低年段;识字教学;指导策略

语文教育改革工作如火如荼展开,低年段小学语文教育的重要性更加突出。语文学科具有人文性,教师需要开展言语训练,使学生沐浴在文化氛围之中,感染语文学科的魅力。识字是语文学科的关键,是语文学科的重中之重,学生只有具备识字能力,才能顺利开展阅读写作,因此教师应该明确识字教学的重要性,提高识字教学的效率。

## 一、小学语文低年段识字教学生活化的必要性

新课程标准对低年段语文教学提出要求,小学语文教师担任着重要的授课任务,需要肩负育人重任,为提升学生的综合素质而不懈努力。低年段小学生认知能力偏弱,所经受过语言训练较少,识字能力不强,阻碍了语文学科的顺利开展。针对这一情况,教师需要强化识字教育,将识字教学作为语文教育的起点。

长久以来,识字教学成为低年段语文教学的难点,学生对生字生词不甚了解,无法主动投入课堂,汲取教师传授的知识。中华汉字文化源远流长博大精深,汉字构型具有复杂性,学生在认知过程中难免遇到障碍。部分学生因为识字量过大而失去学习信心,部分学生因课堂乏善可陈而产生叛逆心理。这些都影响了识字教学的效果,限制了学生的健康成长。教师担任着教学任务,需要降低学习难度,帮助学生攻克学习障碍。生活化教学立足学生的现实生活,能够深化学生对汉字字词的认识,使学生建构汉字知识体系。

具体而言,识字教学生活化具有如下优势:第一,能够创设生活化教学情境,让学生通过生活性事物认识汉字和理解汉字,凸显汉字教学的直观性特征,点燃学生的学习热情。第二,能够对抽象知识进行转化,加深学生对汉字的印象,使学生形成长久记忆。第三,能够联系书本知识与现实生活,拉近学生与识字课堂的距离,使学生融入生活体验,感受语文学科的趣味性。为了提高识字教学效率,促进学生健康成长,教师应该凸显识字教学的生活化特征。

## 二、小学语文低年段识字教学生活化的重要路径

### (一) 课内生活化识字

小学生处在成长的特殊阶段,其拥有浅层生活经验,能够通过生活经验认知新事物。在教学过程中,教师应该立足学生的主体地位,结合学生的生活体验设置问题。小学生的自我表现欲较强,教师需要为学生提供自我展示的机会,让学生收获学习的快乐。比如,在学习“珠”这个字时,很多学生都会迅速联想与“珠”相关的词汇:清晨的花朵上有“露珠”,下雨后的树叶上有“水珠”,哭泣的脸上有“泪珠”……教师可以让学生谈谈自己对“珠”这个字的理解,让孩子们通过分析词汇意义来阐释单个字的意义。学生联系自己的现实生活,能够说出自己对汉字的理解,从而降低识字教学的难度。

情境能够为识字教学营造良好氛围,教师应该围绕学生的现实生活创设情境。低年段语文教材中的生字,大多有学生的现实生活相关,教师应该列举常见的生活性事物,鼓励学生理解汉字、记忆汉字。比如,教师在讲《四季》这一课时,可以创设春夏秋冬的季节情境,让学生在情境中认识相关字词。

小学生的联想能力很强,教师应该开拓学生的联想思维,不断开发学生的学习潜能。教师可以鼓励学生创新记忆汉字的方法,建构属于自己的知识体系。比如,教师在讲“明”这个字时,可以让学生自主探索汉字记忆法——“日”和“月”都很明亮,所以日月组成了“明”字。

孩子们渴求在游戏中学习,教师也可以开展多样化的游戏,让孩子们快乐识字。比如,教师可以采用儿歌识字法、字谜识字法、故事识字法,让孩子们通过儿歌记忆汉字,通过字谜理解汉字,通过故事想象汉字。

### (二) 课外生活化识字

教师不仅要着将着眼点放在课堂内,还需要放眼课堂外,实现课内教育与课外教育的整合。首先,教师应该鼓励学生浏览学校的黑板报、学校校刊等,抄录和查询其中的陌生词汇。其次,教师应该鼓励家长开展识字教育,每天为学生介绍五个字词,引导学生记忆。最后,教师应该带领学生参观图书馆、博物馆等,引导学生认识新字,了解馆内书籍、馆内藏品等。

### (三) 开展生活化阅读

阅读是认识汉字的最佳路径,教师应该鼓励学生开展课外阅读,通过阅读积累汉字,增加学生的识字量。比如,教师可以为学生推荐《中华五千年》、《西游记》、《小王子》等书籍,要求学生形成生字本,记录生字生词。

### (四) 利用模式,巩固识字效果

我通过大量的调查分析,发现学生巩固识字效果不足。主要表现为错别字现象突出、同音字、形近字混淆不清、学生记得快忘得也快、学用分离。为了能更好地强化学生的识字效果,我制定了以课前三分钟词语朗读为依托,晨诵经典、午读美文为两翼,每天30到40分钟课外阅读为保证,课外识字活动为补充的识字效果巩固模式。每天坚持利用固定的模式进行反复练习,既巩固了学生识字的效果又增加了大量语文知识积累,真正做到了学以致用。

## 三、结束语

综上所述,小学语文教育的重要性不言而喻,语文教师担任着人才培养的重任,不仅要传授基础的语文知识,还需要提高教学效率。识字教学是低年段语文教学的重点,教师需要创新教学方法,激发学生识字兴趣。

## 参考文献

- [1]周筱,马进.汉字文化融入小学语文识字教学的现实境遇与策略[J].现代中小学教育,2019,35(12):39-43.
- [2]张晓杰.识字教学中的德育渗透——以二、二年级部编版小学语文教材为例[J].当代教育实践与教学研究,2019(24):213-214.
- [3]高登祥.小学低年级识字教学生活化探索[J].学周刊,2019(36):58.
- [4]陈彪生.小学语文识字教学的主体参与教学策略研究[J].学周刊,2019(36):99.

# 发掘小学语文古诗词教学中的美育功能

李月和

(广西贺州市富川瑶族自治县富阳镇沙汪小学 广西 贺州 542799)

**【摘要】** 语文这一门学科中充满了艺术感和美感,而小学语文教学内容包含了古诗词,散文,小说,戏剧等多方面的内容,为学生营造了一个丰富多彩的语文天地。而在现阶段的小学语文教学过程中,由于缺乏对学生的美学教育,更加注重学生的成绩,从而忽略了学生的个人发展和成长需要,使得小学语文的教学活动难以激发学生的学习兴趣。在小学语文古诗词教学的过程中,教师要结合丰富的古诗词教学内容,将相应的美感传递给学生,从而让学生能够在具体的情境中,以深入感受语文这一门科目中所蕴含的艺术美,人文美,带领学生在小学古诗词教学课堂上深入感受美,理解美,从而提高学生创造美的能力。

**【关键词】** 小学语文;古诗词;美育功能

## 一、小学语文教学中加强美育教学的意义

### (一) 提高学生的综合素质

小学古诗词中含有许多美育因素,在实际的教学活动中,教师可以带领学生细读古诗词,在读懂古诗词的基础上,以带领学生来鉴赏文章中所蕴含的意境美,从而深入感受古诗词中所蕴含的艺术形象。在实际的学习过程中,还可以借助生动形象的意境,以联系实际生活以及学生在日常生活中的所感所悟帮助学生进一步加强古诗词的学习,全面提高学生的阅读能力和理解能力。同样,在加强对学生美育教学的环节中,以全面加强对学生思维意识的培养,提高学生的审美情趣,从而加强对学生的精神教育,使得学生的精神能够富裕起来。与传统的教学相比,在小学语文教学中加强美育教育能够有效提高学生的综合素质,使得学生能够全身心地参与到语文课堂当中,以积极思考不断探究,培养学生发现美的意识和能力。

### (二) 提高学生美育意识

蔡元培认为,美学教育首先是加强理论教育,通过有效的理论教育增强学生

的思想感悟,从而全面加强对学生的情感培养,以充分带动学生的思维,让学生能够联系实际生活,深入学习,使得学生能够养成高尚纯洁的人格。因而在小学语文教学环节中加强美育教学,能够帮助学生超脱利害,更加注重自身的个人修养和道德品质,将更少的注意力放在物质层面,更加注重精神层面的建设,通过这样的方式帮助学生形成追求自我,超越自我的精神品质。在小学语文教学中加强美育,以结合时代发展,全面培养新型人才,以全面提升学生的创造力和审美情趣,从而发展学生的个性,帮助学生形成坚硬的意志品格。在小学语文教学中融入美育教学内容,帮助学生更深层次的把握相应的学习内容,全面培养学生美育意识。

### (三) 促进学生个人发展

与传统的小学教学相比,在小学古诗词教学中融入美育教学理念,以借助丰富的科学文化和社会实践内容,有效的向学生传递美的信息。在这个过程中帮助学生深入感受祖国的大好河山,诗句名篇的气势恢宏,以及中华民族优秀的文化根基和文字语言,让学生在深入的感受过程中已获得有效的启发或情感体验。在加强美