

论如何提高初中历史课堂教学有效性

舒丽华

(桂林市资源县实验中学 广西 桂林 541400)

【摘要】初中阶段的历史课程,不仅具有着传递知识技能的作用,更发挥着培养学生正确的三观、高尚的道德情操、爱国精神等。为了发挥初中历史教学的价值,就要以提高课堂教学有效性为核心宗旨,通过教学方法的创新,教学活动的优化,教学时空的突破等,提高学生综合能力。

【关键词】提高;初中;历史;课堂教学;有效性

引言

现阶段,由于初中历史课堂教学还存在着一些问题,主要表现在缺乏有效互动与教学方法单一,严重阻碍了学生的全面发展,导致教学效率低下。针对这一问题,就需要做到具体问题具体分析,提出切实可行的策略,来提高教学实效性。

一、初中历史课堂教学存在的问题

(一)缺乏有效互动

课堂教学活动,是教师与学生之间的互动,是学生与学生之间的互动,还是学生与课本之间的互动。这样才能根据学生的学习情况,进行知识的深入挖掘,提高课堂教学的实效性。然而在实际教学中,严重缺乏有效互动。由于教学时间紧张,教学任务繁重,因此在课堂上,教师都将重心放在了知识点的讲授上,很少为学生留有思考交流的空间与机会,导致课堂氛围沉闷。此外,也没有相关规定与约束,引导学生课前展开充分的预习,找出自身存在的问题,然后向教师提问。由于教师的不够重视,学生也不愿主动预习,与他人沟通交流,导致教学效率低下。

(二)教学方法单一

虽然新课改已经实施十几年,取得了相应的成效。但是不同教师的思想观念不同,教学能力不同,在教学方法的创新与优化上,还是存在着相应的差异。大多数教师,都无法熟练的将传统教学方法,与现代化教学方法有效结合,比如多媒体技术、翻转课堂、微课、小组合作等等,严重挫伤了学生的学习兴趣与积极性。很多教师还习惯采用某一种教学方法,导致教学方法单一、枯燥,让历史知识与实际生活之间的距离越来越远,为学生增添了无形的压力。

二、提高初中历史课堂教学有效性的策略

(一)注重氛围营造

良好的课堂氛围,是提高教学效率,帮助学生走向成功的关键。作为历史教师,还需要转变自身的思想观念,提高自身的综合能力,为学生营造轻松、平等、自由、民主、和谐的学习氛围,带领学生走此路成功。首先,教师要对有一个全面充分的了解,了解每一位学生之间的兴趣、学习能力、学习习惯等,然后根据学生特点与差异,展开因材施教。其次,结合课本教学内容,结合实际生活,创设趣味的教学情境。让学生从熟悉的事物出发,带着疑问展开知识的探索,可以帮助学生快速消化知识,提高学习能力。

(二)增加趣味环节

教学工作的开展,不能过于重视知识与技能的教授,还要重视素质、道德、品质等,才能让学生获得全面发展,发挥历史课程的价值。在初中历史课本中,既有爱国教育,也有情感态度教育,对于正处于发展阶段的青少年来讲,是非常重要的。在教学中,就要通过趣味环节的增加,将其内含、价值等,全部挖掘与体现出来,帮助学生喜欢上历史课堂。首先,教师可以通过游戏活动的设计,将历史知识设计为游戏活动,引导学生在寓教于乐中,收获知识,快乐成长,体验学习的趣味。其次,教师可以组织比赛竞赛活动、角色扮演活动等,在不经意间进行知识的传递,发散学生的思维,加快学生的成功步伐。

例如,在《开元盛世》教学活动中,教师可以为学生创设一个角色扮演的活

动。如选派一位学生扮演唐玄宗,选派几名同学扮演官员,再选派几名同学扮演老百姓。然后通过课本内容的阅读,来完成以下任务。如:一个外国使者要想参观长安城,作为官员的你,该怎样向使者介绍长安的情况呢?作为一名农民,又该如何描述一天的生产与生活情况呢?通过师生之间、生生之间的互动交流,为学生营造一个趣味、愉快的学习氛围,展开学习发展。

(三)借助信息技术

社会经济的进步,离不开科学技术的作用。因此在教学中,也可以将先进的科学信息技术,得到高效广泛应用。传统的板书教学,比较枯燥单调,无法让学生集中注意力,全身心的参与学习。这时,通过多媒体技术、在线课堂、微课、电子白板等技术的应用,将历史知识,以图片、声音、视频等形式,直观、趣味的呈现在学生面前,来丰富教学方式,吸引学生注意力,拓宽学生的知识面。在信息技术与传统教学方法的结合下,实现知识的快速传递,提高学生的领悟能力。

(四)实现拓展延伸

在初中历史教学中,不能局限在课堂与课本上,还要进行适当的拓展延伸,才能帮助学生构建完整的知识结构,提高教学的效率。首先,要实现知识面的拓展延伸。在初中历史的学习中,还会接触到很多地理知识、语文知识、科技知识等。因此就需要教师,借助互联网信息技术,通过图书馆资料的查阅,为学生搜集、整理丰富多元的知识结构,建立完整的学习资料库。在课堂上,通过案例讲解、故事讲解、交流互动等方式,引入相关知识,拓宽学生的知识面。其次,实现学习场所的拓展延伸。传统的初中历史学习场所,主要为课堂与家庭,相对单调、沉闷。这时,教师可以定期举办各种实践活动,如参观历史博物馆、图书馆、纪念馆、红色革命胜地等,来拓宽学生眼界,引发学生思考探究。在实际参观中,要鼓励学生从不同的角度展开分析,并且用自己的语言进行描述,就可以调动学生的学习主动性,增强学习信心。

例如,在《红军不怕远征难》教学活动中,教师就可以组织学生进行现场参观。如:邛崃市红军长征纪念馆、哈达铺红军长征纪念馆、上海红军长征纪念馆等,引导学生观看实物、图片、资料等,展开爱国教育,了解更多的知识内容,提高学生的综合能力。

结语

综上所述,课堂教学有效性的提高,离不开教师与学生的相互配合,相互合作。在今后的教学中,可以通过注重氛围营造;增加趣味环节;借助信息技术;实现拓展延伸等策略,提高课堂教学质量与效率,实现历史教学事业的长远发展。

参考文献

- [1]袁素芬.浅析如何提高初中历史课堂教学有效性[J].中国校外教育(下旬刊),2019,(12):127-128.
- [2]曹晓红.浅谈如何提高初中历史课堂教学有效性[J].速读(中旬),2019,(11):203.
- [3]卜明芳.提高初中历史课堂教学有效性策略探微[J].新课程·中旬,2019,(11):207.

以核心素养为导向找准高中语文教学方向

谢碧泉

(湖南省耒阳市第一中学 湖南 耒阳 421800)

【摘要】想要推进素质教育就需要在各阶段教育中培养学生的核心素养。在进行高中语文教学时,教师应该将核心素养当做教学导向,培养学生综合能力,促进他们全面发展。但是现阶段我国高中语文教学中依旧存在一些问题,教师应该脱离应试教育,不受其影响,将自身的教学方法和观念转变,提升学生的综合素养。本文将从高中语文教学中存在的问题展开分析,提出以核心素养为导向加强高中语文教学的策略,从而促进学生全面发展。

【关键词】核心素养;导向;高中语文;语文教学

众所周知,在各阶段教育中,语文这门学科都作为基础学科来进行教学和学习,使学生学习生涯中不能缺少的一部分。所以开展语文教学,应该将核心素养当做导向,培养学生综合素养,促进学生全面发展。在高中阶段,学生已经基本成熟,这时个人的素质会通过学生的行为举止表达出来。语文教师应该将学生实际学习情况和教材相结合,找准教学方向,使用多种多样的教学方式,让学生对语文学习有更多的兴趣,提升学生综合能力。

一、高中语文教学中存在的问题

(一)学生没有较高的学习兴趣

语文和数学两门学科在各阶段教学中都有重要地位,但是语文教学和数学教学不一样,数学虽然学习起来较为困难,知识也更加抽象,但是在教学数学时可以使用图形、图表等形式教学,而高中语文教材中的课文很长,图片也比较少,学生会感到非常枯燥。在学生对语文学习没有太大兴趣的情况下继续进行语文教学,只会让学生学

习积极性越来越低,从而让整个课堂变得更加沉闷,影响学生综合素质的提升。

(二)单一的教学模式

新课改要求各科教师转变自身教学方式,将学生课堂主体地位凸显出来,但是大多数教师都长期处在应试教育中,所使用的教学方式还比较单一和传统,如灌输式教学方法,他们无法利用较短的时间从应试教育中脱离出来^[1]。这样就会导致语文教师在讲解课文时依旧先介绍写作背景和作者信息,并让学生在读完文言文之后翻译或者是背诵。这样的教学确实可以让学生提升自身成绩,但是并不利于他们全面发展。

(三)教学目标不明确

大多数教师设定教学目标的时候都会和学校教师小组一同设置,按照安排进行教学,其实这样会导致教学目标不明确,不能认识到培养学生核心素养的重要性,也就无法将语文教学和学生的各项能力以及生活连接到一起,只是将教学重点放在灌