

在笔者对于英语教师教学目标中能够看到，每一章的教学时间是固定的，并且由于教学任务重，每章节直接教学是连贯且仓促的，通常是一个学生上个章节单词还未熟悉，听力材料还没有做完就要进行下一章节的单词语法听力材料学习，这让学生感觉到自身的基础没打牢，对于后进生与中等生来说是极大的挑战。在笔者进行初中学生听力理解水平访谈中发现，教材的每个单元单词量是30-50个，而调查显示仅有不到30%的学生能够对于词汇进行完全掌握，大部分学生仅仅能够对于其中的重点词汇与黑体词汇进行了解听懂（占比大概70%），对于其他的词汇只是一眼扫过，无法在听力层面上对于该单词存在印象，这导致这些单词再次出现时学生需要再次记忆，循环往复学习压力更大，学习工作更多，但是听力水平却无法达到提升。

### （二）语音问题

在笔者对于初中学生访谈中对于听力材料的语音辨识难度进行了提问，其中15%的初中学生认为大多数情况下听不懂听力材料的语音，导致经常听错或完全无法理解，52%的初中学生认为经常听不懂听力材料的语音，导致经常听错或完全无法理解，这就说明了我国初中学生的英语听力辨识能力上存在一定的问题，会出现单词与语法能听懂，但是无法完全理解句意的现象。

除此之外在进行对于新教材的英语听力材料调查发现，其中涉及内容需要是新兴事物，例如互联网、励志材料、企业报告等，这些需要学生对于现代化的生活有一定的了解，并且对于这些相对热点事件能够有所记忆，通过听力过程中能够有效与日常生活达成一致。但目前我国初中学生对于文化知识与语言知识的储备能力相对较差，对于其他文化的风土人情与城市生活较为疏远，因此当听力材料过程中无法找到归属感，听力过程中更是极为煎熬，这对于学生英语听力水平提升来说是一个较大的障碍。

### （三）心理因素

在进行对于初中学生英语听力调查中发现，有超过30%的学生在听英语听力时候会产生较强的焦虑心理，越想听清楚越认真越焦虑，最后造成听力结果的错误，很多学生当知道下一节英语课要进行听力训练时会极为紧张，并且这也体现在考试

听力过程中学生过度紧张导致无法听懂内容，学生对于英语听力的恐惧心理导致了这一现象，这会使得学生的听力水平提升极为困难。

### 三、初中学生英语听力教学存在的问题解决策略

#### （一）听力材料整合

由于学生词汇量的问题，因此教师可以通过将听力材料整合，当学生学习部分词汇时，教师就进行涉及此类词汇的听力训练，让学生在背诵单词过程中能够进行对应的听力训练，这样能够在学生的学习过程中产生反复记忆的效果，既可以增加学生的单词记忆水平，也可以让学生产生对于此类单词的脑海条件反射，当考试或是听力培训时听到此类单词可以不经过大脑翻译系统直接了解到该单词或语句的含义，增加学生的英语听力水平。

#### （二）寻找课外英语听力材料使用

在初中英语听力材料使用过程中，教师总是愿意使用教材内的素材，但是这些听力素材在一定程度上需要学生进行文化理解与风俗了解后才能听懂，因此教师可以根据自身教授学习英语听力水平来寻找课外英语听力材料进行对于学生听力培养，例如英国小学英语听力教材，儿童英语广播等，通过简单词汇的听力材料让学生能够有效理解听力内容，进而由浅入深，从简单词汇到复杂词汇，慢慢提升学生的英语听力水平。

#### （三）将听力训练作为英语主要教学方法使用

学生会在心理害怕英语听力测试与训练，这从一定程度上说明学生对于听力训练时陌生的，教师对于英语听力训练较少，所以应该加强对于学生的英语听力训练频次与内容深度，让听力训练融合到学生的英语学习过程中，变成学习英语必要手段，进而让学生能够自觉减少对于英语听力的排斥感，提升学生的英语听力水平。

#### 参考文献

- [1]郭翠萍.如何提高初中生的中考英语听力水平[J].陕西教育(教学版), 2019(21).
- [2]张美香.网络背景下“任务型教学法”在英语听力教学中的应用[J].校园英语, 2019(1): 38-39.

## 分组教学能激发学生的学习兴趣

韩智

(辽宁省盘锦市大洼区新兴学校 辽宁 盘锦 124219)

**【摘要】**随着我国经济发展与社会进步，基础性教学需要承担的教学责任也有所增加，不仅要让学生获取专业知识，也要让学生能够拥有多层次的思维发展。因此传统的初中数学教学方式无法满足对于学生的多层次的思维发展要求，需要进行现代化的教学改进，可以改为通过分组教学来激发学生的学习兴趣，促进学生思维培养。基于此本文进行分组教学能激发学生的学习兴趣分析，研究现阶段初中数学分组教学中存在的问题，并进行针对性的问题提出解决策略。

**【关键词】**分组教学；初中数学；解决策略

### 引言

虽然我国进行了多年的现代化教育改革，并进行了新课标的实施，但是部分初中数学课堂仍然是教师的一言堂，学生围绕教师思维进行乖学生角色的扮演，这对于学生知识水平的提升与数学思维素养的培养来说极为不利。基于此本文进行分组教学能激发学生的学习兴趣分析，研究现阶段初中数学分组教学中存在的问题，并进行针对性的问题提出解决策略。

### 一、分组教学的理论基础

#### （一）数学新课标标准的要求

在我国数学新课标标准中要求教师增加对于学生数学能力的培养，尽量减少对于数学知识的逻辑结构关注，促进学生的个性化心理特征教育并对于学生的身心发展情况要有所关注，并加以矫正。作为我国基础性素质教育的核心学科，初中数学需要将学生的全方位能力进行有效拓展，这就需要学生拥有一个相对开放的教学环境，让师生之间能够以相对平等的角色间进行交往，产生学生与学生之间、学生与教师之间的有效互动。

分组教学可以满足这一要求，让师生交往能够以相对平等的姿态，教师进行对于课堂内容的引导教学，学生通过自身已有姿势储备进行教学内容的吸收与思考，并通过学生之间的猜测、交流、观察与思考进行对于数学知识的再创造，增加学生的学习兴趣，提升学生的学习水平。

#### （二）认知发展理论

数学分组教学属于课堂教学的一种策略，它的理论基础在于认知发展理论，在认知发展理论中学生应该在一个相对有目的性的任务下进行学习，并通过组内交流，组间讨论与教师引导进行对于目的性任务的解答。这样可以有效减少师生之间、学生之间的距离，并能够发散数学思维，能够引导学生通过数学思维来思考问题，增加学生在课堂学习中的参与度，可以尽量避免会出现部分学生全程不参与或是仅有某些学生认真学习现象，能够让相对多的学生参与到课堂教学中来，并根据自身特点进行题目的针对性解答。

除此之外，认知发展理论提出，在学生数学知识学习过程中，是用自身的已有知识进行与新知识的碰撞、对抗与融合的，所以需要新知识进行一定程度的重组与丰富，这个过程学生自身完成需要较多的时间与能力，部分学生无法做到或是课堂时间有限并不允许学生完成，而课下完成的话学生又会因为自身原因或是会减少接受新型知识点的丰富感。因此需要在课堂教学过程中让部分学生帮助其他人进行新知识的丰富与重组，这时就可以采取分组学习的过程，让组内成员通过交流、讨论、争论与解释过程中不断地完善新知识的接受程度，增加对于数学知识的学习兴趣。

### 二、数学分组教学的教学原则

#### （一）分组的科学性原则

在分组教学过程中要保持科学性的原则，尊重客观规律让学生能够个性化的互补。教师在进行分组教学过程中要了解学生的特点与性格习惯，让学生能够在分组讨论学习过程中有效发挥自身能力，避免出现小组讨论僵化的现象，并且教师也要一定程度上听取学生意见，不要盲目划分分组，让组间数学知识水平差距过大，尽量保持每组的数学水平相对平均。

#### （二）分组的及时反馈原则

分组学习与讨论过程中，一般是教师在进行新知识的教学后提出问题，让学生分组解答，在学生讨论分组过程中，教师要进行不断地走动，到每个组内去了解每个组的讨论解答情况，保持对于学生组间的学习状况了解，当组内出现矛盾时及时化解，当组内问题无法解答时进行一定的指点。教师要对于时间有较强的把控能力，要在大部分组解决问题时结束分组教学，节省课堂时间。

### 三、分组教学存在的误区分析

#### （一）认为分组教学就是小组讨论

在初中数学课堂中经常会出现这种情况，即教师提出一个相对较难的问题，学生每人回答，教师要求学生进行小组讨论，这种时候就会出现学习好的学生进行自发分组，而学习差的学生无法参与，这种小组讨论并不是分组教学。分组教育是让更多的学生能够抒发自身意见，对于问题能够提出自己的见解，教师要让学生进行相对均匀化的分组，并进行组内讨论，保持各类数学学习水平学生的参与感。

#### （二）教师缺乏监控，学生放任自流

在部分初中数学课堂上，当教师下发分组教学的任务后，就进行讲台闲坐休息，而学生进行各种活动实施，这种方式无法满足分组教学的意义。在进行分组教学过程中，教师不能坐等分组教学的结果，要对于学生进行一定的帮助，让课堂呈现一种分组却有序的状态，积极鼓励相对性格内向，学习较差学生发挥自己的意见，表达自己对于该题目或是问题的见解。

### 四、避免分组教学误区的办法

#### （一）正确掌握分组教学要领

对于分组教学来说，其目的在于解决传统教学中师生关系过于僵化的情况，因此分组教学要进行相对有组织有系统有节奏的教学模式。教师在进行分组教学前要进行对于分组时间、分组讨论内容、分组状况的详细思考，并有梯度的进行小组内学生安排，一般是中等生、优等生、学困生的同等数量安排，并在下发小组学习任务过程中尽量选择能够让小组有限时间内解答的任务。

#### （二）培养学生的发言能力

当组内讨论教学结束后，要让小组选择组内成员进行小组讨论结果论述，在班级同学面前宣布讨论结果，这可以让学生在一定程度上增加自身的发言能力，同时也可以让学生增加对于分组讨论的兴趣。同时对于讨论结果来说，是一个小组努力的结果，因此也可以在很大程度上培养学生的合作意识，促进学生各抒己见敞开心扉，增加用数学思维解决问题的能力。

除此之外，教师在进行对于小组成绩评价时，尽量不以最终讨论结果为评价指标，以学生在组内讨论过程中的参与程度与贡献程度为指标，某些学困生虽然数学水平相对较差，但是在组内讨论过程中愿意积极全程参与并发挥自身作用，教师可以对于此类学生进行积极地鼓励与进步的嘉奖，增加此类学生对于数学的学习兴趣。

#### 参考文献

- [1]何彦兵.新课标下导学案在初中数学小组合作教学中的应用探索[J].新课程(中学), 2019(3).