

新理念下幼儿良好行为习惯的养成教育探究

王亚宁

(新疆哈密巴里坤县巴里坤镇第一幼儿园 新疆 巴里坤 839200)

【摘要】在儿童进行幼儿园教育的过程中,属于自身良好行为习惯的养成教育,也是整个人生教育的开始,让幼儿从小保持自身的良好行为习惯能够有效营造出对于幼儿更好地思维建设环境,有利于未来孩子进行义务教育学校教育,也可以更为顺利的在未来接触社会,融入集体,能够体会到生活的意义。因此对于幼儿的良好行为习惯养成教育至关重要,本文基于我国目前幼儿家庭生活进行分析,我国目前大多数幼儿家庭属于独生子女、快节奏生活生活条件相对较好,基于此进行对于幼儿良好行为习惯的养成教育研究。

【关键词】生活习惯;养成教育;幼儿家庭

引言

习惯属于一个人对外行为的组成部分,也是一个人的道德体现,因此一个良好行为习惯能够让一个人拥有相对更好地外在表达形式,体现出一个人较高的思想道德水平。在我国的幼儿教育中,对于幼儿良好行为习惯的养成教育相对而言更为重视,这段时间是幼儿进行自身情感表达与个性宣扬的时期,如果幼儿能够按照合理性、科学性的进行幼儿教育接受,就能形成相对有序的生活习惯,良好的日常生活,达到进入小学的较高标准。

一、幼儿良好行为习惯养成教育的相关定义

1. 习惯的定义

习惯这个词在我国《楚辞》中就有所体现,表达一个人长时间进行的生活方式,并不容易进行加以改变。而在现代意义上来说,习惯指的是一个人在进行某一特定情况下自发主动进行的某些特定动作与特定倾向需求,同时习惯是学习得来的成果,因此从固定的条件反射到最后自动化进行行动,是一个不可逆的长期养成的行为方式。

2. 幼儿良好行为习惯养成教育理论基础

幼儿良好行为习惯养成教育的理论基础在于德育认知发展理论,该理论是由教育家皮亚杰进行提出的,他首次认为儿童的自身智力能够随着他的发展形成四个具有特殊认知系统结构,这些特殊系统结构存在着极大地差异,甚至是质的差别,属于连续不可逆的发展阶段,每一个发展阶段都是由前一个发展阶段作为基础进行逐次发展的。这个理论认为幼儿的教育不应该进行过于智力教育,幼儿自身的智力发展是缓慢且带有其层次的,如果仅仅进行对于智力的教育而不进行对于幼儿的自身生活良好习惯的养成,可能造成幼儿未来成长过程中的阻碍。与此同时,斯金纳认为人的行为存在一定的可强化性,即对于幼儿进行某一或是某多个动作行为的强化,会导致幼儿能够在未来同一环境进行统一动作的使用。这个强化概率会随着强化的次数增加,不断提高,因此幼儿的良好行为习惯养成教育就是对于幼儿进行不断试错,不断纠正并反复强化的结果。幼儿的良好行为习惯养成会随着时间进行流逝,即长时间不进行强化效果会逐渐降低直到消失,因此幼儿的家长教师需要进行对于幼儿的反复强化行为,建塑幼儿的习惯。以哭闹为例,多次进行对于幼儿哭闹停止后的鼓励,会使得幼儿养成不哭的好习惯,从而达到强化良好行为习惯的效果,塑造出幼儿的自身行为。

二、幼儿不良行为习惯长身原因分析

1. 教育内容偏差较大

在进行对于不良行为习惯幼儿的父母与教师进行调查后发现,产生幼儿不良行为习惯的重要原因在于偏颇的教育内容,始终认为学习更为重要,重点提升幼儿的智力、能力等方面,存在拔苗助长的现象,同时又以没有时间等理由进行对于幼儿日常生活中存在的不良习惯回避,假装没有看到,这促使了幼儿不良行为习惯的激发,最后不可收拾。其次还有部分家长存在过于看重幼儿教育的问题,使得幼儿对于机器人、舞蹈、表演、英语等相对艺术与智力的学习更多,无法进行对于幼儿自身的行为习惯控制,再加上幼儿存在对于繁杂学科的反抗性心理,使得幼儿良好行为习惯的养成更加困难,不良行为习惯频发。

2. 独立生活能力教育出现问题

对于现在幼儿家庭来说,更多的是独生子女,而家长对于幼儿的态度过于溺爱,导致了幼儿无法进行简单的独立行为,导致过于依赖父母,而家长始终对于幼儿保持支持态度,事事亲为,使得幼儿无法进行对于良好行为习惯的了解,也无法进行正常的独立生活和独立空间,这些事情让幼儿无法更好地对于生活进行适应,缺乏了独立行为的能力,促使其产生更多的不良行为习惯。

3. 教育合力不足

对于幼儿的良好行为习惯养成教育来说,不仅需要教师的努力,也需要家长的配合教育,而在我国幼儿家庭中,容易出现家长不负责的现象,把幼儿的教育全部推给了教师,无视幼儿不良行为习惯,甚至鼓励幼儿进行不良的行为习惯,导致幼儿无法接受良好行为习惯的养成教育。同时在家庭内部,会在幼儿面前进行多种教育方式的体现,例如幼儿出现了不良的行为习惯,母亲要教育时,父亲或是爷爷奶奶会阻止,认为这只是幼儿发展过程中的小事,不值得专门教育。久而久之,幼儿的不良生活习惯积累越来越多,导致很难进行对其良好行为习惯的养成教育。不少家庭也存在环境问题,家长之间存在较大冲突,甚至出现家暴现象,使得家长在幼儿心中的地位陡然降低,无法保持权威性,也就无法进行良好行为习惯的养成教育。

三、促进幼儿进行良好行为习惯的教育养成策略

1. 改善教育内容

对于幼儿的良好行为习惯养成教育中最重要的就是因材施教,每个幼儿自身的行为习惯存在差异性,较为广泛性的教育无法对其进行有效教育,因此需要一个一进行个体良好行为习惯的教育,例如针对某一幼儿的不良行为习惯,教师要进行反复调整,并强化幼儿对于这一行为习惯的良好处理。

2. 培养幼儿的独立生活能力

幼儿的良好行为习惯更多的是通过自身对于环境接触后养成的,所以需要进行对于幼儿的独立生活能力培养,让幼儿能够进行力所能及的独立行为,例如简单的收拾碗筷,整理玩具,挪动物件等等。幼儿并不是工业化生产的产品,无法进行批量生产,也就不能针对幼儿良好行为习惯教育进行急功近利,需要探寻幼儿个体存在的自身教育规律,从而进行对于幼儿的良好行为习惯培养。

3. 增加教育合力

对于幼儿教育合力的增加主要体现在两个方面,首先是提供给幼儿更好地家庭环境,让家庭保持相对一致性、科学性的教育态度,当着幼儿的面不进行相对大的争执,保持幼儿教育过程中的教育理念是一致性的,不存在多次转换。同时幼儿家长也要增加与学校幼儿园的联系,保持对于幼儿自身状况的了解,和教师一起进行对于幼儿的良好行为习惯养成教育。

参考文献

- [1]何云.浅析幼儿教育中如何培养幼儿的良好行为习惯[J].好家长,2018(8).
- [2]汪文静.教师应对幼儿问题行为存在的问题及矫正[J].现代中小学教育,2019,35(02):77-79.

浅谈幼儿园环境创设对幼儿成长的价值

王瑶瑶

(新疆哈密巴里坤县巴里坤镇第一幼儿园 新疆 巴里坤 839200)

【摘要】环境创设是一种潜在的教育因素,只有恰到好处地充分利用每一寸空间,最大限度地发挥教育作用,才能让幼儿更加积极、主动地参与到活动中。本文从三个方面来阐述如何使环境成为“会说话”的展示环境,发挥它真正的价值。

【关键词】环境创设;互动墙饰;内涵发展

《纲要》强调:环境是重要的教育资源,应该通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿发展。因此,我们应创设与幼儿互动的环境,充分利用环境来展示幼儿自己的学习过程、探索过程,使环境成为“会说话”的展示环境,从而发挥其教育作用,体现环境的价值。如何合理利用这些空间,让它发挥最大的教育作用,让每一寸空间都说话、每一处环境都育人,这已成为幼儿园面临的一个新课题。

一、主题环境创设体现“做中学”

环境是重要的教育资源,是隐藏的教师,在教育教学中,我尝试着在“做中学”中开展互动墙饰,使孩子们在创设环境的过程中快乐成长。

1. 参与主题创设,体验成功的快乐

良好的环境能使幼儿身心愉悦,精神饱满。那么如何让幼儿真正参与墙饰的创设呢?

案例建筑区布置:当我将主题提出的时候,孩子们议论纷纷,都提出了不同的意见:“我们用牛奶盒做成一块块砖,再画一些房子和吊车,就好像我们小区在造

新房子一样,真好!”“我们在房子旁边搭个小公园,可以去游玩。”孩子们设想得这么周到,我们讨论后一致通过,热闹的建筑工地就在孩子们的努力下完成了。每一个小装饰都融入了孩子们的情感和智慧,因此每当他们站在墙饰前时,总是分外的自豪,脸上充满了喜悦。

2. 创设主题网络,重视学习的过程

幼教专家陈鹤琴先生说:通过儿童思想和双手所布置的环境,可使他对环境中事物更加的认识,更加的爱护。

在主题《小问号》中,我在主题网络出现上给了一个大大的问号,在激起孩子兴趣的同时,孩子也提出了建议,“老师,我能把自己的问题画出来,让大家来猜?”于是“每日一问”专栏就出现了,孩子们在互动中学到了知识,实现了自主学习、互动学习,他们的经验得到了充分的交流。

随着知识经验的不断拓展和积累,孩子们还创造了许多的小制作。经过筛选、整理,我与孩子们将这些小制作布置在了墙面上,使主题墙内部变得越来越丰富,

主题墙布置就是与孩子们相互学习的过程。

3. 不断深化主题，形成渐进的系列

真正互动的墙饰应具有发展性，与主题相关的内容应不断深化，形成一个渐进的系列。

在主题《我找到了春天》中，我们带孩子去春游，体验桃花、迎春花开了，小草变绿、树叶从嫩芽到绿叶；与孩子们一起制作迎春花桃花；郊游的掠影成了主题墙一道亮丽的风景线。随着主题的不断深化，墙饰的内容也越渐丰满。在池塘边找蝌蚪，抓蝴蝶，菜地里种菜、为自然角内的蚕宝宝采桑叶，是孩子们乐此不疲的事。于是这些可爱的掠影又成了墙饰的亮点，随时都会引发孩子们交流的话题。

这样的主题墙不仅表现在它本身内容的不断丰厚和渐进，而且这墙饰有着鲜明的主题——春天，有着明确而具体的教育目标——让孩子们充分认识春天的渐变过程非常实在。

4. 体现真情实感，注重墙饰的价值

在主题墙饰的布置中，要有选择，要注重价值取向。将孩子真情实感的素材布置起来，既利用孩子间的交流，又利于与家长的沟通，更利于主题活动的不断深入，使环境布置的价值最大化。

二、运动环境创设温馨和谐

为了全面发展幼儿的体能，我们充分利用自然物，变废为宝，给幼儿制作可以开展走、跑、跳、平衡、钻爬各种活动的多元化器械，并分别安放在操场的两侧。幼儿是活动的主体，因此活动材料的管理要方便幼儿，体现一种开放、自主的气氛。由于园内体育器材种类不同且大小不一，所以难以收存和让小朋友自由拿取。为此，活动时我们不怕麻烦，每天能将器械箱推出，供幼儿自由选择，随时游戏，为幼儿自主活动提供了方便。

为了让幼儿在活动之余能休息放松，体验亲情，我们推出“大手拉小手”一对一、二对一的团结互助模式，体现人性化的关怀，让孩子感受爱与被爱同样是一

件很幸福的事情，多元化的活动器械使幼儿的户外活动丰富多彩，动与静的有机结合、大与小相互搭配相得益彰，温馨和谐。这些看似简单的设计处处蕴涵了我园老师“一切为了孩子，为了孩子的一切”的良苦用心。

三、园舍环境创设凸显内涵发展

园舍环境是一所幼儿园展示办园特色的重要标志，同时也是体现一所幼儿园内涵发展的标志。我园根据本园的“十一五”“十二五”课题“在活动中培养幼儿良好的行为习惯”和“一日活动中提高幼儿语言表达能力”的研究，设立了“趣味一条街”和“行为一条街”，在这两条街里我们可以充分的看到以幼儿内涵发展的行为习惯宣传教育及以幼儿动手能力发展为主的手工一条街，将人之教育的内与外兼得，这也是我园在育人上所追求的目标，育有用之人。

小角落描绘大文章。环境，无声的教育者。应充分地让环境说话，为教育服务。幼儿园中不能有一处无用的角落，应尽可能发挥它的作用，过道、门厅、拐角都是教室空间的延伸，幼儿走到哪里，哪里就成为激发他内在潜力的资源。我们充分利用墙面、门后的零碎角落，玩具柜、作品展示角，把大的地方留下来，使活动室空间宽敞、安全，形成一种视觉上的完整、流畅、通透。尽可能为幼儿提供接受各种知识或信息刺激的机会与条件，提高环境利用率。

总之我相信只要创设一个丰富多彩、健康、和谐的环境，使每一个角落都体现育人的作用，让每一面墙壁都说话，每一寸空间都有价值。就会使幼儿有探索、有感受、有交流、有表达，就能够最大价值地促进幼儿的发展。幼儿园环境创设不仅留下了我们和幼儿一起探索的印记，也见证了师幼之间的共同成长。让环境创设伴随幼儿一路成长，使教育环境真正起到“润物细无声”的教育作用。

参考文献

- [1]田亮. 幼儿园环境创设作用与创设策略探研[J]. 成才之路, 2020(05): 104-105.
- [2]朱萍. 幼儿园环境创设之我见[J]. 科学大众(科学教育), 2015(09): 106.

试论如何发展幼儿语言能力

温馨玉

(新疆哈密巴里坤县山南开发区火石泉幼儿园 新疆 巴里坤 839200)

【摘要】《3-6岁儿童学习与发展指南》指出，语言是交流和思维的工具。幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿在运用语言进行交流的同时，也在发展着人际交往能力、理解他人和判断交往情境的能力、组织自己思想的能力。通过语言获取信息，幼儿的学习逐步超越个体的直接感知。

【关键词】语言；幼儿；直接；判断

幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。为幼儿提供丰富、适宜的低幼读物，经常和幼儿一起看图书、讲故事，丰富其语言表达能力，培养阅读兴趣和良好的阅读习惯，进一步拓展学习经验。

《3-6岁儿童学习与发展指南》对语言活动的明确指出，让我对幼儿语言活动有了新的认识，生活是语言的源泉，要发展幼儿语言，必须丰富幼儿的生活。作为一名幼儿教育工作者，我们更要精心给幼儿创设丰富多彩的生活环境，让孩子们在生活中快乐地学习语言。我的一点心得与大家分享。

一、直接感知，在认识周围事物中发展幼儿语言能力

幼儿通过听、看、触、摸、尝、闻等感性认识，扩大了对周围事物的认识范围，加强了感知深度，而范围的扩大和深度的加强必然会丰富幼儿的语言。

冬天，我会带着孩子们走出教室，来到户外，我们一起去看雪景。孩子们个个兴致勃勃，争先恐后地说着自己的发现。如：雪花有六个瓣，是一片片、一团团飘落下来的。我会向孩子们提一些具有启发性的问题：“这白茫茫的白雪像什么呀？”有的幼儿说：“像雪白的棉花。”有的说：“雪花像白糖，真想吃一口。”有的说：“像厚厚的毯子。”他们根据自己的生活经验去形容白雪，欣赏雪景，不知不觉中就丰富了词汇。

二、在区域活动游戏中培养幼儿的语言表达能力

游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式。幼儿在游戏中能得到充分的放松，也更加敢于表达。教师可鼓励幼儿按角色的需要说出自己要做的动作，并不失时机地寻找相关话题和幼儿交谈，引导幼儿顺着自己的思路叙述，让幼儿借助自己的话语推动游戏情节的开展。

在活动区角里，幼儿通过角色活动区，去模仿和想象，扮演角色游戏。在平时的区域游戏中，我们可以抓住角色之间的一些对话来训练幼儿的语言表达能力。特别是孩子们最喜欢玩的娃娃家，一次严文悦和余佳琪一边烧饭做菜，一边把菜盛到碗里，还热情的叫着：“快点抱宝宝来吃饭饭啦！”而李芯蕾和王思然坐在那里抱着宝宝不知道怎么办。于是我问道：“你们谁是宝宝的妈妈呀？”王思然说：“我是妈妈，李芯蕾是姐姐。”严文悦和余佳琪马上抢着说：“我们是爷爷和奶奶！”我再问：“宝宝肚子饿了哎，怎么办呀？”李芯蕾马上说道：“姐姐给宝宝拿饭菜去，妈妈喂宝宝吃饭！”于是几个小朋友马上就知道自己该做什么了。就这样，幼儿与同伴即讨论了游戏内容和共同制订游戏规则，又能在轻松愉快的气氛中发展了幼儿语言表达的能力。

三、创设情境，在锻炼思维中发展幼儿语言能力

幼儿思维能力的发展和语言能力的发展是同步进行的，幼儿掌握语言的过程也就是思维发展的过程；而思维的发展，又促进语言的构思能力、逻辑能力及表达能力的发展。

由于幼儿学习语言的途径是靠“听”和听后的模仿“说”，幼儿园语言教育

的传统模式更多的是采用了注入式。可是出现了这样一个问题：幼儿背诵了一些儿歌、诗歌，但智力却没有得到最大的提升。所以在幼儿教育过程中，要采用多种多样的形式，发展幼儿观察力、记忆力、想像力和思维能力。

四、指导鼓励，在看图说话中发展幼儿语言能力

图画读物是幼儿的精神粮食，它形象生动可爱，色彩鲜明美丽，深受幼儿喜爱。欲想发挥图书的作用，需要教师作具体的指导和鼓励。

先教幼儿看书的方法。拿到一组图画，要求幼儿先看数码，或按情节排好顺序，然后找出书中的主要角色，记住他们的形象，观察他们的动作，想象他们在干什么？联想组合成故事。如：《乌鸦喝水》是由5幅画组成。我先让孩子们按顺序找好每一幅画，看完（一），看（二）……。接着让他们看里面有谁？第三步让孩子们看图中的这些人都在干什么？发生了什么事？看完后，请孩子们根据自己的理解和想像讲述故事。

在这个过程中，孩子们肯定会出现这样那样的问题，但是我们不能急于求成，一定要多鼓励：“没关系，继续说吧！…‘讲得不错，有进步。”在教师的鼓励下，孩子们敢说、想说，经过练习，一定会说。

五、通过小任务、家园共育，发展幼儿的语言表达能力

在平时我们还可以布置幼儿回家复述在活动课让，学到的知识或故事、小儿歌，和爸爸妈妈谈谈自己幼儿园发生的趣事；或是在幼儿园和同伴们一起讲述，分享着自己曾在家中发生有趣的现象。经常布置幼儿类似的任务，相信幼儿的语言表达能力也能够得到不断提高。

培养幼儿的语言表达能力，其实父母也是不可缺少的重要部分。大部分时间幼儿都是在家中渡过的，他们的言语也直接受家长的影响和暗示，所以家长在日常生活中也要注意对孩子的语言发展教育，为孩子以后的发展打下坚实的基础。

总之，在培养幼儿的语言时，要把握好每位幼儿的实际情况，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练。在多看、多听、多说、多练中，培养幼儿良好的语言习惯，创设良好的语言环境，那么幼儿的语言能力一定会有很大幅度的提高。

通过学习实践《3-6岁儿童学习与发展指南》，让我对语言活动有了明确的方向，知道向那个方向走，在日常活动中更加得心应手，在今后的日子里，会以《3-6岁儿童学习与发展指南》为指针，不断完善自己，我的脚步也不能完全的停留在这里，我需要是更多的学习，完善自身的理论和实际，再结合《3-6岁儿童学习与发展指南》中的细致性把我们的幼儿教育办得更好，为我们的教育事业创造出一片美好的天空！

参考文献

- [1]刘军花；探讨幼儿园民间游戏的设计与实施[J]. 中国校外教育, 2015, S1: 119.
- [2]吴英；关于学前教育专业“幼儿园活动设计与组织”课程实践性教学模式的研究[J]. 考试周刊, 2015, 40: 167-168.