

以为其他事业单位提供可靠的资料参考。

2. 2 人事档案管理人员能力不足

当前很大一部分的企业缺乏对人事档案管理工作的重视性,其对于人事档案管理工作价值没有正确认识,导致其档案管理人员配置不佳。在部分企业中,人事档案管理人员数量不足,档案管理工作量的巨大使得管理质量无法得到提升。部分企业使用临时工或是没有工作经验的工作人员进行档案管理,其管理知识的缺乏和管理技术的不足使得档案管理人员对自身职责的认识不足,管理责任感不足,严重影响了档案管理工作的高质量进行。部分企业为了降低员工工作支出,将档案管理工作交由部分管理人员兼任,管理人员专业能力的不足严重降低了档案管理工作的价值和质量管理,影响了企业的发展和质量管理。

3 现代人事档案管理工作的优化措施

3. 1 提高对现代人事档案管理的科学认识

人事档案承载着人才的主要信息,是用人单位选拔人才的重要参考依据,对个人和单位都具有重要的意义和作用,但大多数人搜缺乏对人事档案管理的正确与科学认识。应当提高领导对现代人事档案管理的认识和重视程度,进一步加大对现代人事档案管理工作的人力和物力投入,不断完善相应的软件与硬件设施,加大现代人事档案管理工作的宣传,动员全体工作人员共同参与到人事档案管理中来,配合管理人员做好人事档案管理工作,提高现代人事档案管理的质量和效率。应当将档案信息与个人的发展相联系,造成非公单位不重视人事档案管理的原因主要在于我国的市场经济,加上许多企业并不对员工的人事档案进行保管;国家机关、事业单位和国企也都十分重视人事档案的管理是因为个人的档案信息是其进行人才选聘的一个重要依据。要想让用人单位、个人和档案管理人员对人事档案管理工作有足够的重视,必须将个人的档案信息与其发展相挂钩,不管是聘用还是调任,都必须对个人的人事档案进行审核,切实做好“先审后用,凡用必审”。唯有如此,人事档

案管理的三方才能因为涉及到自身的切实利益而引起对人事档案管理工作的足够重视。

3. 2 加强现代人事档案管理的信息化建设

现阶段我国人事档案的数据信息数量呈现的是不断增长趋势,急需相关人士与企业建立以电子档案为主的信息化管理系统。详细一点来讲也就是,在事业单位中应该全面实施人事档案在计算机辅助下的管理机制,以利用先进技术与先进设备将汇总好的档案管理数据信息输入计算机中并将其存储其中。在事业单位需要时可以在此利用计算机将所需资料通过视频或图片的形式将其展示出来,以达到高于纸质档案查找与应用的效果。同时也可以实现数据档案与纸质档案并存的目标。除此之外,为促进现代人事档案管理的创新,档案管理者应该将计算机等网络技术在工作中的作用充分发挥出来,将不在保密范围之内的数据信息实现全行业内的资源共享,以为本单位与社会提供更加优质的人才档案管理信息。只有这样才可以利用有限的资源提高现代人事档案管理工作效率,更加可以推动该管理工作的顺利发展与创新。

结束语

在新世纪加强档案管理具有非常重要的意义,需要进一步对档案查验和收集制度进行完善,并且与现代化技术相结合,加强档案的管理以及资源的共享。

参考文献

- [1] 王明丽. 现代人事档案管理存在的问题及解决问题的对策[J]. 统计与管理, 2016, 7(3): 31.
- [2] 马红波. 现代人事档案管理存在的问题及对策[J]. 经营管理者, 2016, 11(4): 27.
- [3] 曲歆彤. 浅谈人事档案管理存在的问题及对策[J]. 山西青年, 2016, 3(4): 46.

生活化教学走进初中物理课堂的探索

飞燕梅

(云南省楚雄彝族自治州双柏县妥甸中学 云南 楚雄 675100)

【摘要】众所周知,物理与我们的生活息息相关,许多在生活中所见到的神奇事件都与物理知识有着极大的关联,学了物理知识,就能正确分析生活之中的那些令人匪夷所思的现象。而在物理课堂上采用生活化教学,将物理与生活联系起来,能够大大降低学习物理的难度,让学生易于吸收,易于理解,易于掌握。生活化教学走进初中物理课堂方案的实施,让上课节奏高效而又愉快,让学生能够明白,物理课堂不是枯燥的,学好物理也能够让自己的学生生涯受益无穷。

【关键词】初中;物理;生活化教学

教学,顾名思义就是教和学的合一,教师要充分运用所具备的知识,倾力相助,帮助学生发现问题,解决困难;学生要不畏艰险,勇于探索,敢于吃苦,和老师一起走进课堂,探索物理学科之中的奥妙。由于物理知识复杂难懂,涉及的领域较广,导致学生学习的压力大,教师教起来比较吃力,而将生活化教学引入物理课堂中,是一个可行的决策,为教师教授物理知识,学生学习物理知识提供了极大的便利。

一、传统物理课堂的现状

传统的物理课堂有以下几个需要进行改进的现状:其一,教师讲课的方式枯燥而无味,一味的由教师讲课而学生坐着听课,不能发挥学生的参与感,这会导致学生注意力易分散,缺乏听课的兴趣,极易产生乏味感,不能够很好的吸收物理知识。其二,学生们在物理课堂上积极性不高,当教师在提问的时候,常常只是部分积极性高的学生回答,而其他学生从不参与,这会导致学生掌握物理知识的程度参差不齐,学生之间的知识量有着天壤之别,学习成绩自然难以提高。其三,传统的教学模式比较单一,绝大多数教学场所都是限定在教室里,然而物理学科又十分需要通过学生做实验来增强学生的理解性,因此教师应多给学生离开教室去实验室亲自动手的机会。

二、生活化教学的意义

生活化教学就是要求教师能够把物理课堂与生活联系起来,充分发掘物理之中的教学内容与学生生活的联系,运用生活中的现象辅助教师教授学生物理知识,让学生能够更容易理解和掌握物理知识点。将生活中的场景带入学习里,充分的理论与实践结合,也是生活化教学的重要意义,学习是为了实践,实践能够帮助学习。让所学的物理知识作为学生进步的阶梯,帮助学生通往理想的未来,收获成功。

三、生活化物理课堂教学的具体运用

(一) 生活现象与物理课堂的结合

在物理课堂上,教师可以教会学生通过运用物理知识解释生活中的奇妙现象,和学生们一起探讨参照物的概念,一起去寻找为什么人们在冬天说话的时候能够看到从嘴里冒出来的气体;为什么人们要用含金属元素的锅煮饭做菜;为什么有一些东西在水中可以浮起来,而有一些东西只能沉下去等。在未接触物理学科之前,学生的心中有着太多对生活的疑问,在物理课堂上,终于能够有机会解答心中的疑惑,因此,通过将生活化教学与物理课堂结合的方式来教学,相信一定会极大地激发学生的学习兴趣和,学生也能够课堂上集中注意力,有助于物理学科学习效率提高。

比如,在阐述惯性的概念时,教师可以通过让学生思考为什么坐车时遇到急刹车人的身体会向前倾,这都是学生所经历过的事情,虽然学生能够明白刹车时身体会向前倾,但不知道其中的原理,教师通过利用惯性的知识进行讲解,学生们也能够更深刻的掌握惯性这一节的知识。

(二) 带领学生进行实验

物理学科与实验是分不开的,学习物理不能只教授理论知识,给学生亲自动手的机会更有利于学生吸收知识,帮助学生记忆重难点。学生通过自己参与实验,了解实验步骤以及注意事项,通过自身努力得出的结果,更能刻骨铭心,更能在学生脑海里形成长久记忆,教师要重视让学生进行实验的重要性,通过实验让学生能够学以致用,从而在生活中也能够运用所学知识解决难题。

比如,在《质量与密度》教学过程中,教师可以带领学生们探讨物体的质量、密度和体积三者之间的关系。教师带领学生们进入实验室,准备一个需要实验的物品,让学生分组合作,用天平称出物品的质量,再通过相应的步骤测出物体的体积,从而可以得出物体的密度。学生在实验的过程中,必定会反复回想老师所教,回想实验过程之中该做什么不该做什么,这也是为学生进一步的巩固课堂知识,帮助学生加深记忆。

(三) 使用物理知识解决生活难题

学了物理知识,就是为了能够让学生将物理知识运用自如,解答生活中的难题。将生活化教学带入物理课堂,是为了让学生通过生活实践帮助物理学科的学习,也能够利用掌握的物理知识在生活中解决困难,两者相互作用,受益无穷。学生学习物理知识之后,也可以帮助他人解释生活中的物理现象,让物理知识在身边普及。

比如,教师在《物态变化》教学过程中,讲授液化、气化、固化与升华概念之后,学生明白了四者之间的关系,也能够合理的解释霜的现象,结冰的现象,以及冬天说话时能够呼出气体的现象。将生活与物理课堂结合,能够让物理课堂变得生动有趣,越能够让学生真正的理解物理知识,并且能够学以致用。

四、结语

综上所述,将生活化教学引入物理课堂之中有利无弊,学生易于接受,教师也能喜笑颜开。通过以上对生活化教学的探讨,更深一步的解释了物理与生活息息相关的关系,两者密不可分,且许多有才能的人士还能够通过运用物理原理发明许多有利于社会发展的新型设备,颇受人类的青睐。教师也希望自己的学生,能够将所学知识发挥的淋漓尽致,希望学生可以学有所成,将来运用所学的物理知识造福社会,造福人类。

参考文献

- [1] 杨菊香. 生活化教学走进初中物理课堂的探索[J]. 黑河教育, 2020(02): 22-23.
- [2] 陈全明. 初中物理生活化教学策略研究[J]. 当代教研论丛, 2020(02): 93-98.
- [3] 曹俊. 生活化教学在物理课堂中的运用方法研究[J]. 成才之路, 2019(33): 83-84.