

统编教材中的识字教学价值初探

王小翠

(郑州市上街区中心路小学 河南 郑州 450000)

[摘要] 一直以来, 汉字教学都是语文教学的重点内容, 相较于传统教学来说, 统编教材中的识字教学无论是在教学策略方面, 还是在内容编排方面等等都做出了一系列的调整, 想要能够更好的运用统编教材展开识字教学, 那么就必须要充分了解统编教材中识字教学的价值。基于此, 本篇文章将针对统编教材中的识字教学价值进行分析探究。

[关键词] 统编教材; 识字教学; 价值初探

前言

在2019年的下半年中, 小学语文教学将统一使用统编教材, 这种情况下不仅说明教学内容会发生改变, 教学策略及教学观念等也会发生改变, 如果教师还在运用传统的教学观念以及教学思想等开展识字教学, 则不能够使用形势的发展需求, 故而, 教师应注重针对统编教材进行探究审视, 准确把握统编教材中识字教学的价值, 这种情况下教师才能够驾驭统编教材, 更好的使用统编教材。因此, 针对于统编教材中的识字教学价值进行探究至关重要。

一、统编版教材突出了识字教学的重要性

识字教学是进行阅读学习以及语文学科的基础, 在研究阅读统编教材中发现, 统编教材中编排体系以及识字要求都具有一定程度上的改变, 在这其中, 最为明显的变化就是编排体系。在传统的语文教材中, 都是先开展拼音教学, 然后在开展识字教学, 而统编教材则是先开展识字教学, 后开展拼音教学, 这种编排体系上的变化无疑告诉学生以及教师拼音教学虽然重要, 但是识字教学更为重要, 识字教学才是重点, 拼音教学只是识字教学的拐杖。不仅如此, 统编教材中识字量以及识字要求方面也具有一定变化。针对于传统教材一年级语文识字教学来说, 传统教材识字量为400字, 而统编教材识字量为300字, 并且在统编教材教学用书中明确表明, 要求识字都要是生活中常常出现的汉字, 而在汉字教学形式上分析来看, 大多数汉字教学都不是单独出现, 而是与童谣以及儿歌等形式共同出现, 由此能够看出统编教材识字教学目的在于识字, 并且还要通过识字能够进行简单阅读, 这种情况下能够充分体现识字教学的重要性。因此, 在实际识字教学过程中, 教师一定要充分清楚的认识识字教学的变化, 体现出识字教学的重要性。值得教师注意的是, 对于统编教材中的识字教学来说, 也存在着会写的要求, 但是笔画较多以及高频率生字只是要求能够认识, 并没有要求会写^[1]。

二、统编教材注重树人, 体现育人功能

教材是教育的载体, 是开展教学的基本资料, 因此, 教材应注重贯彻国家教育方针, 大力弘扬社会主义核心价值观。总书记在与北京大学师生开展座谈的过程中提出, 检验学校一切的标准应是立德树人的效果, 要真正做到以德育人, 进而不断提高学生思想水平、道德品质以及文化素养等等。针对于小学语文统编教材中的识字教学而言, 强调立德树人应做到以下几点: 其一, 统编教材中的识字教学中, 体现了传统文化, 如: 在统编教材一年级下册识字教学环节中, 安排了两个识字单元, 在这其中《姓氏歌》《人之初》《古对今》分别改编于中国古代蒙学读物《百家姓》以及《笠翁对韵》等等, 因此, 教师应在识字教学中将传统文化渗透其中, 让学生通过识字教学理解内化传统文化, 并且还能体现在日常言行举止中。其二, 在统编教材中《和大人一起读书吧》以及《快乐读书吧》都有明确的提示, 应让学生在阅读中识字, 在生活中识字, 并运用认识以及常用的汉字尽早实现自主阅读, 充分锻炼思维, 促使学生更好发展。

三、强调语用能力, 强化能力提升

在统编教材中的识字教学中, 更为重视语用, 强调落实语文要素, 而在传统语文教材中的识字教学则更为重视人文累积, 因此, 统编教材中的识字教学能够更好地适应当前社会发展需求, 在现如今时代背景下, 已经进入信息爆炸时代, 这就意味着学会学习更为重要, 只有教师充分认识到这一关键点, 才能够真正理解统编教材中识字教学价值, 进而积极将语文素养落实^[2]。在统编教材中的识字教学中, 教师应充分认识到学习汉字不仅是简单的知识复制, 而是学生在进行识字学习过程中产生的动力, 因此, 这就意味着, 识字教学离开语用实践以及学生主体活动, 那么知识的转移根本不会存在。这种情况下也就说明了在进行统编教材中的识字教学过程中, 教师应注重激发学生兴趣, 充分调动学生积极性。另外, 语文素养与知识在实质上有一定的区别, 需要学生自主才能够体会, 而这也说明了语用实践的重要性, 因此, 在统编教材中的识字教学中, 学生能够学会识字, 能够具有识字能力, 这对于学生进行今后的学习至关重要。

四、注重多元识字, 更加贴近教学实际

在统编教材中的识字教学中, 不仅仅注重拼音识字, 统编教材还注重多元识字, 具体而言, 统编教材中的识字教学中不仅仅能够通过拼音识字, 还能够通过字型、结构以及偏旁等等实现识字, 如果知识单纯的运用拼音识字, 则可能会降低识字质量以及识字效率, 不利于进入无拼音阅读。因此, 在进行一年级识字教学过程中, 教师应重视运用多元识字, 这种情况下当学生进入到二年级时就能够掌握多元识字方法, 这种情况下学生就不会在依赖于拼音识字, 能够根据与上下文猜读生字, 根据与部首以及偏旁猜读生字等等, 因此, 统编教材中的识字教学更能够提高学生学习效率^[3]。其次, 统编教材在具体编排上更加贴合于教学实际。具体而言, 进行拼音教学时一定要教学发音之外, 统编教材中的识字教学并没有要求学生背诵或者是默写拼音表, 知识要求学生能够书写音节即可, 同时也没有要求书写工整, 在一年级中只是要求熟读, 到二年级才要求书写。实际上学习拼音就是为了帮助识字, 不能够将识字代替, 因此, 统编教材中的识字教学在编排上的变化, 能够体现出实事求是的态度。

总结

总而言之, 统编教材的全面使用, 需要教师充分了解当前教学需求, 积极主动转变教学观念以及教学思想, 深入探究统编教材中的识字教学, 进而使得统编教材中的识字教学能够发挥最大作用价值, 促使学生获得更好发展。

参考文献

- [1] 李想, 尹逊才. 张志公识字写字教学观及其当代价值[J]. 语文建设, 2018(31): 64-67.
- [2] 李福灼. 识字教学的文化价值取向与课堂实施[J]. 教学与管理, 2010(36): 85-86.
- [3] 张翔升. 浅析识字教学及其实践价值和理论价值[J]. 教育实践与研究, 2000(05): 19-22.

小学语文综合实践活动的实施与探究

汪晓英

(江西省瑞昌市第四小学 江西 瑞昌 332200)

[摘要] 随着新课改和素质教育的不断发展, 综合实践活动在小学语文教学中的重要地位日益突出, 只有不断强化小学语文综合实践活动的针对性、创新性和实用性, 才能切实满足学生全面发展的实际需要, 从而更好地实现小学语文教学的根本目标。为此, 本文针对小学语文综合实践活动的实施进行深入探究, 阐述了具体的实践策略, 希望能够为广大教师提供一些参考依据。

[关键词] 小学语文; 综合实践活动; 实施策略

引言

综合实践活动作为小学语文教学的重要组成部分, 对于强化学生的实践能力和创新能力发挥着至关重要的作用。这就要求广大教师必须要结合教学内容开展多样性的综合实践活动, 引导学生将所学知识运用到实践活动当中, 争取在丰富小学语文教学形式和内容的时候, 也能促进学生综合素质的提升, 从而提高小学语文教学的全面性和有效性。那么, 究竟如何确保小学语文综合实践活动的高效实施呢? 这是本文重点研究的内容。

一、深入挖掘教材意图, 提高学生探究能力

语文教材是教师开展综合实践活动的参考依据, 其中所包含的内容都是符合小学生心理发展规律的。通过对小学语文教材的研究不难发现, 基本每篇课文都有着深刻的意图, 这就要求广大教师必须要充分发挥自身的引导作用, 深入挖掘教材意图, 结合文本意图开展针对性的综合实践活动, 从而促进学生探究能力的提升。^[1]例如, 在教学《小蝌蚪找妈妈》时, 这篇课文表面的意思是探究青蛙的生长变化,

实际上还蕴含着“坚持不懈”的哲理, 小蝌蚪在经历多次失败之后, 最终找到了自己的妈妈, 这就告诉我们一个道理: 只要坚持不懈的努力, 就能获得成功。为此, 教师可以围绕此意图开展综合实践活动, 对学生进行适当的挫折教育, 为学生制定一些高于学生基本能力的任务, 让学生在失败中总结经验教训, 争取在强化学生抗挫能力的同时, 也能促进学生探究能力的提升。当然, 要想获得理想的活动效果, 广大教师必须要具备较高的专业素养和教学能力, 只有不断强化教师的综合素质, 才能挖掘正确的文本意图, 从而为综合实践活动的顺利实施提供可靠的保障。因此, 广大语文教师需要不断加强自我完善与提升, 积极拓展自主学习的路径和渠道, 以便能够为学生设计多样性的实践活动, 从而满足学生学习的实际需要。

二、整合各种教学资源, 强化学生创新意识

《新课程标准》指出: “要积极开发利用校内外各种资源, 让学生通过实践, 增强探究和创新意识, 学习综合研究方法, 发展综合运用知识的能力, 增进学校与社会的密切联系, 培养学生的社会责任感。”综合实践活动赋予学生以生活的意义

和生命的价值,赋予教育以生命的活力,其主要目的是培养孩子们热爱家乡、热爱祖国、热爱中华文化的高尚情操,进一步提高学生的综合实践水平和感悟能力。^[2]为此,广大教师需要整合校内外各种教学资源,引导学生在教学资源的帮助下感受其背后深刻的内涵,争取在提高学生认知水平的同时,也能强化学生的创新意识,从而满足学生长远发展的实际需要。例如,在教学《美丽的小兴安岭》时,教师可以将家乡的景区作为文化资源,带领学生离开校园,走进第二课堂,领略祖国山河的神圣与秀丽,了解中华文化的历史及内涵。在活动的过程中,教师需要让学生仔细观察各景点的特征,细听各景点来历的解说,再根据各景点的雕像和人物简介,进行详细解析,让学生身临其境,敬佩历史人物,真正了解历史,从而引发学生的爱国之情。在实践活动中,学生能够深刻地体会到无数中华儿女的英勇顽强和勤劳智慧;认识到几千年中华大地的几度兴衰;感受到中华经典仍然散发着古韵飘然迷人的馨香。活动结束后,教师可以引导学生根据自己获取的知识进行自主创作,可以通过绘画形式,也可以通过写作形式,总之,要围绕活动内容进行表达和创作,以便提高综合实践活动的针对性和有效性。值得注意的是,这种开放性的教学形式正是培养学生创新能力的好机会,这就要求广大教师必须要抓住机遇,注重对学生创新能力的培养,让学生在实践活动中进行自主探究和自主创造,以便强化学生的创新意识奠定良好的基础。

三. 密切联系实际生活,提升学生感悟能力

知识来源于生活,最终应用于生活,语文知识更是如此。因此,在开展小学语文综合实践活动的过程中,广大教师必须要贴近实际生活,鼓励学生在实践活动中大胆体验生活,再通过学生的亲身经历来总结经验,以此提高学生的感悟能力。此外,教师在开展综合实践活动时,要面向全体学生,让学生获得更多的参与机会,

既要鼓励学生踊跃参加,又要让他们从活动中增长见识,提高自己的感悟水平,培养他们合作、探究、积极进取的优良品质,从而为强化学生的社会适应能力提供可靠的保障。^[3]例如,在教学《大自然的启示》时,教师可以延伸教学内容,对学生进行环保教育。为了获得理想的教育效果,教师可以组织学生开展“环保工作,人人有责”的实践活动,也可通过查阅资料、上网搜索、请教他人等形式收集有关资料,从而丰富学生的环保知识。为了强化综合实践活动与实际生活的密切联系,教师还可以引导学生撰写环保小提案,征集环境保护的好办法,用手中笔和纸记录身边的文明行为,向当地环保部门提出更好的环保建议,以此弘扬文明精神;再通过“环境保护宣传月”、“我为环保做什么”等大型环保活动来强化学生的实践能力,促使学生将所学知识运用到实际生活当中,从而解决更多的实际问题。通过以上活动形式,不仅能够延伸教学内容,开阔学生的视野,而且还能促进学生实践能力和解决问题能力的提升,从而为实现学生的全面发展奠定了良好的基础。

四. 结语

综上所述,小学语文综合实践活动的开展不仅丰富了语文教学的形式和内容,而且还极大地满足了学生全面发展的实际需要。除此之外,学生在综合实践活动中获得了更多自主探究的机会和空间,在激发学生兴趣的同时,也实现了学生自主性的发展。为此,作为一名小学语文教师,我们必须认识到开展综合实践活动的重要意义,加强实践活动与课堂教学和实际生活的密切联系,不断创新活动内容和形式,以便更好地满足学生学习的实际需要,从而提高小学语文教学的有效性。

参考文献

[1]蒋水平,彭春茂.小学语文综合实践活动的实施与探究[J].科教文汇(中旬刊),2018(07):112-113.

师生信息素养提升研究

黄冬梅

(江西省宜春市罗城镇小浒小学 江西 宜春 336112)

【摘要】为应对2020年年初的疫情,教育部发布延期开学期间“停课不停学”的重要部署,各地纷纷开展在线教学,力图将不可抗力带来的影响降至最低。文章通过远程访谈调研一线教师和学生开展在线教学的基本形态、典型模式、教学活动及效果等,从师生信息素养的视角分析“停课不停学”实践中暴露出的问题。结合研究团队此前对我国师生信息素养的调研测评情况,提出应对措施。

【关键词】师生信息素养;提升;研究

一、师生信息素养的重要性

一方面,线上教学活动如教学组织管理、教学设计、教学过程及师生交互等环节与传统课堂存在较大差异,教师不仅要提升课堂教学能力,还需要提升信息技术应用能力及多平台的资源整合能力,此外还需要为学生居家学习提供更为精准的辅导。因此,如何快速适应时空分离的教学关系,调整教学方法,灵活处理在线教学的突发情况以及开展个性化线上辅导等,是对教师信息素养水平的一大考验。另一方面,在线教学最核心的本质是学生学会自主学习。拥有优质学习资源并不一定能开展有效的学习,在开放的教育资源空间和网络学习平台上,学生需要通过选择学习资源,透过观察、思考、操作、应用,主动去建构新的知识,获得自主学习的成功体验。由此,如何迅速适应在线教学场景,积极参与在线教学活动,利用网络资源实现自主学习、探究学习,培养信息化条件下的科学思维方式和解决问题的能力,正是学生信息素养所涵盖的重要内容。

二、师生信息素养提升存在的主要问题

(一)农村地区在线教学支撑条件不足

大部分城镇学校的学生能利用平板电脑、笔记本电脑、台式机终端设备参与在线学习。而多数农村地区在线学习的支撑条件不足,一方面,农村网络条件较差,大部分家庭缺乏平板电脑、台式电脑等用来参与在线学习的工具,学生只能借用家长手机观看;另一方面,受限于自身的认知范围,部分家长不能顺利在手机上操作在线教学APP,且某些直播课堂软件在手机上的应用功能有一定限制,从而导致学生无法顺利参与学校组织的在线教学。

(二)师生信息意识与技能亟待提升

一是部分教师对在线教学存在不接受、不习惯的心理,同时对现有在线教学软件使用知识欠缺,难以成功开展信息技术支持下的在线教学活动;二是部分教师对在线教学工具、直播软件不熟悉且缺乏有效的在线教学策略,难以实现对课堂纪律的管控,部分在线课堂一度出现混乱的现象;三是部分学生对在线教学的接受度较低,其原因不仅有课程的适切性问题,也由于视频课程中缺乏熟悉教师的介入,导致约束性与临场感不足,难免产生抗拒心理和应付心态;四是大部分学生在遇到困难时倾向于直接询问教师及家长,而利用网络资源主动开展自主学习、主动解决问题的意识较为薄弱。

(三)师生在线互动效果有待改善

通过对师生访谈发现,大部分在线教学中的师生互动体验还需提升,主要包含四方面原因:一是由于存在大规模、同时段的在线直播教学,导致网络潮汐式拥堵,对师生互动体验产生不利影响,应适当减少直播课堂比例,强调同步、异步并重,促进教学模式多元化;二是在教学方法方面,部分教师主要利用PPT课件为学生开展形式单一的讲授式教学,师生、生生互动时间较少,应更加注重以学为主、多元互动,促进资源类型和教学方法多样化;三是部分学生自控能力薄弱,存在旷课及不交作业等情况,对师生互动的及时性、有效性带来不利影响,应进一步改进在线情境下的教学秩序管控方法和学生评价机制。

三、师生信息素养提升策略

(一)构建在线教学支持服务体系,关注薄弱校在线教学开展情况

一方面,学校和教育行政部门应立足全局,结合学校当前教育资源、学生特征、教师能力等因素,从信息化领导力、教学运行管理机制、教师培训服务模式和技术保障能力等方面多管齐下,确保在线教学活动的顺利开展。另一方面,要建立在线教学资源评估机制,从授课教师资质、课程内容、教学形式上监督在线教学课程资源的质量,要多从教学一线挖掘优秀、典型的在线教学案例,培育优秀的在线教学种子教师。同时,要重点关注农村薄弱校的在线教学开展情况,一方面,政府、学校、企业应多方联动共同解决农村薄弱学校师生网络、终端、工具等信息化教学条件不足的现实困难;另一方面,针对存在在线学习困难的学生家庭,学校及教育管理者可通过网络、电话等途径为家长提供适当的在线教学工具安装及使用培训,引导其为学生的居家学习提供服务与帮助。

(二)开展线上教师培训,加强协同教研。

一方面,师生分离时空情境下,教师不仅是学生学习的帮扶者、评学者,还是学生学习的导学者,需要帮助教师尽快适应新环境下的角色定位。另一方面,除组织培训团队开展对在线教学工具的操作技能培训外,更要对在线教学的教学组织方法、课程设计策略、教学监管及师生互动模式等方面开展详细指导;此外很有必要开展基于知识点的跨区域网络课程研修及开展实操性强的课例分析。

(三)创新在线教学模式,加强师生互动

学生是在线学习的主体,良好的师生互动不仅有助于增强师生之间的了解,也是提升课堂教学效率的重要因素。在在线教学过程中,教学活动不应仅仅拘泥于基于课件的讲授或是单纯看课程视频、阅读学习材料,在线学习的重点应放在学生的“学”上。一方面,教师要从事知识的讲授者转变为学生的学习的陪伴者、指导者,为学生的学习内容、学习策略方面提供支持服务,教师可为学生挑选相关的学习资源,并配备适宜的导学案,组织开展自主学习、小组互评互助的主题式学习活动,培养学生信息获取、信息整合、信息创新及利用有价值信息资源开展数字化学习的能力。另一方面,教师可帮助学生制定学习计划,将学习目标明晰化、阶段化、任务化,培养学生的时间管理能力,采用互动小游戏对学生的学习进行及时反馈与干预,从而达到正向强化学生的学习动力与参与感、及时干预消极学习行为的目的。

结语

总之,疫情防控时期的在线教学是对师生信息素养的一次大考,是对近年来教育信息化发展成果的集中展示,也是对各地教育信息化支持队伍水平的实战检验。师生信息素养水平作为信息化环境下教育教学活动成功开展的关键要素,对全面促进信息技术与教育融合具有重要支撑作用。

参考文献

[1]叶兰香.提升师生信息素养 推动课堂教学改革[J].新课程(小学),2019(02):111.

[2]杨兆辉.师生信息素养现状与提升策略[J].黑龙江科技信息,2011(13):180.