

初中物理教学情境创设的问题及对策研究

张晓兰

(保定市徐水区大因学校 河北 保定 072550)

[摘要] 在新课改的背景下,各种先进的教学方法如雨后春笋般纷纷涌现,为教师开展教学活动提供了有利的帮助。其中,情境教学法在初中物理教学中的运用,有效的加强了学生对物理知识的理解和掌握,进一步的提升了学生对物理的兴趣,提高了学生的学习效率,使学生能更好的做到学以致用。但在实际的运用中,还是存在一些亟待解决的问题,限制了情境教学的发挥,影响了课堂教学的有效性。因此,对初中物理教学情境创设进行讨论是十分必要的。鉴于此,本文主要分析探讨了初中物理教学情境创设的问题及对策,以供参阅。

[关键词] 初中物理教学;情境创设;问题;对策

引言

建构主义认为,知识不是通过教师传授得到的,而是学生在一定的情景下,借助于教师或同学的帮助,利用必要的学习材料,通过意义建构获得。情境创设作为一种教学方式,不仅能够提升学生学习积极性,还能够锻炼学生抽象思维、逻辑推理能力以及心理素质。在初中的物理教学过程当中积极运用丰富多样的现代化教学设备,努力为学生学习物理创造丰富有趣的学习环境,并以此强化学生对新旧知识的理解程度,提升学生的学习能力,实现远大的教学目标。

1 初中物理教学情境创设中存在的问题

首先,初中物理教学情境创设具有一定的偶然性与无意性。一方面,大多数初中物理教学工作并未清楚认识到情境创设对于物理教学的重要性。在应试教育的大背景下,很多教育工作者将提高学生学习成绩作为一切教育工作的出发点,所以填鸭式的教育方法成为很多教师的首选;另一方面,物理教学情境创设缺乏一定的科学指导模式,仅仅限于对书面知识进行转化,而缺乏将书面知识与实际生活结合起来,所以这只能算是完成了教授知识的最本质要求,所以具有一定的偶然性与盲目性。其次,初中物理教学情境创设具有一定的功利性。一般情况下,情境创设大多应用于初中物理优质课或公开课中,这种带有一定功利性的情境创设忽略了教学的本质。情境创设的最主要目的是培养学生的兴趣,然而实际却是利用情境创设课堂作为教学比赛的方式,本末倒置,背离了情境创设的设计目的。最后,初中物理教学情境创设的能力不足。情境创设与教师授课内容有密切联系。很多教师选材能力差,总是奉行“拿来主义”,对素材研究并不透彻,未能很好地联系教学内容。经常是不能兼顾情境创设的趣味性与知识性,导致授课效果差,学生也难以得到收获。

2 初中物理教学情境创设的对策

2.1 联系生活实际创设合理的教学情境

物理知识来源于生活并且应用于生活,因此教师可以联系生活实际创设合理的教学情境。联系生活实际创设教学情境可以帮助学生建立理论知识和生活实际之间的联系,从而提高学生对理论知识的应用能力。例如教师在讲解重力时,可以创设工人师傅在砌墙时,常常利用重锤线来检验墙身是否竖直的情境,从而帮助学生更加深刻地理解重力的方向是竖直向下的这一特性。教师在讲解杠杆原理时,可以创设学生玩跷跷板、学生利用指甲刀剪指甲、学生利用镊子和筷子夹东西的情境,从而帮助学生理解杠杆原理这一知识点。在讲解惯性时,教师可以列举汽车起步时,乘客会向后倾,汽车刹车时,乘客会向前倾的情境,从而使得惯性这一抽象的概念变得更加具体。

2.2 突出学生在创设问题中的主体地位

学生是学习的主体,同时也是整个课堂的主体,教师应该充分的认识到这一点,在进行物理教学情境创设时,首先要做的就是突出学生的课堂主体地位,增加

学生们的课堂参与性,让学生能够在课堂中找到自己的学习存在感,增强知识的收获感,能够在学习中成为自己的主人,而不是一味的被动听老师讲解,不断培养学生的主动性,例如,在讲解光的传播路径这一课时,教师可以提前与学生进行沟通,开展小组讨论等,对生活中光的现象进行探讨,并且提出为什么会发生这种现象等问题,让学生们通过小组讨论的方式,对知识点进行了解,并且在正式开课时发表自己的观点。

2.3 利用物理实验,创设探究性情境

实验是初中物理教学中必不可少的重要环节,因此,教师可利用物理实验,为学生创设探究性情境。在实验中发挥学生的主体性,使学生经过实践操作去检验物理现象的原理,不仅能对物理知识有更直观的认识和理解,同时提高了学生的实践能力,有利于使学生综合素养的全面发展。例如:学习《摩擦力》时,老师让学生回想摩擦力在生活中的利弊,然后用实验探究感受摩擦力在不同情境中的不同作用,既可以提高学生的实验积极性,又可以帮助初中生提高自身的物理知识水平。

2.4 运用视频等计算机技术创设情境,提高学生的学习兴趣

学生有浓厚的学习兴趣是学习的基础,这样才可以真正达到理解运用的目的。在物理教学中,可以灵活运用视频等教学,这样可以使学生产生浓厚的兴趣。计算机技术所展现的信息既能看得见,又能听得到,形式活泼多样,可以把物理教学课堂的抽象转化为直观课堂,把难以理解或较为抽象的知识点、内容,用计算机展现出来,调动学生的视觉功能,通过直观、生动的感官刺激,激发学生潜在的积极性和思维能力,让学生在有限的学习时间内,全方位感知更多的信息,提升教学质量。也可以将物理知识转化为图形、影像、音效、动画等形式,合理地设置视频情境教学,把教材中的知识内容有机融入情境中,使学生更好地体会到物理知识的内涵,给他们提供轻松的学习环境。

结束语

总而言之,在初中物理课堂教学当中创设情境是一种较为科学、有效、合理的教学方法,在课堂教学当中发挥着极为重要的作用,能够充分的激发学生物理知识的兴趣,培养学生具有较强的自主思考能力。但是在对情境进行创设的过程中还存在着一些不足和缺点。面对这些问题,初中物理教师应该在对情境进行创设的过程中不断的总结工作经验,学习和借鉴较为先进的教学经验,提升自身的教学水平,更好的促进新课程改革更好发展,为我国教育事业的发展做出贡献。

参考文献

- [1]孙朝华.初中物理教学情境创设中存在的问题及对策[J].读与写(教育教学刊).2019(04)
- [2]韦芳莉.初中物理教学情境创设的问题及对策研究[J].科学咨询(教育科研).2019(12)
- [3]王纯.初中物理教学情境创设的问题及对策[J].课程教育研究.2018(10)

影响小学体操教学效果的因素及对策研究

蓝燕

(广西体育高等专科学校 广西 南宁 530000)

[摘要] 在传统的中小学生体育教学过程中,体操教学所受到的重视程度并不高,因为在传统的教学模式下,大多数重视文化课的教学,而对于这种素质教学并不是非常重视。基于新时期发展背景下的教育改革工作重视其体操教学在内的素质教育,因此对学生体操教学实际效果,影响因素和对策进行研究是对素质教育效果进行提升的主要途径。

[关键词] 小学体操;教学效果;影响因素;对策

1. 前言

在新时期教育教学中,素质教育所受到的重视程度越来越高,在素质教育过程中,体育训练是基础教学内容之一,而体操教学则又是体育训练的基础内容,在实际教学过程中主要包括了器械,体操以及队列练习和徒手体操等内容。因为体操教学的新颖性以及观赏优美性等特点,为此这项体育运动内容在小学生群体当中受到非常强烈的欢迎,而且开展的实际效果也比较好。但在实际教学过程中,仍然存在着一些影响因素,对实际教学质量造成影响。

2. 小学体操教学效果影响因素

2.1 学生本人的影响因素

首先,是学生本人的身体素质因素。对于小学生来讲,在实际体操学习过程中,为了能够在实际教学过程中发挥自身的主体地位优势,那么就需要依靠其本身的身体素质来将实习教学过程中所学相关动作进行展现,但是学生的身体素质本身就不是同一水平的。其次,是学生的心理素质影响。因为在小学生群体内开展提出

这些工作来讲,学生的本身心理发展水平并不高,同时心理波动又很大,所以在实际教学过程,中学生心理素质的变化情况,对于实际教学的开展以及学习,都会产生非常大的影响。最后,则是学生本身的兴趣爱好影响。因为对于小学生来讲,其本身在学习过程中兴趣都是最主要的因素,基于兴趣学生对于学习任何科目以及内容来讲都会有更高的自信心,同时在实际学习过程中能够始终保持学习激情。

2.2 教练的影响因素

对于教练来讲主要存在两方面的影响因素,首先是整个教学教师队伍的配备情况对于体操教学来讲,因为技术性要求比较高,所以教师队伍的配备情况对于实际教学质量以及教学效果具有非常重要的影响。其次,则是教练本身的教学方法以及教学手段的影响。因为在新课程改革背景下,师生之间的主体地位关系出现了非常显著的变化,学生的主体地位更加明显,而教师则主要是从旁进行辅助,所以教师若没有基于这种背景,对自身的教学方式以及教学手段等进行改变,那么对于实际教学工作来讲将会产生阻碍作用。