

# 柔性管理在初中班主任管理中的应用

李晋强

(山西省晋城市泽州县巴公镇中学 山西 晋城 048002)

**[摘要]** 初中班主任班级管理工作对于学生健康成长与发展而言可谓意义非常, 其若能做好这一项工作, 不仅能够有效引导学生学习, 还能让学生在初中阶段树立正确的价值观与人生观, 促进学生身心健康发展。柔性管理是一种较为有效的管理手段, 也十分符合初中生身心发展诉求, 将其应用于初中班级管理能够有效避免学生产生抵触情绪, 提升班级管理实效性。为此, 合理应用柔性管理理念来进行初中班主任班级管理是一项十分有效的手段。

**[关键词]** 柔性管理模式; 初中阶段; 班主任管理; 应用策略

## 1 柔性管理的涵义与特征

### 1.1 柔性管理的涵义

柔性管理是与刚性管理相对的一种管理方法, 属于线性思维方式, 坚持人性化管理理念, 提倡管理者能够从混沌的表象中看透事物本质与发展规律, 并根据事物发展的预测变化情况最好预备处理方案。将柔性管理应用在初中班主任的工作中, 体现出了班主任管理的创新与突破, 以尊重学生心理特征为出发点, 通过营造和谐氛围、建立民主平等关系、提升班级凝聚力、满足学生需求、发挥学生自我管理能力的, 以此让学生自觉尊重学校的规章制度。

### 1.2 柔性管理的特征

第一, 人性化。素质教育改革大力提倡以生为本理念, 一切教育活动为学生服务、促学生发展, 柔性管理作为班主任管理工作得到突破, 在尊重学生心理特征、主体地位、思想意识的前提下, 以理解与爱护的方式管理, 突出了柔性管理的人性化特点。第二, 层次性。在柔性管理的理念下, 将每一名学生视为独立的个体, 尊重学生的个体差异, 并针对学生的实际情况制定不同层次的管理方案。初中生在成长的过程中受到家庭、社会以及个人因素的影响, 其心理特征存在一定差异, 柔性管理通过层次性的管理模式, 以促进不同层次学生的更好发展。第三, 情感性。刚性管理以规章制度为硬性规定, 采用强制性的管理手段, 不管学生愿不愿意接受、是否乐于尊重, 而柔性管理更加倾向于情感教育, 通过师生之间的和谐关系, 对学生采用情感教育, 让学生充分理解管理制度的情况下, 从主观意识上乐于遵守、自觉执行。

### 2 初中班主任管理工作存在的问题初探

首先, 师生双方没有相互理解, 矛盾重重。目前很多初中学生对教师的满意度不是很高, 而对于本班班主任的评价更是不太乐观。有学生认为, 班主任太过冷漠, 完全没有初中班主任和小班班主任那样尽职尽责, 事事都关心学生。也有学生认为, 班主任只注重专业成绩, 对于犯错误的学生没有全面去了解事件的发生, 只会按照管理规定进行强制惩罚, 不讲人情。而另一方面, 班主任抱怨班级难管理, 学生不听话的现象时有发生。班主任在开展管理工作时, 有的学生不但不配合, 还会恶作剧干扰正常的日常管理工作, 在班级日常管理过程中, 师生之间矛盾频出。其次, 家校对于学生的管理出现分歧。很多家长认为这一时期的学生非常难管, 为了更好的管理孩子, 他们在家也会经常利用家长威严来管束孩子。同理, 家长也支持学校采用强硬的措施来管理学生。部分家长还认为学生进入学校后, 老师和班主任就应该对学生的教育工作负全责, 这些家长几乎放弃对学生的家庭教育。

### 3 柔性管理在初中班主任工作中应用策略

郑挺谊认为, 学校要树立“以人为本”的理念, 淡化唯科学化化管理, 通过激励、强化人文因素, 实施柔性管理、权变管理策略, 达到“无为而治无不治”的境界, 促进教师专业发展和学校可持续发展, 增强学校管理的竞争力和活力。

#### 3.1 班主任应该用平等的目光看待学生

班主任应该放下往日严师在上的架子, 把学生放在一个同等的地位, 主动走

向学生, 坦诚与学生沟通, 融入学生, 尊重学生, 关注学生的个体差异, 努力搭建师生之间一座平等、民主、和谐的沟通桥梁。过去“命令式”传达信息的方式应该被摒弃; 班主任训斥, 学生只能受罚的管理方式也应该放弃。此外, 班主任应该融入学生日常的生活和学习中, 同时让学生全面参与到班级的管理中, 实现学生和班主任一起管理班级的目标, 让学生切实感受到主人翁的地位。这样的好处是可以让学生学会管理自己, 约束自己, 管理班级, 让他们得到更多的锻炼和更广阔的舞台, 体现了平等、民主的意识。另一方面, 让学生参与到班级的管理还可以减轻班主任的工作量, 减少班级管理的阻力。

#### 3.2 班主任应该用爱的眼光看待学生

常言道, 爱生如子, 爱校如家。班主任应该爱的眼光去看待每一个学生, 肯定学生或赞扬学生的闪光点。比如: 班主任应该用发展的眼光看待学生, 成绩不能作为衡量学生的唯一标准, 要关注到学生除了成绩以外的特长。对于那些在学习方面取得进步的学生, 班主任也应该给予相应的肯定。班主任还应该更多注意学生内心发展, 帮助学生找到他们身上的闪光点, 做学生成长路上的促进剂。如果班主任很少对学生进行鼓励或者经常否定学生, 学生也不会认可班主任的管理工作, 也会受老师影响, 否定自己。班主任只有真诚地去关注和爱护每一各学生, 才会了解学生内心的想法, 才能走进学生的心里, 才能更好帮助学生成长, 班主任和学生的关系一旦变得融洽, 班级管理的阻力将会大大减少。

#### 3.3 班主任应该委婉指出学生的错误, 并帮助其改正

初中的学生正处于青春期, 对很多事情都比较敏感, 他们虽然叛逆, 但其实心里很脆弱, 很多时候都会因为别人的某一句话而影响到自己的心情, 尤其是老师的评价。因为在学生心里, 老师的威严一直都有, 他们很重视老师对自己的看法, 重视老师跟自己说的话。所以, 班主任要了解到这点, 在与学生沟通时, 特别是指出他们错误的时候, 尽量用一种委婉的说法, 换一种说话方式, 而不是直接指出他们的错误。柔性管理制度下, 班主任在发现学生的错误后应该委婉向学生指出来, 而不是在大庭广众之下处罚学生, 让学生在同学面前难堪。这有利于保护学生尚未成熟的心理, 顾全学生的“面子”, 学生会更容易接受班主任的意见。

综上所述, 初中阶段是学生整个教育体系之中较为重要的阶段, 学生三观、人格在这一阶段也是塑造与形成的重要时期, 班主任作为班级管理主体, 对于学生的影响是毋庸置疑的, 而有效的管理则能够帮助学生形成正确的三观与人格, 同时还能提升班级管理效率。为此, 初中班主任在班级管理期间一定要准确分析初中生身心发展实际, 结合其特征来展开柔性管理, 这不仅能够促进班级教学与管理工作的质量得以提升, 还能促进学生全面发展与提升。

#### 参考文献

- [1] 陈刚, 张培立. 柔性管理模式在初中班主任管理工作中的应用[J]. 学周刊, 2020(04): 177.
- [2] 郑挺谊. 从“刚性管理”走向“柔性管理”[J]. 新余高专学报, 2006, 11(2): 126-128.

# 关于大专院校学生管理问题的几点思考

李培松

(烟台工贸技师学院 山东 烟台 264000)

**[摘要]** 大专院校是学生进入职场生涯前的最后一站, 在该阶段进行学生管理过程中, 教育人员需要对学生进行科学引导, 有效提升学生专业素质和综合技能, 使其在未来职场生涯中具有更高的优势, 本文分别从学生主体地位, 诚信教育, 两课作用, 心理健康教育和管理机制五个方面综合探究学生管理问题, 希望能够为其相关人员具体工作提供更为丰富的理论依据。

**[关键词]** 大专院校; 学生管理; 问题

## 引言

大专院校学生已经逐渐趋于成熟, 教育人员在具体进行学生管理过程中, 需要引导学生进行自我锻炼和自我塑造, 使其在未来能够独立应付工作中出现的各种困难, 更高层次的适应职场生活。教育人员必须对其管理过程中存在相关问题进行深入分析, 确保能够不断提升管理效果, 为了进一步明确在大专院校内如何更为科学的开展学生管理工作, 特此展开本次研究。

### 一、保障学生主体地位

在大专院校进行学生管理过程中, 教育人员必须保障学生主体地位, 针对学生的基本需求, 心理特征和思维模式进行科学有效的管理和服务。与此同时, 在具体教育教学过程中, 如果要确保进一步保障学生主体地位, 教育人员还需要重视学生基本权利, 科学完善学校办学条件, 对其传统教学模式进行科学改革, 做本基本办学机制的规范性, 针对教育教学制定基本内容, 合理完善学生管理, 进而推动学生发展<sup>[1]</sup>。在大专院校具体开展学生管理工作过程中, 还需要确保管理环境的人性化, 使其以人为本的基本管理观念得到更高层次的发展使学生个体优势得到更为充分的展现, 引导学生形成良好的人格和品格。与此同时, 还需要合理优化管理

团队, 只有确保管理人员具有较高的专业素质, 才能对学生进行更为有效的管理, 大专院校需要科学建设政治辅导员, 确保相关教育人员的管理方式具有更高的科学性, 时期在开展管理工作时, 具有更高的稳定性和高效性。

### 二、强化学生诚信教育

对学生进行诚信教育, 使其具有更高的诚信意识, 确保其人生观和就业观念的正确性, 在开展具体工作过程中, 需要进行诚信评价标准的科学制定, 确保学生养成良好的学习习惯和生活习惯。在校园文化内合理引进诚信教育, 确保学生对诚信具有更高的责任感和认同感, 大专院校应用以上三种方式开展具体工作。首先, 组织学生开展诚信教育文化节, 利用志愿者基地, 社会实践基地, 宿舍, 网络, 社团等阵地引导学生积极学习, 诚信评价, 在具体组织开展诚信体验活动时, 还需要确保广大师生能够积极参与, 引导学生能够有效统一言行和理论为现实实现知行合一, 言行一致<sup>[2]</sup>。其次, 相关院校通过网络电视, 校园广播, 宣传橱窗, 校报等多种媒体全面宣传诚信教育, 和李堂走良好校园环境。最后需要开发诚信教育管理系统, 基于诚信理论研究, 合理应用互联网技术, 数据库技术等现代信息技术, 针对每一位学生科学制定电子档案, 对学生缴纳学杂费, 申请助学贷款, 论文写