

在低年级语文教学中进行德育渗透的策略研究

韩秀云

(通化县大泉源天仁中心小学 吉林 通化 134100)

【摘要】道德品质是个人安身立命的基础之石，人无德不立。而语文学科是小学低学段的主要教学科目，也是德育渗透的最佳途径和有力抓手，如何推进德育教育在低年级语文教学中的全面渗透，仍然是当下低年级语文教学中的重点问题，本文对此做了研究和实践。

【关键词】低年级语文教学；德育渗透；策略研究

在语文教学中贯穿德育是培养学生文化素养和道德精神的重要途径，通过语文与德育的结合，学生的能力培养和素质培养得到了和谐统一，语文教学也实现了教书育人的教育理念。在小学低年级语文教学中如何进行德育渗透呢？

一、在拼音教学中渗透德育

一年级的孩子自制能力差，平时管不住自己，特别是孩子好动上课时的情感不稳定，孩子他们的直观形象思维占优势，因此直观的具体事物和生活活泼的形式，能提高学生的注意力，激发学生的学习兴趣，更有利于德育渗透，在汉语拼音教学中结合了孩子情感不稳定的特点。巧编儿歌，化抽象为具体，化呆板为生动，例如，我曾经上了一节这样拼音课，内容为j q X与u的拼读方法及记忆方法。我给学生们编了上歌谣：j q X小淘气，见到小u把点去。为了让学生记得牢，以后在拼写不出错误。我是这样引导的：因为“n”、“l”和“u”在起时，“n”、“l”经常欺负“u”，“u”整天眼泪汪汪，而“j”、“q”、“X”和“u”在一起时，非常关心帮助“u”，“u”一看到他们就擦干眼泪开心的笑了。小朋友们，你们喜欢“n”、“l”，还是喜欢“j”、“q”、“X”为什么呢？这是因为“j”、“q”、“X”。不欺负别人，只有不欺负别人的小朋友，大家才喜欢跟他玩，才是一个好学生。就在“u”的一笑一哭中小朋友们不仅掌握了枯燥的规则，也上了一堂很好地与人共同处的德育课。可见，在拼音教学中，老师要抓住学生的心理特点把握教学中的教育契机进行德育渗透，就能自然而然地上一堂活跃、深刻而充满思想感情的课。

二、在识字教学中渗透德育

识字、写字是阅读和写作的基础，是小学低年级的教学重点。在识字教学中，教师往往只注重培养学生如何记住字的读音、字形，不注重思想情感教育，几乎每堂课都要周而复始地识字写字。但在一年级上册《教师教学用书》中指出：“在识字教学中，还要倡导学生在生活中识字。”联系生活识字本身就是一个有很多机会对学生思想品德教育的过程，如在教“踢”字。我先和学生一起学习了这个字的读音，分析了这个字的字形。然后问，你们知道这个字的意思吗？能组词吗？学生便积极地举手发言，组了“踢球、踢人”等词。我听了之后，先是肯定了学生的发言，然后问：“同学们，我们能够随便踢人吗？”学生一齐回答：“不能。”老师说：“对了，我们在生活中不能随便的去踢人做不礼貌的动作是不对的，你们能记住吗？那你们还能组其它有表示有踢这个动作的词语吗？”在教师引导下学生很快组成了“踢球”“踢门”“踢毽子”等词语。学生的学习兴趣很浓顺利的完成了本科的学习任务，低年级学生是人生受教育的启蒙阶段，必须对他们进行思想品德教育。这样，不仅开阔了学生的思路，又对学生进行了思想品德教育。

三、在古诗教学中传播道德品格

古诗是浓缩的经典、语言的精华，在短小精悍的诗句中往往潜藏着广阔的社会图景和伟大的思想情感。因此，诗歌鉴赏过程也是有效的德育渗透过程，故在低年级古诗鉴赏过程中，我们不妨提升诗歌鉴赏层次、深化学生们对诗歌情感的理解。

例如：在对诗歌《静夜思》的教学过程中，我先让学生们朗读诗歌，然后让学

生们找出诗歌中出现的事物。接着，在引领学生们对明月、故乡等词汇的解读中，感知了作者在深夜酒醉之后表现出的孤独无依和对故乡深深的思念。继而，我又根据诗歌情感，引申了落叶归根、人老归乡，月是故乡明等传统文化观念，并告诉学生们无论走到哪里，故乡都是你们永远的牵挂，故当你们成才之后，一定要想着回家乡，回报这个生你养你的地方。

在该教学过程中，我以延展和升华诗歌情感，助力了德育教育在诗歌鉴赏中的融注，让学生们在经典作品的品读中，养成了良好的思想道德品质。

四、在故事教学中的德育渗透

针对学生的心理特征对症下药是小学低年级语文教学进行德育渗透的主要方式，小学阶段的学生以直观思维与形象思维为主，因而故事启迪便是德育渗透的不错选择。孩子们都喜欢听故事，如果我们能够从故事中引申出深刻的道德哲理，将其中意识施于孩子们，就能达到意想不到的教学效果。

例如《小熊住山洞》一文讲述了住在山洞里的小熊一家想造一间木房子，可走进森林，他们始终舍不得砍树。多少年过去了，他们仍然住在山洞里，森林里的动物们很感激小熊一家，给他们送来一束束美丽的鲜花的故事。学生学习了这个故事，懂得了爱护树木、保护环境的美德。在这节课上，就可从小熊保护树木、保护环境的故事上引申出破坏环境的行为有哪些，环境破坏的后果，以及我们应该怎样地保护环境，保护自然，培养孩子们爱护环境的品德。

五、在阅读教学中渗透德育

小学阶段的语文含有许多育人的素材，我们必须依据教材的内容结合学生的特点，适时、适度、适当地对学生进行理想教育，爱国教育，传统教育等，使之从小就懂得做人的道理，为他们的人生奠定坚实的基础。例如，小学二年级第六单元有这样一篇感人的文章——《玩具柜前的孩子》，本文主要讲了一个小男孩非常喜欢小汽车，可由于家庭不富裕，爸爸常年多病，他从不让妈妈给他买。结合这篇课文内容，我在授课的过程中让学生同课文中的小男孩进行对比，自己平时是怎么做的？很多学生能够结合自己生活，谈出了自己的感受，要向小男孩学习，做一个懂事听话的孩子。其中一个孩子说到“我以前看见什么好玩的东西非让妈妈买不可，有一次，我看见一个非常漂亮的布娃娃，可很贵！我让妈妈买，妈妈嫌贵不给我买，我又哭又闹赖在那里不走，妈妈没办法只好买下了。现在想想，和小男孩对比，我真是惭愧……”学习了这篇文章后，学生们真正懂得了其中的道理。总之，在语文教学中，教师一定要根据不同的教材，采取不同的策略，对学生渗透德育教育。

总之，在小学语文教学中只有正确处理德育和教学的关系，做到寓德育教育于知识教学之中，使二者融为一体，把握教材的思想性，遵循德育教育的阶段性，发挥学生的主体性，长期坚持，必定会收到良好的教学效果。

参考文献

[1]周秀云.核心素养下小学低年级语文课堂德育渗透[J].文学教育(下), 2018(03): 88-89.

在小学语文教学中渗透德育教育

张元梅

(通化县大泉源天仁中心小学 吉林 通化 134100)

【摘要】在小学语文教学中渗透德育教育，是培养学生良好品质和行为习惯的有利途径。结合教学内容对学生进行的爱国主义教育。结合教学内容培养学生良好行为习惯。通过语文教学对学生进行人生观教育。

【关键词】语文教学；渗透；德育

小学语文作为教育教学过程中的基础内容，包含了多元化的德育因素，在小学语文教学中渗透德育教育，是培养学生良好品质和行为习惯的有利途径。小学生从小要懂得守纪律、关心他人、尊敬师长、爱护公物、勤俭节约、不怕困难等品行，这些良好品德的形成，可以通过教师在语文教学中渗透，因此，要充分利用语文教学，激励学生塑造健全的人格和健康的人生观、世界观、价值观。

儿童是祖国的未来，民族的希望，对于他们的培养，不仅要大力提高他们的科学文化素质，更要提高他们的思想道德素质。作为教育工作者，应充分利用课堂这块阵地，全方位、多层次的对学生进行德育教育。教书育人是教师的职责。许多教育家都是十分强调通过教学进行德育教育，我国古代教育家孔子说过：“《诗》可以兴，可以观。”意思是说教学生学诗，可以激发他的志气，发挥他的观察力，分析能力。

下面结合本人在小学语文教学中的实践，谈谈如何在语文教学中对学生进行德育渗透。

一、在小学语文教学中对学生进行的爱国主义教育

小学语文教材中，编排了许多关于爱国主义思想内容的课文。这些课文内容是对学生进行德育教育的最佳素材，对学生的情感、态度与价值观具有广泛而深远的影响。如《一面五星红旗》、《颐和园》、《长城》、《美丽的小兴安岭》、《火烧圆明园》等。本人在教这些课文时，除了让学生掌握课文基础知识外，还对学生进行了爱国主义教育。例如，我在教三年级语文《赵州桥》一课时，我首先用课件把赵州桥全貌展现在学生的眼前，通过范读课文，让学生领略美好的风光。接着我又抓住了几个“这种设计”，让学生体会桥的雄伟、坚固、美观以及作者对赵州桥由衷的赞美，叩击学生心弦，激起他们感情上的共鸣。接下来我又抓住“所有的龙似乎都在游动，真像活了一样”这句话，让学生开展想象，使同学们懂得课文不仅是在介绍桥赞美桥，同时也在赞美造桥的人。由桥想到造桥人的智慧和水平，为我国古代劳动人民的无限创造力而感到自豪，从而既受到语言文字熏陶又受到思想品德教育。最后，我又让学生分组讨论，如何向古代能工巧匠学习，如何努力学习，树立报效祖国的远大志向，启迪他们培养坚忍不拔的意志和奋斗不息的精神。从而提高了学生为祖国争光，为振兴中华而努力学习的信心和决心。我随即告诉学生：