

构、价值诉求、社会效益等多方面的均衡,提升各方“平等、尊重、共建、共享”的协同理念。

2.各参与主体作为协调者,以提供多元服务要素。主要包括技术、产品、资源、宣传渠道等,各服务要素之间应根据其优劣势及外部环境特征变化可调整的动态协调。

3.读者作为评估者,对数字阅读服务提出反馈和意见。读者是数字阅读推广的直接受众,也是推广服务质量的好坏最直观的评定者,因而其推广服务的改进离不开读者的评价和意见。读者可以积极的参与各类数字阅读体验活动,多向公共图书馆反馈自己的数字需求,加强阅读推广的参与感,共同帮助公共图书馆提高数字阅读推广活动的服务效果。

(二) 延伸数字阅读点馆外阵地布局

数字阅读不能仅仅依靠公共图书馆单一的推广平台,公共图书馆在做好阅读阵地服务、发挥阵地主导效应的同时,应逐渐将触角向馆外平台延伸,实现知识服务边界的拓宽。一方面,针对实体空间平台而言,可将数字阅读推广的活动开展在学校、企业、社区等各地;扩建数字分馆、数字阅览室、城市阅读空间,更大范围的提供数字资源服务;此外,在馆外设立公共数字阅读机,提供数字阅读器外借服务,也可作为馆外服务延伸的举措。另一方面,线上虚拟空间平台的利用,即充分借助各类数字出版平台、媒体平台等实现跨领域的平台合作,形成知识生产、资源共享、传播媒介融合的全方位协同平台。

(三) 整合数字服务优势效能

技术协同的关键在于将技术要素整合于公共数字阅读服务中,这意味着公共图书馆要努力寻求与拥有先进技术的文化产业的协同路径,将优势服务效能最优化整合,可从以下几个方面着手:(1)技术与平台的协同,将技术充分应用在不同平台。(2)技术与资源的协同,有效利用各类技术进行资源建设。公共图书馆在自建特色数据库方面,可以借助文化技术企业或数据库供应商的技术、产品,在资源聚合及数字化方面寻找协同的切入点。(3)技术与活动形式的协同,围绕数字技

术创新活动形式。此外,公共图书馆应注意处理好与技术企业之间的技术标准和规范问题,避免出现技术冲突和混乱。

(四) 多向供给对接资源需求

针对数字资源,主要采用多向供给有效对接资源需求以达到供需协同为目标。首先,在需求方面,图书馆应该在清晰准确把握读者需求的基础上,通过协同不断扩大其满足需求的能力。其次,在资源供给上,应从数字资源的建设和渠道供给两方面对接需求。数字资源的建设方面,应先对其协同体系进行标准化建设工作,以便于业务工作的展开。再通过扩大开放的口径,利用不同机构共建特色数据库、整合资源,以此来丰富资源的种类和总量;数字资源的渠道供给方面,应不断扩展其获取资源的途径,使得供给与需求呈现多对一的对接方式,将资源服务往纵深方向推进。通过对数字阅览点的分散式的布局,读者可以在学校、社区、机关单位等不同地点浏览数字资源,以公共图书馆为资源中心,实现各公共阅读服务点之间的资源共享、文献传递和通信互通。

三. 结束语

伴随着数字中国建设的步伐不断加快,阅读的本质从未改变,但是阅读的形式却在不断创新变化,中国各级公共图书馆作为在数字阅读上重要的供给力量,必须不断寻求创新和突破,多元主体的参与既是难得的机遇也是挑战。这需要公共图书馆积极尝试与多元主体的合作形式,将文化事业与文化产业融合并举,进一步探索数字阅读推广的多元主体协同模式,打开长期、有效、共赢的合作新局面。

参考文献

- [1]王玉婷,严贝妮.多元主体参与公共图书馆数字阅读推广的模式及协同路径研究[J].农业图书情报,2019,31(09):29-36.
- [2]荆晓燕,董劲伟.社会力量参与公共图书馆服务的实践探索与启示[J].中共青岛市委党校.青岛行政学院学报,2019(05):113-118.
- [3]高海虹,王彩云.公共图书馆服务供给侧改革的价值分析与路径探讨[J].图书与情报,2018(01):102-108.

图书馆入馆前教育研究及软件开发

李新英

(江苏科技大学图书馆 江苏 镇江 212003)

[摘要] 图书馆在当前大数据和现代化信息教育时代具有更重要的载体作用,将图书馆前教育培训与学校的学科特色和专业特色相结合,研究了图书馆前教育培训的内容,并设计开发了具有学校船舶特色学科和蚕桑特色的馆前教育培训软件,申请了相关软件著作权,为江苏科技大学新校区图书馆的建设提供了必要的助力。

[关键词] 馆前教育;图书馆;软件开发;信息化

目前由于计算机大数据技术、现代化VR技术和数字化存储技术的快速发展^[1-2],其在图书馆服务工作中都得到了广泛的应用^[3-5],结合江苏科技大学图书馆搬迁新校区,当前江苏科技大学图书馆的馆前教育工作有着前所未有的挑战,给图书馆前教育带来了新的挑战^[7-8]。为满足现代化、信息化和数字化的发展需求,有必要开展馆前教育的数字化^[9]。为此,结合江苏科技大学图书馆的现状,开发馆前教育平台具有重要的研究意义和应用价值。

大学本科新生生的入馆教育是我校图书馆工作的一个重要组成部分,还是现代教育下大学生的一门主要必修课。江苏科技大学图书馆在每年10月为欣赏开展入馆教育,图书馆还定期为广大学生提供文献信息检索专题讲座,为本科生和研究生提供信息检索、文献资料查询等服务。

一. 馆前教育的内容

随着近年来网络技术的快速发展,要求信息资源的数字化,学校配备了完善的现代化检索系统,对馆前教育工作提出了更高的要求。随着大数据时代的到来,当前社会对人才要求的标准发生了变化,学校的人才培养目标和人才培养模式也需要做出相应的改变以适应社会的发展。图书馆教育是大学生课堂教育和实践教育的重要补充。大数据环境下的图书馆,江苏科技大学的图书馆信息资源得到了全面扩展。江苏科技大学图书馆馆前教育需要结合学校的船舶特色、蚕桑特色和现代教育技术等进行培训。大学生在大学学习其间,需要科学的和高效的利用图书馆馆藏资源和数字化、现代化手段,以进行学习。

二. 馆前教育软件功能概述

基于GUI开发了图书馆入馆前教育培训软件。软件综合了单选题,判断题以及不定项选择题三大类对学生培训。软件具有界面简洁、操作简单、流程清晰等特点。

软件的主要功能如下:(1)答题限时70分钟;(2)做完所有题目点击交卷即可得出总成绩;(3)输入学号即可自动在桌面生成“成绩表”,并可在表中查询本次考试成绩。

三. 馆前教育软件说明

开发的图书馆馆前教育如图1所示,接下来就可以运用软件了。

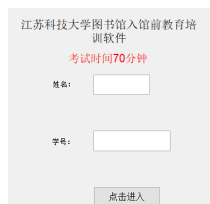


图1 软件运行主界面

需要说明的是没有安装MATLAB软件的计算机,是不能直接调用运行软件的启动程序的,需要先进行Matlab-runtime的安装。本软件已将此安装配置文件打包在内。

图书馆入馆前教育培训软件的使用步骤:首先输入学号及姓名(学号必须输入,否则进行不了测试)。输入学号姓名后,会在桌面自动生成“成绩表”。若在软件文件夹内启动,则会在相应的目录下生成“成绩表”。然后进行答题,做完最后一题后,点击确定按钮会弹出交卷界面;如果在未做到最后一题前70分钟时间用完,点击下一题时会自动跳往交卷界面(比如正在做70题时时间耗完,此时不会立刻跳往交卷界面;当点击下一题按钮时便会跳往交卷界面)点击交卷按钮就会得出本次测试所得分数,并会自动将所得到的分数输出到之前所生成的“成绩表”中,成绩和学号列表一一对应。需要注意的是,进行完该次测试后,应尽快记录本次考试成绩表中的信息,下次考试时,会把之前一次考试所得的成绩表信息覆盖。

总之,本文结合现代教育技术和学校学科特色开发的图书馆馆前教育培训软件对尽快让学生了解图书馆的功能及使用具有重要意义。

参考文献

- [1]李乐兴.高校图书馆新生入馆教育模式研究[J].内蒙古科技与经济,2018,15(10):122-124.
 - [2]何平.高校图书馆教育职能探析[J].人文之友,2019,20(3):127-128.
 - [3]秦楠.高校图书馆新生入馆教育刍议[J].新西部,2018,25(5):26-27.
 - [4]徐钰钦.图书馆微信平台在高校阅读教育工作中的实践与应用[J].兰台内外,2019,245(08):51-52.
 - [5]张瑞玲.高校图书馆新生入馆教育模式分析[J].教育观察(下旬),2018,7(1):110-111.
 - [6]张岩,屈宇花.“95后”图书馆新生入馆教育网络模式与传统模式的探索[J].价值工程,2018,35(2):96-98.
 - [7]宋甲丽,程结晶.高校图书馆科学数据素养教育现状调查及建议[J].图书馆学研究,2018,35(19):2-9.
 - [8]余臣勇.新时期医学院校图书馆服务医学教育模式探讨[J].智库时代,2019,45(29):65-67.
 - [9]姜侠.对学校图书馆在教育教学中作用的认识[J].幸福生活指南,2019,22(8):1-2.
- 作者简介:
李新英(1982.12-),女,汉族,河北石家庄人,本科,馆员,从事图书馆信息检索研究。