

# 初中数学教学中学生归纳意识的培养策略研究

邱淋

(西藏拉萨市林周县中学 西藏 拉萨 851600)

**[摘要]** 我国教育事业的快速发展为西藏农牧区初中数学教学带来了新的思考, 帮助学生掌握数学理论知识已经不再是单一的教学目标, 培养学生各项能力与综合素养的发展是新课改对西藏农牧区初中数学教学工作提出的新要求。数学学科作为初中系统教学的重要组成部分与人们的实际生活存在十分密切的联系, 在初中数学教学中培养学生归纳意识是素质教育背景下促进学生未来发展的基础环节, 因此本文通过对培养学生归纳意识的重要性进行分析, 总结了在初中数学中培养学生归纳意识的有效措施。

**[关键词]** 初中; 数学教学; 学生; 归纳意识; 培养策略

西藏农牧区初中数学教学工作随着新课改的深入也在融合地域特色的基础上逐渐找到适合自己发展的道路, 由于初中数学学科自身知识特点因此对学生的归纳思维也提出了更高的要求。在初中数学教学中培养学生的归纳意识对帮助学生拓展解题思路具有重要的作用, 同时可以实现对学生思维潜能的开发, 在学生不断归纳-总结-创新的过程中提高学生的成绩、充分发挥学生主观能动性, 为学生未来的全面发展打下了良好的基础。

## 1. 在初中数学中培养学生归纳意识的重要意义

归纳即归拢并使之有条理, 归纳意识指的是由一系列具体的事实情况概括出事物的一般原理, 归纳意识在数学学科中体现在学生从若干个个别事物中寻找其共有规律并在自身知识经验的基础上概括出一般性概念、原理或是结论等内容, 归纳意识的发展是学生综合能力得到发展的一个重要标志<sup>[1]</sup>。

一方面, 在初中数学中培养学生的归纳意识是素质教育背景下实现学生全方位发展的基础环节。近年来, 素质教育理念在藏区初中各科教育教学过程中得以深入, 在实践过程中明确强调了各学科必须将培养学生的思维能力与综合素养作为教育教学的主要任务之一, 藏区初中数学教师在积极响应国家号召的过程中实现了教育方法与内容的变革。教师单向传递理论知识的教学方式已经不能满足新时代初中生自身思维能力发展与未来就业的需求, 帮助学生在归纳思维的训练中逐渐形成一套适用于自己的学习方法才是促进学生发展的根本途径。

另一方面, 学生归纳意识的培养工作有助于挖掘学生潜能、促进其他思维能力的综合发展。初中数学理论知识的逻辑性相对较强, 学习过程中可能会因为个体身心发展水平的差异性而造成学生学习效果的极大差距, 初中生正处于思维意识快速发展的时期, 只要教师在这一阶段予以适当的引导, 学生就可以在独立思考与归纳总结的过程中实现思维能力的快速发展。归纳思维的运用可以帮助学生在解题时开阔自己的思路, 帮助学生可以更好的解决实际生活中遇到的各种问题。在初中数学中培养学生的归纳意识是学生创新意识萌芽并得以发展的基础, 也是帮助学生能够认清事物本质的重要能力, 更是学生数学成绩得以提高的根本保障。

## 2. 在初中数学教学中培养学生归纳意识的有效策略

### 2.1 加强理论知识生活化

初中学生正处于思维能力快速发展的阶段, 将数学教学与实际生活联系在一起是培养学生归纳意识的重要途径。考虑到西藏农牧区学生的数学知识基础水平较差这一特点, 将理论知识生活化有助于学生在理解的基础上对知识进行归纳总结。在《生活中的反比例关系》一课中, 教师应当引导学生在反比例函数概念与性质的基础上来解决实际问题, 加强理论知识与实际生活的联系从而深化学生对反比例函数的理解, 充分发挥学生归纳意识并将所得到的知识经验熟练应用到实际问题中去。

### 2.2 创设有效的问题情境

创设有效的问题情境可以通过各种有效的、有层次的问题帮助学生更快的进

入学习状态, 促进学生在发现问题、分析问题并解决问题的过程中充分发挥归纳总结的意识。教师可以按照教学大纲要求适当引入例题教学, 充分发挥教师的引导职能, 鼓励学生灵活运用已学习的知识来解决教师设置的各种问题, 从而帮助学生在总结与迁移的过程中培养自己的归纳意识<sup>[2]</sup>。在《奇妙的分形图形》一课中, 教师可以通过设置存在递进关系的问题, 引导学生理出已有知识经验来归纳相关知识的规律, 例如“如何去画一对相似三角形?”、“怎样画一个与边长2、3、4的三角形相似的三角形?”、“对于任意一个三角形当三边都为原来的X倍, 那么这两个三角形相似么?”等等。

### 2.3 小组合作学习的应用

小组合作学习模式的应用是培养学生归纳意识与自主创新的重要途径, 学生在小组合作学习的过程中可以充分表达自己的观点与看法, 同时又可以在接受他人不同观点的过程中开阔自己的视野、总结自己的优势与不足, 从而在小组合作作业的过程中充分发挥自己的归纳意识并完善自我。在《画轴对称图形》一课中, 教师可以在给出任务后进行小组分工, 让学生利用以学知识在小组中讨论出某一个图形的轴对称图形应当怎样画, 在互动中归纳与总结相关理论知识并加以实践。

### 2.4 完善教学的评价环节

评价与反馈环节是初中数学教学的重要环节, 教师应当对学生的归纳学习结果做出及时的评价, 给予优秀的学习成果以真诚的表扬与鼓励, 针对错误的学习结果给予总结与纠正, 帮助学生在客观评价中总结归纳自己的优势与不足, 从而在数学学习的过程中培养学生的归纳意识<sup>[3]</sup>。教学的评价与反馈常用于学生的自主学习活动之后, 以小组合作学习为例, 教师应当学生得出讨论结果后进行总结与概括, 帮助学生在反馈中能够进行充分的反思并归纳, 对提高初中数学教学以及学生未来的自身发挥都具有重要的意义。

## 3. 结束语

新时代的到来为西藏农牧区初中数学教学工作提供了新的发展方向, 教师应当以地域特点为基础, 充分结合学生的实际情况, 从而在教学过程中充分培养学生归纳意识。培养学生归纳意识不仅是素质教育对西藏农牧区初中数学教学工作提出的要求, 更是促进学生未来全面发展的基础环节, 为此, 本文对在初中数学中培养学生归纳意识的重要意义以及提高学生归纳意识的有效策略进行深刻分析, 希望可以为西藏农牧区初中数学教学工作提供一个新的思考方向。

## 参考文献

- [1] 张千. 初中数学教学中学生归纳意识培养[J]. 科技风, 2019(25): 16.
- [2] 刘允梅. 初中数学教学中学生归纳意识的培养路径[J]. 数学学习与研究, 2019(16): 59.
- [3] 高亮. 初中数学教学中学生归纳意识的有效培养策略略谈[J]. 数学学习与研究, 2019(18): 39.

# 中专语文教学中探究式教学的应用

朱皖平

(安徽红十字会卫生学校 安徽 合肥 230000)

**[摘要]** 以考试为导向的教育系统已引起教师对知识转移的更多关注, 并降低了学生对语言学习的兴趣。本文分析并提出中等技术教育是职业教学的基本阶段。教师应注意通过语言教学和培养学生的兴趣来提高学生的文化素养。基于探究的教学方法使学生能够收集数据, 独立讨论和探索, 激发思维, 独立探索以及协作和交流作为教学方法, 这有利于提高教学质量。

**[关键词]** 实践研究; 教学形式; 学生特点

随着社会的不断发展和教育教学方法的不断改革, 中学语文教学越来越注重培养学生的兴趣, 提高学生的素质。传统的教学方法不能完全适应中等技术教育的教学内容。探究性教学的出现可以更好地适合中学生。通过提倡提高学生在课堂上的自主性, 引导学生独立思考, 采取小组合作和其他形式的教学, 将激发学生对于语言学习的兴趣。

## 一、教学方式的创新, 重视对学生能力的培养

探究式教学对于中专学生的语文教育学习效率的提升有很大帮助。传统语文教学单纯知识的传授相对枯燥, 学生的学习兴趣不高。改变课堂的教学方法, 可让学生自主地学习, 课堂上教师给学生提供学习的重点和难点, 让学生去搜集资料, 对于不懂的问题进行小组讨论。教师对过于难理解的问题, 给予适当的引导和提示, 启发学生自主思考。自主学习注重培养学生的思维能力和独立思考的能力。笔者在语文教学中会以多媒体的形式向学生呈现课堂学习的目标、重点、难点。这种教学模式对学生的自律能力也是一种考验。在课堂上会有个别同学对课堂时间不够珍

惜。教师要着重强调课堂的纪律和规则, 要在课堂最后加入对于学习成果的检验, 检查学习成果。

## 二、让学生进行课堂设计, 提高学生的参与感

探究式教学的重点是要提高学生的兴趣。教师要注重学生的学习自主性。自主性最直接的培养方法是让学生进行教学设计。学生进行教学设计不代表教师完全放手, 教师应该在给予学生自主权的同时把握大方向, 对学生设计的内容给予科学的指导。

例如在教学《故都的秋》一课中, 为了让学生更好地感受秋天特有的魅力, 教师可以引领学生探寻古今中外关于“秋”的诗文, 比如《天净沙(秋思)》《山居秋暝》, 有的在描写秋天的萧条和凄凉, 抒发作者深深的悲秋之感; 有的刻画了秋天的绚丽多彩, 寄寓了作者浓浓的赞秋之情, 顺势导入本课郁达夫用独特的角度表现的《故都的秋》。然后引导学生自己设计文本朗读活动, 让学生以组为单位展示课前剪辑的有关课文内容的视频, 音频或是动画, 由此转变教师单一、乏味的教