

# 浅谈小学道德与法治教学中的安全教育

曾 琴

(四川省泸州市叙永县龙凤镇中心小学校 四川 叙永 646400)

**【摘要】**我国自开展教学活动以来,都十分重视对青少年学生安全教育的学习,安全教育对于学生的成长和发展都起到了重要的作用。为了更好地培养学生从小的安全意识,在小学道德与法治教学中,也着重体现了安全教育的理念。我国传统的道德与法治课程主要是以课堂教学为主,所以在课堂教学活动过程中,教师也要对教学的方式和课程的内容进行相应的创新和改革,通过富有趣味性的教学方式向学生传递安全教育理念,让学生真正认同安全教育对自身的成长和健康所起到的重要作用。本文主要围绕道德与法治安全主题教学环节的教学路径进行探究。

**【关键词】**小学教育;道德与法治;安全教育

## 引言

为了帮助儿童提高安全教育意识,将安全理念铭记于心,促进幼儿健康成长,所以我国教育部自小学开始就设立了道德与法治这门学科。在道德与法治教学过程中,为了更好地进行安全教育活动,所以在教材中也对许多生活中的现象进行了举例,让学生通过对教材的学习了解到生活中可能会出现的安全问题。虽然在生活中我们随处可以见到安全教育知识,但是在实际的道德与法治安全教学活动中,教学效果并不是特别明显。因此,为了更好地开展小学道德与法治教学中的安全教育,教师就要改变教学方式,采取一些学生较为感兴趣的方式要和教材的内容对学生进行安全教育,加强学生的安全防范意识。

## 一、合理运用多媒体辅助教学

我国近年来随着经济的进步,科学技术也得到了很大的发展。所以为了在小学教学过程中取得更好的教学效果,将多媒体教学逐渐推广到教学课堂中。多媒体教学技术是通过信息技术,对教师所讲授的课程内容更加直观的通过信息技术方式展示出来。在传统的道德与法治课程教学中,教师在进行安全教育时所采取的教学方式大多是教师口述,学生听的方法,尽管教师结合教材对安全问题进行了详细的分析,但是学生仅仅通过听讲并不能建立直接的感受,所以并没有取得良好的教学效果。所以为了更好的帮助学生通过相应的场景进行安全教育,所以在进行道德与法治教学过程中,教师要合理运用多媒体进行辅助教学,通过多媒体技术,教师可以将一些生活中会出现的安全问题,通过一些动画或者视频的方式向学生进行展示,这样学生通过实际的案例,可以更加直观的了解安全在生活中的重要性,可以更好地掌握安全防範的知识和能力。

例如:在《家中的安全与健康》这一单元的教学中,为了让学生更好地了解家中容易出现的安全问题,提高学生平时在家的警惕性,避免类似危险的发生,教师可以在课前搜集有关家庭安全事故的动画或视频,注意动画中一定也要有涉及到面对此类事故应该如何应对的讲解,然后在课堂上进行播放,通过观看动画,学生会在家中容易出现的电、火等安全问题产生警惕,并对相应的措施有进一步的了解,相比于教师的,口头表述来说,这种形式会让学生有更直观的了解,并提高学生的实际应用能力。

## 二、加强师生互动

《道德与法治》这门课与常规的语文、数学、英语课程不同,它没有固定的知识框架,尤其是在安全教育方面,它主要锻炼学生面对实际情况的反应能力,所以在进行实际的道德与法治安全教育的时候,教师要重视与学生之间的互动。在课堂上师生之间良好的互动可以营造一种轻松的课堂氛围,学生在这种氛围中可以更好的对知识进行掌握和理解。而在安全教育活动中,师生之间的互动对学生安全教育的理解具有重要的作用,教师在教学中通过与学生之间的互动,可以更好集中学生的学习注意力,同时,还可以较为准确的把握到学生对于安全知识的掌握程

度。例如,教师在对其某一个安全问题进行讲解之前,可以通过与学生之间的互动向学生进行提问,让学生思考,如果自己处于当时的环境下,自己应该怎么办。在本节课的内容讲授完毕之后,教师也要及时询问学生通过本节课的收获,确保学生真正掌握本节课的安全常识,并能应用到实际的生活之中。除此之外,师生互动的形式还有一个好处,可以提高学生课堂的参与度,进而提高学生学习的积极性,营造一个活跃的课堂氛围,提高学生学习的效率。

## 三、安全问题场景模拟

我们在小学阶段对学生进行安全教育最主要最根本的目的就是为了帮助学生在实际面临安全问题的时候,可以做出最为准确的反应,并且进行自我保护。所以,教师在结束对某一个知识点的讲解之后,可以对所学习的安全问题进行场景的模拟。这样不仅可以更好地检验学生的学习情况,同时还可以让学生提前对遇到这种安全问题进行演习。教师要在学生开展场景模拟的过程中,对学生进行指导,保证学生在遇到安全问题的时候,可以做出最为有利的反应。

例如:教学《红绿灯,在站岗》这一部分的时候,教师为了让学生熟悉交通规则,所以可以创设一种十字路口的场景。让一名学生扮演站岗的交警,然后让多名学生扮演路上的行人,教师可以为场景模拟创造相关的素材,例如红绿灯,指示牌等。教师要指定一名学生负责调整红绿灯,一切准备就绪时,由教师下达开始的指令,这个时候负责红绿灯的同学按照时间调节红绿灯哪一个灯亮,其余扮演行人的学生按照顺序先后通过路口,在通过路口的过程中,学生需要自行观察红绿灯亮的情况,并且自己做出判断,该走还是该停。通过这种真实的情境模拟,学生会把课本上的知识真正的用到日常的生活中,避免安全问题的发生。

## 结束语

我国不断宣传安全意识,根本的原因就是因为安全是人们活动和生活最基本的前提。在生活中,只有保障安全,才会有更多的可能。我国近几年来也在小学阶段推广安全教育的活动,通过道德与法治这门课程想学生更好地传授安全意识对于自身发展的重要性。所以教师在教学中,要创新教学方式,向学生传授安全知识,提高安全防范意识。同时教师要与家长做好沟通,让家长在平时的生活中不定时的向学生灌输安全知识,真正让学生把安全牢记于心。安全教育只是《道德与法治》教学过程中的一部分,在其他部分的教学过程中,教师也要及时创新教学方法,提高课堂效率,加深学生对相关内容的理解。

## 参考文献

- [1] 杨京儿. 新课标下初中道德与法治教学的实践[J]. 西部素质教育, 2020, 6(07): 52+59.
- [2] 郑重锋. 道德与法治课教学中学科核心素养的渗透[J]. 教育观察, 2020, 9(07): 65-66.

# 浅谈怎样做一个新时代的思想政治课教师

郭 蕾

(辽宁省铁岭市第三中学 辽宁 铁岭 112000)

**【摘要】**在新时代的教育环境下,教师作为知识传播的主体,为了更好的传播知识,其应不断突破,完善自我,以适应现代化教学的需求。思想政治作为行为指导课程,对于学生的健康发展意义重大。本文主要研究了新时代思政教师具备的能力。

**【关键词】**新时代;教师;策略

## 引言

思想政治课是与时代进步密切联系的一门课程。社会发展进程对思想政治课程的内容、知识的架构、教学的形式、方法等均有着影响。思想政治课只有与时代文明进程相适应,彰显时代特色,方可体现出顽强的生命活力。基于此,应思考新时代的发展进程对思想政治课学习有什么要求、如何做一个符合新时代要求的思想政治课教师。

## 一、利用情感带动学生的学习热情

学生们的情感丰富,在对事物进行判断时,通常是情感起决定性作用,教师应利用学生的这一特点来带动学生的学习情绪。如在讲解思想政治中的《亲子之间》这一课时,教师不应单纯的只把书上的关键点讲给学生,可以结合具体案例进行讲解。教师可以有感情的给学生讲述一个故事:在汶川地震时一个女教师用生命救下13名学生,自己一岁半的女儿却成为了孤儿。这种舍己为人的精神感动了所有人。教师可以抓住这一关键点,调动学生的情感,从而达到理想的教学效果。

## 二、教师以通畅的语言调动学生的学习积极性

教师准备精彩的备课内容是教学的关键点,也是保证讲课内容具有吸引力的基

础,这样就可以调动学生的学习积极性。学生从政治教师的讲解中,可以系统性的全面掌握理论知识。教师讲课时的语言是否通顺,直接影响着学生们对课本知识的理解程度。因此语言精炼是思想政治教师最基本的素质之一。教师要把教材中涉及的内容通过通俗易懂且流畅的语言以轻松活跃的方式表达出来,让学生在欢快的语言环境下进行学习。

## 三、授课内容讲究科学性

教师应以课本为中心,对其内容进行深入剖析,让学生充分发挥想象,身临其境,进而感受到成功的喜悦。如准确找到关键点。关键点是课文内容中最能吸引学生带动学生积极性的,也是可以产生共鸣之处。在选择关键点时,要从教学重点和关键点本身是否带有深厚的情感因素这两方面入手。教师应用合理的方法将科学知识、正确的价值观等完整的准确的教给学生。教师须以身作则,言传身教,教师的每一句话都应是思虑再三才可讲出来的,须用科学性的语言向学生传达思想政治文化知识。例如:在给学生们讲解几个基本国策时,其中一个国策是“保护环境”,此时教师应着重说明“保护环境”不可以说成“环境保护”基本国策是国之根本,不可以任意变动的。

#### 四、具有引导性和激励性

教师是知识的传播者，是培养社会主义人才的主要力量。尤其是思想政治课教师，在教学中对学生更要发挥出思想引导性，因此教师在讲课时应把语言提升到“德育”的层次上来。教师语言针对的是学生，各阶段的学生们都处于思想意识的形成期，且具有很强的自我意识、敏感等心理特征。基于此教师应保护学生们的自尊心、鼓励他们积极向上、切不可使用“你太笨了、对你无语了”等这类语言，应采用一些具有引导性的语言如“这个问题是不是可以采用这样的方法解决，效果会更好一些呢？”等，这会对学生起到鼓励性的作用。

#### 五、借助于多媒体教学

伴随着网络时代的到来，多媒体科技已广泛运用于教学中，为学生们展示一个新的课堂学习模式。多媒体技术的生动形象等特点将思想政治课中枯燥的内容活灵活现的展现出来，让学生参与其中，可以调动学生的学习兴趣，发挥教师引导力。现在更多的政治课教师运用多媒体进行辅助教学，其中课件内容的时代性和艺术性是教师最该关注的。多媒体课件的创新性应在教学内容和模式上予以体现，政治教师应借助多媒体时代创新性的特点获取具有时代性的教学内容来填充课本知识。如《可持续发展战略》讲解时，播放纪录片让学生看“美丽的草原，荒凉的沙漠等画面，再让学生听《美丽草原我的家》进而综合上述内容向学生讲解实施可持续发展战略的原因及方法”这样理论知识就变的简单易懂，提升了教学质量。

#### 六、教师要有崇高的道德素质

教育的水平体现出国民素质的提升，所以要求教师应具有崇高的师德。作为新时代的教师，需有丰富的理论知识，还要有爱岗敬业的精神，求同存异的意识，甘于奉献的品格。教师要时刻关注学生的思想动态，并根据学生的思想动态进行下一部分的工作引导。例如有的学生因父母在外地工作，作业无法及时完成。教师不应采取压迫式的教学，而是正确的疏导学生，做好学生的思想工作，帮助学生建立正确的认知。

#### 结语

学生天生就有尊重教师的特性，把教师的言行作为处事标准。在学生心中，教师的言行就是真理，是学生模仿的对象。这就要求思想政治课的教师要具有丰富的理论与生活知识及高尚的道德素质，善于学习别人的经验，研究创新教学模式，只有这样才能跟上新时代的脚步，为社会主义建设输送更多的优秀人才。

#### 参考文献

[1]李悦霞.新时代 新征程 新力量——浅谈新时代如何加强和改进思想政治工作[J].思想政治工作研究, 2018(1): 27-28.

[2]张小飞.新时代思想政治理论课教师素质提升的内在逻辑[J].马克思主义与现实, 2019(4): 186-190.

## 高中思想政治起始教学之我见

彭先容

(重庆市聚奎中学校 重庆 402289)

**【摘要】**高中思想政治教学应该注重对学生进行学习方法的指导，指导学生记忆的方法，主要包括以关键词为导向记忆和以图标为导向记忆两个方面。培养良好的学习习惯，主要包括三个方面：（1）先预习后听课，先复习后做作业（2）专心倾听（3）及时归纳整理所学知识。学生掌握了好的学习方法，养成了良好的学习习惯，学习效率和学习成绩就会大大提高了。

**【关键词】**高中政治；学习方法；学习习惯

高一是一初中向高中的过渡阶段，学生在初中升入高中后，科目增多，难度加大，有些学生对高中学习生活一时无法适应，学习成绩就会下降的较快，有的学生甚至产生厌学心理。高中思想政治相较初中思想政治，在教学内容、教学要求、教学方式、学习方法等方面都发生了很大的变化，高一新生刚进校往往对这些变化不太适应，容易造成两级分化。下面我针对如何搞好高中思想政治起始教学，使学生顺利完成从初中向高中的过渡，谈几点我自己的体会：

教师要注重指导学生的学习策略，加强良好的学习习惯的培养，主要包括以下两个方面：

#### 一、转变观念，改进学习方法

长久以来，学生认为思想政治课不重要，平时学不学无所谓，考试前一背就行，这种观点是错误的。教师要引导学生明确思想政治课学习的目的，引导他们认识政治课的价值：学好政治能够帮助我们树立正确的世界观、人生观和价值观。政治需要背诵和记忆的内容较多，有些学生害怕背书，他们经常都是花费很多时间去背书，但很快就会遗忘，主要原因就是没有掌握记忆的方法和技巧，只有在理解的基础上，背诵和记忆才能取得良好的效果。如果我们能够帮助学生总结一些记忆的方法，就会大大提高学生的学习积极性与学习效率。以下就是我在教学过程中总结的教学生如何记忆的方法：

##### 1. 以关键词为导向记忆

在高中学习政治的时候，老师口中的关键词总是多不胜数，例如什么唯物论、主要矛盾、次要矛盾等都是政治课上常提到的关键词。关键词的作用就是让学生快速熟悉课本，快速认识课本。从关键词的引申展开我们可以获取更多的知识点。以关键词为载体的记忆明显起到了串联知识点的作用。关键词记忆有很多，我们就来说常见的吧。例如关键词缩句，利用关键词把一句难懂、难分析的话缩成一小句，方便记忆的同时还可以锻炼找重点的优势。再例如我们可以利用关键词去背书，高中政治，特别是文科，要靠背诵的东西有很多，我们在背诵这些课本和知识点的时候不要盲目的去背诵。我们要学会找重点，画关键词。画出关键词后我们便能通过关键词想出记忆的点，由点即面的去记忆。关键词还可以用来描摹，当我们只记住关键词的时候，比如高中政治中我们提到唯物论或者方法论，我们便会想到“尊重客观规律和发挥主观能动性相结合的关系原理”等知识点。关键词还有一个作用，就是将大问题划分成无数个小问题来看。小问题解决起来较容易，而且印象深刻。

##### 2. 以图标为导向记忆

其实在高中学习政治这一门课的时候，不再像小学初中一样去看图解字，小学生就很习惯性的喜欢去联系图文来拆解和分析课本内容。高中生拥有较强自学能力，思维也比较活跃，其实记住简单的图标和模型来学习记忆是很有帮助的。例如通过勾画和图标可以想到国家政体的一些主要结构和国家阶级层次。这样一来，学习的大致方向和大致范围就会变得越来越明确。建议高中老师利用树枝展开的方法让学生进行填空和补充，达到知识点的延展和区分。

不管是图形记忆还是关键词记忆都有利于学生巩固所学知识，牢记考纲范围。不同的学生在学习和理解政治这一块上都有自己的学习方式和理解方式，有的同学天生喜欢死记硬背，有的同学喜欢通过理解循序渐进的背诵，不管哪种方式，只要

我们找准自己的学习目标，并坚持完善就会取得好的成果。

#### 二、把握好学习的基本环节，注重良好学习习惯的培养

良好的学习习惯，是掌握知识、培养能力、提高自身素质的重要前提。针对思想政治课而言，其学习过程更应该与生活相联系，注重培养学生理论联系实际的能力。学生如果没有良好的思想政治课的学习习惯，是很难把该课程学好的。

我认为在思想政治课堂上，应该注意培养学生以下学习习惯：

##### 1. 先预习后听课，先复习后做作业的习惯

预习是教师对学生学习的一个首要要求，没有预习就不会对将要学习的内容有一个概括性的了解，在听课过程中，学生必然就会有一种囫圇吞枣的感觉。无论是接受知识的程度还是应用知识的能力，其效率都是很低的。而有效的预习就会使学生在课堂中重点听讲，加深对知识的理解。这就要求我们思想政治课老师在课前通过制作预习提纲或导学案等多种形式让学生做好充分的预习。学生在做作业前一定要先复习再做作业并养成习惯，对政治教材中提出的问题尽量的要与实际生活联系起来，形成自己的认识。学生钻研课本、复习课本的习惯一旦养成，对巩固所学知识和提高自学能力都大有帮助。

##### 2. 专心倾听的习惯

细心的老师会发现，刚刚讲过的知识内容，有些学生还是不会。究其原因，就是因为学生上课时不能专心倾听，解决这个问题最好的方法是引起学生“听”的兴趣，培养其“听”的习惯。对学生专心听讲习惯的培养，实际上是对学生注意力的培养。需要注意以下几个方面：（1）教学语言力求趣味性，激发学生认真听讲兴奋点。（2）创造学生思考、回答问题的机会，促使他们始终处于积极主动的学习状态。（3）注意动静搭配，调整学生的听讲情绪。

##### 3. 让学生养成对所学知识归纳整理总结的习惯

教师在教学中要注重培养学生的归纳整理能力，教他们学会构建知识网络。在平时课堂教学中，我把一节课的最后几分钟留给学生，让学生自己对本节课的内容做一些概括和归纳，教师再进行适当补充。刚学完一课，一个单元和一本书之后，要求学生列出思维导图，同桌之间，小组之间互相补充完善。这种方法能够帮助学生把头脑中如一堆乱麻一般的知识，整理出一条清晰的思路，用理解记忆代替机械记忆，学生就会牢牢的记住所学知识，在解决具体问题，学生能快速调用所学知识更好的解决具体问题。

总之，冰冻三尺非一日之寒，良好的学习习惯的培养需要教师和学生的长期努力。而且，良好的学习习惯的培养渗透在每一个细微之处。我们可以帮助学生制订一个有效的计划，也可以从最关键的基本学习习惯的培养入手，逐步完善。我们必须为此不断的努力，让学生在学中品尝到成功的喜悦，激发学习的热情，提高学习的兴趣，让同学们更加喜欢思想政治课。

#### 参考文献

[1]赵浩岭.养成良好学习习惯提高政治学习效果[J].江苏教育研究, 2006, (12): 38-39.

[2]丰丙翠,冯宝国.如何培养高中生的政治学习习惯[J];现代农业; 2018年12期