

业素养的理解也模糊不清,没有对职业发展形成积极的影响。

(三) 教学表面化

近年来,市场和社会对一线技能人才的需求越来越多元化,从以往单纯对技术技能的需求,开始向综合素养转变,而高职院校与企业之间的合作也更加紧密,教学和实践的融合是现代高职院校教学的必然趋势。在此前提下,高职院校的思政教学则仍然停留在教材和教室中,基本是以教师讲、学生听的情况为主。主要原因在于很多高职院校没有真正落实思政课与职业素养教育的融合工作,因此出现了职业素养与思想政治融合教学过于理论化,没有把职业素养、思想政治与学生未来所面对的实际工作、职业发展联系在一起,最终也就无法达到理想的教学效果。

二、高职院校职业素养教育与思政课融合的有效方式

高职院校想要利用思政课培养学生的职业素养,增强其竞争力,校方和教师首先应提高对思政课教学的重程度,同时以学生的需求为核心,以教材为基础,令教学更加实际化,拉近与学生之间的距离。

(一) 提高对思政课重视度

高职院校职业素养教育与思政课的融合过程中,首先要增强对思想政治教育的重视度,避免专业课占用思政课课时的情况,从根本上转变学生对思政课忽视态度。在教育理念方面则需要由就业和毕业率为导向培养的高素质人才转变,让思政课对高职学生的生活和未来产生积极的影响。其次,在校园内,加强思政文化的建设,宣传职业素养的重要性,真正把社会主义核心价值观融入到教学中,令学生具备基本的思想道德和法律意识。最后,在思政课中所使用的案例,需要保障其全面性、真实和准确性,以此令学生对职业素养有一个更加清晰和直观的认识。

(二) 实际化的教学内容

首先,在思政课与职业素养教育融合中,教学内容在以教材为基础的同时,应结合学生的实际需求。思想政治涉及范围较广,但多数都属于理论知识,而与实际结合,则是指利用现实的工作内容和项目把理论化的思想政治实践化,在这一过程中培养学生所需的职业素养,包括:工作中的安全意识、严谨思维和职业道德。其次,教师在完成教学任务的基础上,还要向外拓展。因为教材内容有限和学生的个性化特征,所以思政教学无法实现绵绵不绝,这就需要教师积极的与学生交流和沟通,发现其兴趣和喜好,以此为基础选择实例融入到教学中,增加教学的趣味性,吸引学生的注意力。如:食品行业的卫生安全问题、高新技术的严谨和科学

意识等。最后,需要注意一点,思政课与职业素养教育的融合应注意培养学生的思辨能力,教师应利用具有可探究性的实例吸引学生积极的参与到课堂讨论中,从而提高其学习效果。

(三) 增强教师的综合素质

高职职业素养教育与思政课的融合直接影响了学生未来的职业发展,因此授课教师的教学内容也应涉及相关的行业和领域,这就需要教师对各个领域和行业有一个基本的了解。在这种情况下,学校应鼓励教师参与到教学中所涉及的行业中,让教师在教学之前先进行相关的调查和研究。只有教师自身首先对职业素养有一个全面而深入的了解,才可真正突出思政课教学的实际价值,从而培养学生的职业素养。

在保障教师综合能力方面,首先需要教师拥有较强的自我提升意识,可针对自身的优势进行强化性的学习;其次,校方则需要定期组织相关的培训,而培训内容不能盲目,要针对不同教师的不同优势和劣势,开展有针对性的培训计划,以此令培训效率最佳化,解决教育成本。最后,高职院校可在校内或同类院校之间开展研讨会,令各个教师可以分享彼此的教学经验,如:教学中遇到的问题,解决的方法,解决的效果等,最终实现取长补短的目的。最后,教师优化自身的教学评价,令评价内容更加全面而系统。包括:学生对融合教学的接受度、当堂课的收获、接受教学后的转变等。及时发现学生存在的问题并加以解决,同时以此为依据,不断完善教学模式。

结语

现代社会中的高职学生不单要拥有专业的技术,自身的职业素养和思想政治直接决定了长远的发展,因此两者的融合是高职院校发展的必要要素。

参考文献

- [1] 马小荣. 高职思政课培养学生职业精神的途径探索[J]. 职业技术教育, 2017年35期
 - [2] 史君卿; 窦以文. 浅谈高职院校的职业素养教育问题[J]. 科技视界, 2017年27期
 - [3] 樊青玲; 李灿; 张平; 王虹; 陈靖. 关于高职院校职业道德教育的思考[J]. 卫生职业教育, 2017年24期
- 本文系辽宁省社会科学规划基金项目, 项目编号: L18CSZ015。

基于百万扩招高职院校教学管理模式创新探索

张明兵 焦 荣

(重庆电子工程职业学院 重庆 401331)

【摘要】为进一步落实职业教育发展、高职扩招工作的重大决策部署,相应《高职扩招专项工作实施方案》等文件要求,结合高职扩招生源实际情况,按照文件要求提出的“学制灵活、标准不降、模式多元”的基本原则来针对扩招人群进行单独、分类、分专业编制人才培养方案,来解决学生“进得来、学得到、出得去”的新要求,教学主要采取工学结合、半工半读、线上线下、集中学习和自主学习相结合,有利探索适应高职扩招群体教学管理新模式。

【关键词】高职院校; 创新模式; 扩招; 职业教育

进一步全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《高职扩招专项工作实施方案》的战略部署相呼应,从政策口径看,主要是针对高职院校生源在稳固原有“基本盘”的同时挖掘新的增量。由此可见,高职院校在为原有学生生源群体提供学历教育外,还将为更广泛的多元化社会供就业导向的教育服务。扩招的规模和生源群体的巨大变化,势必引起高职院校在招生、教学培养等方面的巨大变革。

一、合理设置扩招招生专业

高职院校的年度招生、办学规模、专业设置都需符合发展的总体规划,与整个学校办学条件、教学设施以及地方经济产业发展领域需求适应,选取契合地方产业结构升级、发展动力转换对技术技能人才需求的专业为扩招专业,招生专业数原则上不得超过总专业数的20%,招生人数原则上不能超年度招生总计划数的10%。

二、人才培养模式的创新

结合五类人群实际现状进行培养,主要遵循高等学历成人教育的规律,进行分类、分专业、分层次进行编制人才培养方案,探索模块化+阶段式教学,即一年分为3个阶段,滚动组织教学。采取“线上与线下教学相结合、集中与分散教学相结合、校本部集中与区域集中面授相结合、分段式与强化式相结合”的人才培养模式。利用线上网络平台自主学习,对网络平台自主学习不懂的问题,安排专业教师利用网络学习平台进行线上集中答疑;线下集中教学,由学校集中安排面授;实践教学主要安排在企业、工厂,学校聘用企业导师与学校专业教师共同完成学生指导;对经线上自主、线上答疑、集中面授、实践指导还未完成学业的学生,学校按专业课程统一集中组织强化式教学。

三、合理绩效学分制

结合扩招生源结构多元、学历层次不统一带来的学生个体差异,学校结合实际情况探索实施绩效学分制,即以绩点学分(学习课程成绩×课程标准学分/100=绩

点成绩)的方式来计算学生学习成效的方法。通过绩效学分制的实施,无论是针对普通在校学生还是即将招生入学的四类人群,都可以较为清晰地反映出学生掌握知识的程度和学习的质量,解决“优生吃不饱、差生吃不了”的现象,促进扩招人群“多学点算点、尽量学精点”的学习理念树立。同时,实行学制灵活作为相辅措施,进行分阶段教学,打破学期制学习方式,让学生可提前修满学分可提前毕业,如学生规定学习阶段内未达到毕业,允许适当按学校学籍管理办法进行延长,实现多措并举,完全满足扩招学生“进得来、学得到、出得去”的新要求。实现教育教学多元化发展。

四、创新教学组织形式

依托各高职院校搭建的“学分管理平台”,对接职业教育国家学分银行,开展1+X职业技能等级证书培训与考核,依托“学分银行系统”实现学历教育与非学历教育之间转化;实施“精准授渔”赋能工程。针对培养对象的实际现状,分类编制人才培养方案,探索模块化+阶段式教学,将每学年分为3个阶段,滚动组织教学。选用符合规定的网络平台和教学资源,实行按专业单独编班教学,采取“专业课与文化课、实践课与理论课、选修课与必修课等方式的多元化需要,并利用网络在线资源让学生进行线上线下相结合、集中与分散相结合、学校与学区集中面授相结合”等多样化的人才培养模式。线上网络信息平台自主学习,学校安排专业教师在网络信息平台上进行集中答疑;线下集中教学,由学校集中安排面授;实践教学安排至行业企业,由学校聘用行业企业人员与学校专业教师共同指导;对经线上自主、线上答疑、集中面授、实践指导还未完成学业的学生,学校按专业课程统一集中组织强化式教学。根据《教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》文件精神,提出五类人群学制总体时间不超过6年,每个专业总学时不低于2500,不低于专业总学时40%集中学习等规范性要求的创新举措完成学业。