

情,提升对管理有一个更为客观的认识。进一步使之明确自己作为社会的一员是要遵守规则的,有责任、有义务让别人知道并遵守规则,这是实现自主管理的起步环节。

2、整体主动参与,制订准则

研究表明:实现自我管理,需要全体学生自主参与。每一教学班有效利用班会、队会或业余时间,联系实际结合不同的现状,参考《小学生日常行为规范》、《小学生守则》,全员参加一起讨论:在学校学生究竟应该遵守什么样的规则,在家里应该遵守什么样的规则,在社会上应该遵守什么样的规则……由学生自己制定具体的事项,接着编辑成册,装订后分给每个学生,做到人手一册。这样,学生亲自制定的规则,体现自己的行为的理念。在学生心理规则一目了然,了如指掌。那么,如何监督与评判呢?由学生自己组成成立考评组,参加人员自己决定,自己制定考评标准。这样,有了自定的规则与机构,还有了自定的监督小组与评分细则,学生自然而然进入状态之中,关注自己日常的言行举止,强化规则意识,调动了调动学生实现自主管理的积极性。

3、人人具体分工,落实到位

恪守“人人有事做,事事有人做”的准则,实行承包责任制,把班级学生学习时涉及到的各种领域应该涉及的规则,具体落实到每个人人头上,例如数学作业的检查、打扫教室卫生,维护班级卫生,组织课间操等。负责学校执勤事务的学生准时到位,例如下课一二三层楼道执勤,校园环境护卫、校园行人文明监督员等。这样,每一个学生亲自参与具体规则的事务之中,巩固了自身的规则意识,加强了校园中的每个学生提供了监督,形成了井然有序校园风范。这样的学习环境,学生身心愉悦,怡然自得,学习效率倍增,这是实现学生自我管理的主要方法。

4、有效指导学生,烘托气氛

教师要适时参与学生自我管理校园事务全过程,亲自分析指导学生管理校园事务时的一些问题,例如作业检查的标准应该结合学生学习的实际情况制定,干净(卫生)的维护应该结合天气的变化作出相对合理的评判等,分析指导时内化规则意识。因地制宜,把校园内的一些已定规则形象化,诸如在垃圾筒上画一画卡通人物,张着嘴说“为了洁净的环境,把垃圾都给我吃吧!”、在楼道走廊墙上写上“轻轻地我来了,正如我轻轻地走”并配以优美的画面。这样,学生终日与规则相

对,生活于规则明确、生动的校园之内,自己的行为习惯无时无刻受到感染熏陶,这是实现学生自我管理的外部前提。

5、及时论功行赏,吹糠见米

教育实践证明:学生自我管理学校需要论功行赏。学生在自我管理时好的有价值的推广的经验及时给予褒奖;需要更正的方法,及时批评指正。教育要有奖励,也有适当的惩罚;缺少惩罚的教育是失败的教育,因为缺少惩罚培养的学生是软弱的,经不住起生活的磨炼;同时只有惩罚缺少奖励的教育也是不完善的。因此,培养小学生良好的行为习惯,必须渗透惩罚和奖励。一定的奖励,使之感受到按行为准则办事的优秀;一定的惩罚,使之清楚不按既定行为准则办事支付的代价,进一步把学生的自我管理落到实处。

6、五位一体结合,有效评价

任何班级管理,学校、家庭、社会、班级、学生五位一体有效结合是非常重要的,齐心协力综合评价学生的行为习惯。有效评价学生的行为习惯,形式不一,灵活多变,学生之间互相评价,相互监督,评价结果及时公布,接着由班委会共同参与评价。在每一班级评价的基础之上学校评价每一班级,随后向社会和学生家庭公布。学校定期向社会和学生家庭发放“学生行为习惯调查问卷”,调查研究,及时发现并解决问题。

结束语

总之,新时期有效地培养学生的良好行为习惯,管理决不能仅靠领导、班主任及教师,更重要的是教育和指导学生学会自我管理,真正实现:每一学生是管理的对象,更是管理的主体,以学生为中心。

参考文献

- [1]陆小红.培养小学生自我管理能力的教育策略[J].名师在线,2018(11):91-92.
- [2]朱秀云.小学生自我管理能力的培养策略[J].教育导刊,2014(10):65-66.
- [3]宁静.小学生自我管理能力培养探微[J].甘肃教育,2014(17):30.
- [4]赵冬云.小学生学习时间自我管理能力的培养[J].教学与管理,2014(23):6-8.

基于核心素养导向的小学语文教学

刘志军

(内蒙古北方重工业集团股份有限公司第六小学 内蒙古 包头 014030)

【摘要】党的十八大以来,“立德树人”教学理念得到广泛推进,以核心素养为导向的教学理念成为教育领域内的重点研究课题。本文基于当前教育事业的发展背景,以小学语文教学作为研究对象,从对核心素养的概念及价值定位的阐述入手,分析小学语文中核心素养教学理念的实质内涵,进一步探索以核心素养为导向的小学语文科学的教学方法,以期对小学语文的创新发展提供一定的借鉴意义。

【关键词】核心素养;价值定位;小学语文教学;实质内涵;教学方法

在小学课程中,语文学科具有基础性与关键性的教育地位,对培养小学生对汉语语言文字的综合认知与强烈热爱具有十分重要的现实意义。语文是人文社会科学中的重要门类,是引导小学生掌握基本语言表达与交流方法、培养小学生形成基本汉语思维与思想的基础工具。基本语能力包括听、说、读、写等几个方面,在小学阶段的主要及必修学科。在我国近年来的教育发展背景下,核心素养教学逐渐成为广大教育机构的重要教学理念。党的十八届三中全会上正式提出“立德树人”的教学发展新要求,各学段学生发展核心素养体系建设工程也随之正式拉开帷幕。基于核心素养教育理念开展小学语文教学因此成为适应当前立德树人教育发展总体目标的必要选择^[1]。

1. 核心素养的概念及价值定位

1.1 核心素养的概念

学生的核心素养可以概括为文化基础、自主发展以及社会参与等三大方面。其中,文化基础主要指学生对基本学科知识与技能的掌握程度;自主发展主要是指学生对自身价值能否给予正确认知;社会参与则是指学生能否正确处理自身与社会的相互联系^[2]。

1.2 核心素养的价值定位

核心素养概念的提出以我国基本教育方针政策为基础,能够实现宏观教学理念与基础教学实践的有机结合,从根本上补齐传统教学模式的短板,从而引领我国整体教育事业的改革创新。

2. 以核心素养为导向的小学语文科学教学方法

2.1 有效缩短情感距离

小学语文课程涵盖的知识领域较为庞杂,教师在教学中应当紧密结合课文内容,通过教学道具、场景还原、多媒体应用等多种方式,使学生能够接受到针对课文内容和基础知识更为直接的感官刺激,将课文中的内容具象化、生活化,使学生通过自身的融入加深对所学知识的深入理解。此外,教师在教学中应当注意自身情绪的感染力作用,在课程进行前调整好自身状态,充分激发学生对于语文学习的浓厚兴趣。

2.2 有效加强课堂互动

在小学语文教学中,教师应当切实加强课堂互动,鼓励学生积极交流与表达自己的看法和观点,并鼓励学生从不同的角度对同一问题进行分析,通过课堂互动提高学生的语言表达能力,培养学生的发散思维习惯与创造力。例如,在对课文主题思想进行分析的过程中,教师可以适当抛开标准答案,鼓励学生转变思维角度,从另一个侧面文章主题进行分析,有效提高学生的文字解读能力。此外,课堂互动

还可以表现为学生与课堂外环境的互动,例如带领学生参观历史博物馆、参加拓展训练等活动,通过开展加深对所学知识的深入理解与掌握^[3]。

2.3 注重对词句积累的有效引导

要引导学生进行汉语语言文字的大量积累与实际应用。在小学语文教学中,语言文字教学承担开展文章阅读理解及语言表达能力奠定教学基础的关键作用,是语文教学的基础单元。教师可以为学生提供课外读物选择,引导学生扩大课外阅读量,通过阅读拓展激发学生的创新性思维,形成对我国优秀传统文化的认同感,对中国优秀传统文化做出更好的选择与传承^[4]。

2.4 开展语文实践训练

语言的学习侧重点在于语言的正确表达与运用。在小学语文教学中,应当注重开展语文实践训练,将课程内容有机融入于实践活动之中。例如,在对比喻、拟人等各类修辞手法的讲解中,可以采取角色设置的方式,将学生设置为景点导游、新闻播报员等,鼓励学生大胆运用修辞手法将风景的魅力描述出来,并在课堂上进行广泛交流,不仅巩固所学知识,还对学生的表达能力进行了锻炼,从而实现核心素养的教育养成。

结束语

综上所述,基于核心素养导向的小学语文教学,是提高学生基础学习能力的重要途径,也是培养新时代背景下社会主义建设事业接班人的必然选择。本文以对核心素养的概念及价值定位的分析入手,研究小学语文核心素养教学理念的基本构成元素及实践关键要素,着重介绍了通过情感教育与互动教学来加深学生核心素养教育的这两种具体方法。在核心素养教学理念的研究领域,还存在很多空白点,还存在很多值得深入研究与探索的理论问题。在我国“立德树人”教育总体目标的指导下,对学生核心素养的教育培养必将取得长足发展与进步。

参考文献

- [1]于春娟,赵洪梅.基于核心素养发展的小学语文教学水平提高方法研究[J].课外语文(上),2018,(10):168.
- [2]陈韵玲,黄瑞夷.从“教读文”转向“教读法”——培养学生语文核心素养的课堂变革之一[J].语文知识,2017,(2):59-61.
- [3]潘涌.语文核心素养:“表达力”和“思想力”——基于PISA最新分析报告[J].首都师范大学学报(社会科学版),2017,(3):145-152.
- [4]周明胜.基于核心素养导向的小学语文教学[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,(2):965.