

事环节生动的展现给学生。

#### (四) 课堂表演

处于小学阶段的学生处于身心发展不成熟的阶段,具有活泼好动的性格特点,他们通常都有强烈的自我表现欲。课堂表演这一阅读教学方式为学生提供了一个表达的机会和展示自我的平台,符合学生的心理特点,又能够很好地营造课堂氛围。小学课文具有多种题材和类型,课堂表演也不能仅仅只局限于单一化的小组表演。课堂表演类型具有多种表现形式,根据人数划分可分为个人表演、小组表演、多人表演,根据表演内容的形式又可划分为再现表演和创造性表演。

### 三、课堂氛围对学生学习的影响

#### (一) 提高学生学习的积极性和学习效率

一个好的课堂氛围,可以让学生更好地参与到课堂学习之中,相较于普普通通的课堂模式而言,情境课堂更适合活泼好动的小学生,这样的课堂既不会过于枯燥让学生上课走神,也不会因为模式过于自由而导致学生在课堂上吵闹。学生在这种课堂下学习,学习积极性会有很大的提升,课堂学习的效率也有很大的变化,学生可以很好的记住课上内容,在课下进行提问时,学生也能很好的回答问题。

#### (二) 促进师生关系发展

在进行情景教学之后,教师们经过一段时间的观察发现学生的学习热情有所提升,大部分学生都会在课间时拿着自己的笔记本在办公室询问老师一些问题,有些同学还会提前预习下节课的内容,再在一起论下课的情景剧要怎么扮演会更好,还会和教师讨论情景剧的表演方式,促进师生关系发展。师生之间的和谐关系可以让课堂氛围变得更加和谐,学习效率也会提高。

#### (三) 增强学生的自信心

良好课堂氛围的形成,提高了学生的在课堂上的学习效率,在进行了一段时间的学习之后,成绩有所提高,就会增强学生的自信心,学生自信心的增强可以提高学生的学习热情,长此以往就这就形成了一种积极的循环,学生自信心增强就会主动的和教师进行交流,就促进了师生友好关系的建立。

#### 结语

以上的内容都是教师们通过应用情景课堂创造良好的课堂氛围后观察到的现象,这对于语文教师来说是一种适合应用在课堂上的教学方式,教师们可在课余时间应该多学习一些相关的知识,吸取好的方面融入到自己的课堂之中,让自己的课堂变得生动有趣,吸引学生的注意力。通过以上的论述,我们可以看出语文课堂的氛围和学生学习文本内容有很大的关系,良好的课堂氛围才能更好地促进学生的文本学习,所以教师们要努力学习新的教育模式,对学生的负责。

#### 参考文献

- [1] 裴培. 小学生语文学习习惯的现状调查及对策研究[D]. 闽南师范大学, 2019.
- [2] 郭巧凤. 良好语文课堂氛围的营造[J]. 教育现代化, 2018, 5(03): 347-348.
- [3] 丁秋媛. 小学语文课堂氛围与学生学习效果的相关研究[J]. 亚太教育, 2016(13): 18.
- [4] 张向红. 巧设情景 激发兴趣——试论小学语文情景教学法[J]. 名师在线, 2019(13): 75-76.

## 基于情境教学模式的高中英语语法微课的设计

曾凡

(湖南省衡阳市衡东县第一中学 湖南 衡阳 421400)

**[摘要]** 新世纪的英语能力已不再是掌握语法并造句这样简单,现代社会对英语人才的最低要求就是将语法知识应用到具体实际的语境中。所以,促进高中英语语法教学模式的改变是解决这一现象的主要手段,而实施情景式语法教学的策略,不但可以让学生在具体的情境互动中对英语语法进行有效掌握,还可以提高学生的学习效率。基于此,本文对情境教学模式的高中英语语法微课的设计进行研究,以供参考。

**[关键词]** 高中英语; 语法教学; 情境教学

### 引言

在英语学习中,学生除了需掌握一定的单词量,英语语法也是其中最为重要的部分,通过语法的学习可以让学生更容易理解英语文章的含义以及句法结构,提高学生的英语技能。纵观英语课堂,很多老师仍然采取的是传统的教学模式,造成英语学习效率的低下。情境教学模式不仅提高了学生学习的积极性,而且也让学生能将课堂所学知识进行及时掌握,英语水平得到了稳步提升。

#### 1 情境教学策略在高中英语教学中的意义

在经济全球化的影响下英语人才的培养显得越来越重要。而在教育课程改革及在英语教学中,情境教学法尤为受到教师的喜爱。其不仅是教学方法的改革,还能有效提高教学质量,改变原有英语教学方式,提高学生的学习兴趣和积极性。将情境教学法充分融入高中课堂教学中,能够极大地丰富学生的英语知识,提高学生的语言综合运用能力。情境教学策略,即教师根据教学内容和目标,结合学生特征、创设具体的情境,让学生主动参与到课堂教学活动中,用英语展示生活、表达情感。创造不同的教学情境,让学生在情境中接触教学知识点。而情境设置也应符合学生的兴趣,从而提高学生的积极性。情景教学法能够将教学中较为枯燥的知识点更加直观、形象的教授给学生。通过感官体验的增加,达到提高学生兴趣的目的。

#### 2 高中英语语法教学现状

语法教学是英语课堂的重头戏。然而纵观传统的语法课堂,教师花费大量时间讲授语言结构及规则,虽兼顾语意,但学生的语用能力未能提升。英语是一门灵活性较强的语言,想要真正将英语融会贯通,一定要勤练习,在高中英语教学中,语法是其中最为重要的一部分。只有将高中语法真正掌握,也才能为后期英语学习奠定一定的基础,提高自身的英语水平。传统的教学模式让学生产生厌倦心理,加之语法教学本就枯燥无味,高压式的背诵更是让学生反感。

#### 3 情境教学策略在高中英语教学中的运用

##### 3.1 创设情景剧问题形式

在教学过程中,教师要提出一些有针对性的问题,并积极引导学生进行思考和探究,这样才能更好地促进英语语法知识的学习。比如:牛津译林版高中《英语》模块1Unit1SchoolLife中的语法知识点是“关于which, what, who, whom, that, whose等引导的定语从句”。为了让学生更好地了解定语从句,认识关系代词what that who等和关系副词where, when, why, 并能科学运用定语从句,教师可以用PPT展示定语从句的对话情境,让学生积极参与对话: A: Do you know the man who/that is standing over there? B: That is my grandfather—the old man with whom I often go to the Cinema.为了让尽可能多的学生参与进来,教师可以创设多元化的对话情境,引导学生运用语法。教师还可以让学生两人一组编写对话,并表演出来,以激发学生运用语法的兴趣,提高学生运用语法的能力。

##### 3.2 创建语言环境引导学生感知

在英语语法的课堂环境中,英语教师采用情境教学法,首先可以为学生提供良

好的语言氛围,创造一个反映知识生成和学习的实用场所,使学生能够及时将从书本中学到的知识转移到实际生活条件中。让学生认识到英语语法在不同环境中的不同功能和不同语言特征。同时,情境教学可以潜移默化地影响学生学习英语语法的感知和表达能力,从而避免在学习只能写而不能用的英语时出现哑巴英语。教师可以通过情境教学方法为学生学习语法知识创造多种情境环境,让学生在生活情境氛围中初步感知英语语法规则的内涵。

##### 3.3 情景变化的灵活性

在高中英语语法教学中,教师不能完全照搬照抄书上关于某种语法的讲解,而应根据需要通过多种事例强化学生对语法的训练,课堂上要为学生留有一定的思考与练习时间,让学生将所学的语法知识及时进行强化,加强理解程度。情景教学策略可为教师与学生提供灵活多样的情景变化,学生对语法的理解也会变得更加容易。比如在进行“time”的讲解中,教师可选取电影《盗梦空间》作为引导,通过梦中梦的时间观念引领学生走入时间的世界,接着对time的用法进行必要的扩展,让学生在电影中了解该词语的特征。由于“time”的主要用法就是时间名词、词汇、时间段,因此在影片中不同的情景所描述的也就是不同的时间,通过动画展示学生对该词语的意思理解的也更为透彻。

##### 3.4 角色扮演创设教学情境

在英语语法教学的过程中使用情境教学的策略,并将角色扮演等活动适当地引入到情境教学中,不仅能活跃课堂紧张呆板的氛围,还能激发学生的参与热情和他们对于英语语法学习的兴趣,打破学生对语法学习就是死记硬背这一传统的观念和认识,帮助他们使用多种手段获得更多的语法知识。在实际教学的过程中,教师可以根据自己的爱好或课文的内容设置出不同的场景,并将本节课涉及的词汇和语法甚至某些衍生出的生僻单词使用在情境中,然后在课堂上让学生们对角色进行选择 and 扮演,通过这样的活动,帮助他们更好地掌握单词和语法知识。

#### 结束语

总之,情境教学策略要结合实际教学,合理与教材大纲相结合,通过营造教学情境来实践教学任务和目的,帮助学生提高英语实际运用能力。另外,在选择教学情境时,应注重培养学生学习英语的兴趣,让学生对英语产生学习情趣,从而使学生在英语学习中更有更强烈的主动学习的学习动力,才能真正达到英语学习的目的。因此,只要教师坚持不懈地努力,就一定能够激发学生的学习英语的热情。

#### 参考文献

- [1] 耿玉萍. 情境教学法在高中英语教学中的应用浅析[J]. 中学生英语, 2019(12): 34.
- [2] 陈刚. 情境教学策略在高中英语语法教学中的运用[J]. 考试周刊, 2019(23): 123.
- [3] 刘蕊. 浅谈情境教学在高中英语语法教学中的运用[J]. 中学生英语, 2019(08): 73.