

读写结合在小学语文阅读教学中的有效应用研究

王志森

(江西省上饶市鄱阳县双港镇乐亭小学 江西 上饶 333123)

[摘要] 读写结合属于综合性模式,也就是把阅读与写作紧密结合,使其成为一个整体,如果把其用在阅读教学中,不但能在阅读基础上实行写作教学活动,还能对阅读予以有效延伸,因此在小学语文阅读教学中,应该强化对读写结合的重视,从而对该种模式予以有效应用。

[关键词] 读写结合;小学语文;阅读教学

前言

阅读属于较为重要的语文能力,阅读既能让学生积累一定文学知识,还能使其视野得以开拓,强化文化素养,所以在语文阅读教学中,应该关注读写,基于此,必须对读写结合模式加以使用,了解读写结合模式的有关优势,改善教学成效。

1. 读写结合对语文阅读教学的意义分析

读写结合主要是指阅读和写作进行相融合,从而实行的某一模式,在之前语文教学中,经常把阅读与写作相互分离,单独进行授课,如在阅读课中只讲解阅读知识,在写作课中只讲解写作内容,不仅造成阅读资源浪费,还使学生缺少一定写作素材,导致两者教学效率都不高。需要注意的是,写作往往以阅读为基础,只有当学生有一定阅读量之后,他们在写作时才能出现才思泉涌,进而达到有感而发。但如果学生缺乏阅读,不但会使写作面临困境,不知道如何下笔,进而降低写作甚至语文学习兴趣。基于此,教师应注重读写结合,把两者课进行结合,例如,在阅读课渗透写作知识,让学生从课文中汲取写作素材,这样既能使其有内容可写,进而让个人观点或者思想得到表达^[1],还能强化课堂教学期间的连贯性,提升教学效率。另外,在阅读教学中,应该做好课外阅读指导工作,让学生逐渐形成阅读习惯,可以自主阅读,一方面能让他们知识面进一步拓展,汲取更多有效知识,另一方面能对写作素材进行丰富,转变当前学生写作瓶颈,使其在流畅写作的同时,增强语言优美性,使其富含文学价值。此外,在阅读课堂上,如果出现剩余时间,教师能利用这些时间设计随笔写作任务,让学生写出学完课文之后的感受,并对一些写作手法予以积累。例如,在讲完《颐和园》课文后,可以让学生对某一景点进行描写,这样既能深化对颐和园课文的理解,掌握写作手法,同时还能对其借鉴,在仿写的同时,进一步完善写作语言,提升写作水平。

2. 读写结合在小学语文阅读教学中的应用策略

2.1 加强对教材的挖掘

语文阅读教学离不开教材,所以教师应对语文教材加以应用,一方面教材课文大多都是经由专家进行筛选,有着一定价值,另一方面较为贴切小学生心理,对于阅读乃至写作教学有很大益处^[2]。学生要想改善读写技能,可以写出优秀文章,必须先从阅读开始,也就是对课文甚至文章阅读,积累阅读量,这样既能改进写作能力,同时还能增强阅读能力。在这个过程中,教师要鼓励学生科学阅读,并且做好阅读引导工作,选出一部分适合小学生的文章,使其课后阅读。更为重要的是,教师要真正把课堂教学工作,对教材实现深入挖掘,例如,在讲《去年的树》时,尽管本篇课文属于童话故事,富含某些玄幻色彩,但作者借助鸟儿寻找树来阐述了“树”的命运,即树被砍伐变成树根,其中树木被制成火柴,而小女孩拿着火柴燃烧,最后点燃了灯,尤其结尾的灯火意味深长,值得学生深思。所以在教学时,语文教师不应单纯的把其视为童话故事,相反,应该对该童话背后内涵予以分析,强化课文探究,比如让学生说出最后“灯火”蕴含了哪些内容,读完这篇童话故事有哪些感受?另外,在小练笔环节,让学生写下对鸟儿想说的话,这样既能树立爱护树木以及保护自然观念,还能结合课文锻炼写作能力,实现读写结合效果。

核心素养理念下的初中英语阅读教学设计

王桂花

(江西省吉安县城关中学 江西 吉安 343100)

[摘要] 核心素养教学理念在教育教学中占重要地位,并且它已经逐渐渗透到了初中英语阅读教学中。初中英语阅读教学中,教师应采取科学、合理的教学手段培养学生的核心素养,这样有利于帮助学生建设科学的知识体系,提高学生的英语成绩,同时还能提高学生的思维能力,帮助学生养成良好的生活、学习习惯。因此,初中英语阅读教学中,教师要不断创新教学方式,创设英语阅读高效课堂,以此培养初中生的核心素养。

[关键词] 核心素养;初中英语;阅读教学;现状;措施

英语学科的核心素养由三部分组成,即学生的英语学习能力、学生的语言表达能力、学生的思维能力三个方面。核心素养同时也是学生英语学习能力的写照。初中英语教学中,阅读教学是提高学生核心素养的主要途径,因此,教师可以将培养学生的核心素养作为初中英语阅读课堂的教学目标,以此帮助学生全面发展。

一、现阶段,初中英语阅读教学的现状

1. 阅读教学模式不完善

初中英语阅读教学中,英语基础知识的讲授是很重要的,但是在教学过程中,部分教师过于重视对学生基础知识的传授,以至于达到过犹不及的效果。阅读教学中,大部分教师在阅读材料中提取较为重要的英文单词、语法以及重点句式,并围绕这些重点知识对学生进行授课,但是这种教学模式是不完整的,采取这种方式进行教学会使学生无法掌控文章的整体脉络,也使学生无法找到阅读材料的核心观念,从而降低学生的阅读英语能力,更不要说达到英语阅读教学的目标了^[1]。

2. 受应试教育影响严重

2.2 深化阅读

在阅读教学时,往往需要学生对课文多次阅读,首先是泛读,也就是对课文进行快速阅读,查找出生字,了解课文大概内容。然后需要学生进行精读,也就是深入阅读课文,掌握课文思想以及主旨,并记录使用了哪些写作手法等。其中在深化阅读时,应先让学生进行独立完成,使其自己思考,接着教师进行讲解,这样既能锻炼学生思考以及阅读能力^[3],还能对他们逻辑思辨能力予以培养,改善阅读水平。例如,在讲《长城》时,作者通过饱含深情语言对长城进行诉说,里面既长城宏伟壮观之感进行描绘,同时还对劳动人民予以赞扬。因此在教学时,可以先让学生自行阅读,掌握主要内容,然后教师对长城历史进行介绍,不但能强化学生对长城背景知识的了解,还能拓展其阅读量。另外,可以把该课文纳入写作教学中,这样既能深化两者联系,做好读写结合有关教学任务,同时能让学生通过之前阅读的文章来汲取相应素材,提高学习效果。从某些方面看,阅读与写作不能相互分家,学生要想写出高质量作文,必须对文章或者书籍予以大量阅读,从中汲取写作养分,提升写作水平。

2.3 加强仿写训练

阅读教学需要参照教学大纲进行开展,也就是在阅读教学中,深入理解作者写作整体思路以及方式,从而通过阅读教学达到提升写作能力这一目的。所以,阅读教学需要遵循深入浅出这一原则,让学生在对课文表达方式进行了解的同时,可以对其模仿。例如,在讲《搭石》时,作者运用一定比喻写作手法,基于此,应该对学生引导,使其对该手法进行模仿,比如在写作中必须运用比喻手法,这样既能强化对写作手法的灵活使用,还能增强写作技巧,进而增进写作水平。对于学生来说,仿写往往是他们写作的基础,尤其对于那些经典文章,里面富含诸多内容,值得学生学习。其中仿写既能对文章字词进行仔细推敲,还能对句式结构乃至表达技巧予以掌握,丰富写作能力。所以在阅读教学时,对于含有一定价值的课文,教师应布置仿写任务,让学生基于课文完成仿写作业,一方面能强化仿写训练,为语文写作打下基础,另一方面能让真情实感予以流露,实现内容创新。

3. 结语

在新时期,阅读教学愈加重要,所以在开展语文阅读有关活动时,应注重对新颖方法的使用,强化读写结合,这样既能把读与写紧密融合,通过阅读实行写作,同时借助写作来强化阅读,改善学生素养,使其具有较强写作以及阅读能力。

参考文献

- [1] 陈碧云. 农村小学语文教学中读写结合模式探究[J]. 名师在线, 2019(04): 34-35.
- [2] 郑淑莲, 柳立言, 马飞. 电子书包在小学语文阅读教学中的应用策略[J]. 教育信息技术, 2019(06): 50-53.
- [3] 赵芸. 支架式教学在小学第三段语文阅读教学中的应用[J]. 基础教育论坛, 2020(07): 9-11.

英语阅读在初中英语教学中占重要地位,同时开展英语阅读教学也是考察学生英语水平的重要途径。但是部分教师受应试教育的影响,在英语阅读课堂教学中只单纯的给学生讲解解题方式,这种“重结果而轻过程”的教学方式,无法让学生体会到英语阅读的魅力,同时也无法使英语阅读发挥其作用。初中英语阅读教学中,教师忽视对学生思维能力与语言表达能力的培养,从而导致学生无法全方面的发展^[2]。

3. 教学方式过于单一化

英语阅读是不同于语文阅读的阅读形式,我国中学生的母语是汉语,第二语言才是英语,所以我国初中生对英语阅读还是较为陌生的,学生在英语阅读的过程中往往会遇到很多绊脚石,比如:中外的文化差异、学生不能理解单词的深层含义等。所以,这就需要初中英语教师承担起自己应尽的责任,将英语阅读材料变得细化以便于学生理解^[3]。此外,初中生接触英语时间不长,大部分学生的英语基础较差,学生会随着英语阅读难度不断提高而茫然失措,并且由于大部分教师往往采取