

小学数学趣味教学提高学生兴趣的策略分析

刘文芳

(新疆和硕县第一小学 新疆 和硕 841200)

【摘要】在新课改的背景下,小学数学教师在数学课堂教学中要采用趣味教学模式,以致小学生能够在快乐中学习成长,还可以提高小学生的学习兴趣,让小学的数学课堂呈现新的活力。小学生正处于活泼好动的阶段,且他们的好奇心与求知欲都比较强,要是能在教学中充分的调动小学生的学习兴趣,就会提高小学生的学习积极性,让枯燥乏味的数学课堂变得多姿多彩。因此,小学数学趣味教学在提升学生学习兴趣、思维以及各方面的综合能力都具有十分重要的作用。本文就趣味教学提高学生兴趣的有效策略进行以下几点分析。

【关键词】小学数学;趣味教学;学习兴趣;策略分析

在小学教育时期中,小学生的兴趣爱好正处于萌芽期,教师在教学中应把提升学习兴趣作为主要教学因素,注重对学生学习兴趣的培养,满足学习需求。在新课改的背景下,小学数学教师在数学课堂教学中要采用趣味教学模式,以致小学生能够在快乐中学习成长,还可以提高小学生的学习兴趣,让小学的数学课堂呈现新的活力。小学生正处于活泼好动的阶段,且他们的好奇心与求知欲都比较强,要是能在教学中充分的调动小学生的学习兴趣,就会提高小学生的学习积极性,让枯燥乏味的数学课堂变得多姿多彩。趣味教学是当前能让教学效果达到最佳的一种教学方法,趣味教学还可以把数学的抽象化变得更加直观,让小学生可以一目了然,并提高小学生的逻辑思维能力。不仅如此,在趣味教学中对小学生核心素养的培养也极为注重。因此,小学数学趣味教学在提升学生学习兴趣、思维以及各方面的综合能力都具有十分重要的作用。本文就趣味教学提高学生兴趣的有效策略进行以下几点分析。

一、趣味教学提高学习兴趣的重要意义

1. 趣味教学可以有效的提高小学生的学习热情

小学生的年龄较小,自制能力比较差,喜欢活泼好动,想要让小学生安静的坐在座位上听课,对于这点来讲着实有点难度。因此,只有充分的调动起小学生的学习热情,才能去够积极主动的参与到趣味教学活动中来,激发小学生的求知欲望,使教学目标更好的实现。在小学数学教学过程中,教师根据课堂教学内容设计一些有趣的游戏,互动性强的教学活动,这样既可以增强教学的趣味性,还能让小学生通过参与游戏提升积极主动性,以这样的教学方式,可以有效的提高小学生的学习热情。

2. 达到更好的学习效果

通过在数学课堂教学中实施趣味教学,可以有效的提升小学生的自主学习能力,这样不仅可以使小学生的学习效率得到提高,还可以让整个学习过程充满乐趣,使小学生对学习内容有更深刻的记忆,学习效果也会更好,不再像传统教学那么枯燥乏味,使数学教学开展的更加顺利。

二、小学数学趣味教学提高学生兴趣的策略方法

小学数学教师在教学中要充分的认识到学习兴趣的重要性,并积极地去探索研究趣味教学的方法,实现兴趣带动学习,使学生学习数学的方法更加便捷,以致小学生可以更好的去享受学习的过程,主动的去探索学习,消除小学生对数学的抵触心理,促进数学课堂教学的有效进行。

1. 在课堂教学中增加小学生的动手能力,提升学习兴趣

在小学数学课堂教学中,教师可以根据课堂内容设计一些参与制作的活动,这样可以把枯燥的数字生动化,用具体的图形体现出来。小学生在教师的指导下,亲自动手进行制作,这样可以最大化的提升小学生的学习兴趣,还锻炼了小学生的实际动手能力,让小学生在快乐中进行学习。比如:教师在讲解1到9以内的乘法教学内容时,先让小学生自己动手制作出1到9的数字卡片,利用剪刀裁剪出数字的模様以及乘号标志等所需道具,然后使用裁剪好的数字进行乘法教学,让小学生有一个

更直观的感受。这样的趣味教学活动可以更好的提升课堂氛围,增添乐趣。

2. 利用数字游戏提升学习兴趣

趣味教学方法多种多样,教师要不断的进行探索,设计出更加合适的教学活动,提升小学生的学习兴趣。小学数学中,数字排序是小学数学学习的基础,只有让小学生熟练的掌握大小顺序,才能继续深入的教学。例如:教师在课堂中按照座位次序进行数字大小的排序,让学生进行报数,当喊到自己代表的数字时要站起来进行示意,如果全班学生能一遍通过,就给予相应的表扬。然后继续升级游戏规则,在报数中喊到奇数的同学要站起来,喊到偶数的同学则坐在原位不动,用这样的数字小游戏可以让小学生更加直观的了解教学内容,增加小学生的课堂参与感,提升学习兴趣,使小学生更加积极主动的去进行学习。

3. 在教学中加入生活实例

数学教学的最好体现就是生活中的应用,不仅能让小学生感受到数学知识的魅力,更加提升对数学学习的兴趣。通过引用生活实例的趣味课堂教学,使教学内容的知识点便于小学生理解,更是促进了教学效果。例如:小明妈妈去交电费带回来一张发票,由于打印时纸张的问题,能看到的数字有:电80度,水30吨,每吨1.7元;共计128元。老师问:那么一度电是多少钱?以这样的生活例子来让学生进行思考计算,会使学生的求知欲更加强烈,主动的利用所学的数学知识进行解答。以此方式进行教学会不断的提高学生的兴趣。

4. 布置趣味性的课后作业

数学作业是数学教学与学习的重要内容,教师不只在课堂中对数学知识进行讲解,使小学生了解掌握学习方法,更要布置带有趣味性的课后作业,以此来提升学生的学习主动性。教师根据教课内容与学生的学习能力要区分差异,进行作业布置,让学生通过作业练习也可以提升学习成绩。假如教师布置的相同作业,那么学习成绩差的学生就会感觉作业难度较大,不容易完成,从而打击学生的积极性,降低学习兴趣。所以,布置趣味性作业,可以不断的提高学习成绩,使小学生的学习效率得到提升,还能体会到数字的乐趣。

总而言之,新课程改革发展的影响下,要体现出学习主体,综合素养的全面发展,培养学习积极主动性;针对这些教学特点,可以看出,在小学数学教学中提高趣味性教学的应用是十分重要的,我们要从实际情况出发,根据教学内容构建科学的趣味性教学模式,以此来提高学生的学习兴趣,让小学数学教育发展更加顺利。

参考文献

- [1]郑凤宜;开展小学数学趣味教学 提高学生兴趣[J];新课程研究(下旬刊);2014年03期
- [2]王敬娟;运用趣味教学,培养小学生数学学习兴趣[J];中华少年;2018年17期
- [3]黄青梅;以趣激学,以动促学——小学数学趣味教学策略[J];新课程(小学);2017年11期

小学英语问候语的课前热身活动开展现状分析

王玥雯

(新疆库尔勒市第八小学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】问候语是日常交际、语言沟通中的必须环节,在英文沟通中,也是最为频繁、便捷的语言沟通形式。小学英语问候语经常被应用在课前热身环节,即在讲授新教学内容前,利用问候语等形式引导学生在心理、知识方面做好新课学习的准备,课前热身能使孩子在课上更为专注、配合,且有利于其知识记忆和自主学习。因此,这一阶段对一堂课的开展十分重要,英语教师应利用热身环节,会接下来的英语教学搭桥铺路,并构建活跃、积极的学习氛围,与学生更有效的交流。

【关键词】小学英语;问候语;热身活动;现状分析

问候语是日常交际、语言沟通中的必须环节,在英文沟通中,也是最为频繁、便捷的语言沟通形式。在英语教学中,问候语是英语入门内容的重要载体,在小学、中学英语教学阶段都十分常见、常用。与汉语问候语相比,问候语在文化及其原因上有很大差异,差异,但均是富有文化内涵的体现,因此,问候语不仅是学生英语入门的好途径,也是帮助学生准确、地理解和表达相关文化的途径。小学英语问候语经常被应用在课前热身环节,即在讲授新教学内容前,利用问候语等形式引导学生在心理、知识方面做好新课学习的准备,课前热身能使孩子在课上更为专注、配合,且有利于其知识记忆和自主学习。因此,这一阶段对一堂课的开展十分重要,英语教师应利用热身环节,会接下来的英语教学搭桥铺路,并构建活跃、积极的学习氛围,与学生更有效的交流。

1 小学英语问候语课前热身活动存在的问题

1.1 英语问候语活动意图不明确

英语问候经常应用于教学开头环节,但不仅仅是训练学生掌握已知的问候知

识,还在于创设英语环境,带入新课内容。但一些教师在利用问候语及歌谣等途径,开展授课热身时,常常知识为了和学生进行简单的问候性对话,或者为了活跃课堂氛围而对话,但往往达不到活跃氛围的目的,甚至会弄的学生对英语课的课前环节心生畏惧,这是因为教师在进行英语问候热身时,意图不明确,进而没有深入考虑学生的心理和问候语对后续教学的影响,频繁、无意义的问候热身只会产生许多的负面影响。

1.2 问候语交流的效果差

问候语交流是课前热身最常用的形式。教师一般会通过问候语设定一个或多个交流话题,与学生进行自由、开放的交谈。精心、合理的课前交流设计,自然能够创造师生间的良好沟通的氛围,提升小学生学习、应用英语问候语的。然而许多教师的问候语形式固化、内容较单一、与学生的互动方式较机械,导致部分的参与程度很低,渐渐的会打击其学习英语的信心和兴趣。

如教师在教授“Hobbies”新课前,与学生进行问候语交流:“Hello, How

about the weekend?”、“What do you like to do on weekends?”，然后完全让学生自主回答，一些积极、活跃的的学生可能回答read、dance等答案。表面上看，这样的问候交流与学生的日常生活十分贴切，会得到学生的好感，使部分学生积极、主动的尝试用英语进行问候语交流，也能较自然地引出“Hobbies”新课内容，但这样的交流互动只是对个别学生爱好的了解、交流，缺乏科学引导，会导致回答过于机械，另外仍然会阻碍一些“差生”用英语交流。因此这样的交流实际的效果较差。

1.3 问候语使用不当

问候语的形式、性质是十分多样的，不同形式的英语问候语会产生不同的心理、行为影响。如利用问候语引导学生复习之前的一些句式、单词，有利于学生巩固英语知识，但若采用直接抛出问题等形式，可能会产生不利影响。如在“Maybe I'll Be a Writer”课程热身环节，老师结合各种职业的图片帮助学生交流、描述，但若对基础差的学生直接指名提问，可能会导致学生茫然不知所指的情况。此类情况是由于教师没有理清和深入分析不同形式问候语在不同情形下会产生怎样的影响。

2 优化小学英语问候语课前热身活动的对策

2.1 梳理问候语内容，营造积极的问候语交流氛围

小学英语的课时较少，另外因为英语是非母语语言教学，小学生学习起来较为困难，因此教学中往往有很的重复内容，特别是小学低年级英语，词汇量和其他知识很少，而小学中、高阶段，英语知识会越来越多，涵盖更多样的英语内容。在新课教学中，教师应合理利用课前热身，通过问候语等形式帮助学生快速复习、巩固旧知识，减轻学生新课学习的负担，增强学习英语、应用的信心。而为了避免意图不明确、交流效果差等问题，应梳理问候语的形式和要讨论的内容，合理的安排巩固、新课导入等不同热身目的及内容，丰富问候语热身的形式，营造更积极的交流热身氛围，使学生更容易、更持久的接收、喜爱这一学习环节。

2.2 合理交流

依然以“Hobbies”教学为例，教师在热身交流环节，提出的问题是多样、循序渐进的，且在尊重的基础上鼓励个别学生表达自己想法，如提问“Do you have any hobbies?”、“Can you tell me your hobbies?”，在学生回答后，给予“Very good.I like that habit?”等诚恳的回应。这样的交流热身，不仅问候句式多样，能激起不同学生纵横交错的语言交流，还能在友好、尊重的环境下，帮助个别学生尝试进行交流，获得学习英语的自信，从而促使其今后更主动的学习、交流。

2.3 关注学生思维能力的培养

语言的学习、使用过程与个人的思维发展密切联系，因此问候不仅是交流的途径，也是培养学生英语思维、文化知识的重要工具。教师不仅应明确每节课问候语的形式、内容理念，避免使用不当，还应当关注班级学生思维发展的特性，更精准的设计问候内容，帮助学生在热身支架上，更好的复习、预习知识，并通过这一过程形成、提高学生的思维意识、能力。

结束语

综上，问候语的形式多样、内容丰富，是英语课前热身常用的形式，与知识巩固、课程导入、情境营造等教学环节联系紧密，做为课前环节，对学生一堂课的学习影响明显。因此英语教师首先应深入反思、分析自身在应用问候语进行课前热身时存在的问题，然后结合教学实情，分析应采用怎样的问候语形式，合理、有效的开展问候语交流，并注重营造积极的课堂环境，关注如何培养学生的英语思维能力。

参考文献

- [1]倪铭; 浅谈小学英语课前热身活动的设计[J]; 课程教育研究; 2014年03期
- [2]谢静然; 关于开展初中英语课前热身活动的总结反思[J]; 校园英语; 2017年20期

抓好高中军训和入学教育，认真规划人生之路

韩 威

(秦皇岛市新世紀高级中学 河北 秦皇島 066000)

【摘 要】 学生军训是学校国防教育的主要形式，通过军训可以磨练学生的意志，锻炼学生的毅力，提高学生的身心素质，培养学生的团队精神和集体观念。因此，要认真安排、抓好落实，为学生的高中学习、人生规划奠定坚实的基础。

【关键词】 高中军训；入学教育；人生规划

2019年8月23日，秦皇岛市新世紀高级中学迎来了2019级新生。我校是一所寄宿制高中，多数学生都是第一次离开家，第一次过集体生活，学生突然来到一个陌生的环境、面对陌生的人群，因为不能快速适应这些外界因素的变化，所以无法避免会在心理方面产生很大的波动，出现剧烈的情绪起伏。为此，高一一年级组精心准备，主要从三个方面做好对学生的入学教育：从问卷调查开始，做好对学生的前期了解；从军事训练入手，做好对学生的品格培养；从规划人生出发，做好对学生的学习指导。

一、问卷调查，掌握信息

学生报到时，通知学生在网上完成《秦皇岛市新世紀高级中学2019级新生调查问卷》，统计共有637名学生完成了调查问卷。该问卷共设39道问题，其中第10题是了解学生的兴趣、爱好、特长，统计发现，学生爱好广泛，如：读书、打球、绘画、播音、唱歌、主持、辩论等等。掌握了学生的兴趣爱好，老师和学生谈话时就有了切入点，学生就更容易接近老师，为构建和谐和谐的师生关系打下良好的基础，同时也有利于对学生未来的规划和培养。第11题是进入高一新生年，你的励志警句是什么？“心系未来，努力今朝”“越努力，越幸运”“永远向着阳光照耀的地方微笑”，看一条一条自信、乐观、积极向上的留言，似乎看到了他们青春靓丽的面庞。第28题是接下来三年，你希望自己能有哪成长或收获？为此你需要怎么做？有一个同学说“想考上心仪的大学，变得更独立、更坚强，希望能收获友谊，收获知识，要团结同学、敬爱师长、严于律己、勤奋刻苦”，他的答案很具有代表性，说出了多数学生的心声。第34题是你对自己的学习状态满意吗？4.71%的学生回复很满意，64.68%的学生回复比较满意，30.61%的学生回复不满意，对学生学习状态的调动是新学期工作的重点和难点，对学习状态不满意的学生开学后要单独交流，进行鼓励。第35题是当你发现学习方法不恰当，你会不会及时调整？50.86%的学生回复会立即调整，32.97%的学生回复有时候会调整，15.38%的学生回复不知道怎么调整，0.78%的学生回复没发现过，将近一半的学生在调整学习方法上存在问题，对学生学习方法的指导也将是新学期的重点工作。第37题是你现在的学习压力处于什么水平？85.56%的学生回复还可以，8.95%的学生回复过大，5.49%的学生回复过小，近十分之一的学生压力过大，容易出现心理问题，军训时班主任要单独沟通，对没有学习压力的学生要多激励。

二、军事训练，磨练意志

十年树木，百年树人。步入高中阶段的学生，即将开始他们人生新的航程，如何帮助他们校正人生航向，树立起正确的世界观、人生观、价值观，至关重要。对青年学生开展思想品德教育，也是军训工作的题中之意。在德育处的组织下，召开了军训誓师动员大会，明确了军训的目的意义。让学生清楚军训是学校国防教育的主要形式，通过军训可以磨练学生的意志，锻炼学生的毅力，提高学生的身心素质，培养学生的团队精神和集体观念。

科学施训，安全有序。高一新生刚度过忙碌的初三学年，虽然中考有体育成绩达标测试，但大多数同学的身体素质距一名军人的要求相差甚远。对此，会同部队的教官，制定科学的训练计划，严密组织，循序渐进。在训练中注意了训练节奏，不盲目冒进，违背规律。一方面我们教育学生发扬我军“一不怕苦、二不怕死”的革命精神，培养他们吃苦耐劳、勇于拼搏的作风。另一方面，年级也多次提醒学生遇到身体

实在吃不消时，扛不住硬撑，要如实向教官说明情况，把风险降到最低。

倾心陪伴，全力以赴。整个军训期间，高一一年级的年级主任和14位班主任全程陪伴，事无巨细，对学生关怀备至。从初中到高中，新环境无疑是陌生的，一些小事故会引起学生的情绪波动，如：安排的床位不合意、食堂饭菜不可口、宿舍就寝后有人说话等等。也有同学身体状况一时难以适应，出现怕苦怕累的想法，发些牢骚。面对学生的这些情绪问题，班主任们用心倾听，换位思考，以平等去关爱学生。深入宿舍和学生拉家常，了解他们在宿舍的生活状况和情绪状态；训练间歇时走进队伍，参与学生之间聊天，了解他们的训练状态。班主任们全力以赴，引导学生懂得军训是一次身体素质提高的过程，也是高中三年开头的第一课，不能因为军训的强度大就感到压抑，而应该积极参与。鼓励学生利用军训的机会迅速结识老师同学，多与大家交流沟通，争取给老师和同学留下良好的印象。在所有班主任的共同努力下，很多学生情绪很快就稳定下来，大家也顺利完成了军训任务。

三、规划人生，扬帆起航

高一新生心智还不成熟，对政策和时事关心较少，对自己的未来规划较少，甚至有些学生对自己的人生完全没有规划，也从来没有听说过生涯规划的话题。因此，从高一开始，就要逐渐引导学生实事求是地认识自己的优点、缺点所在，进行合理的目标定位，转变观念，更客观理性地了解自己将来想考的学校及将来所学专业的发展趋势，从而设计自己的未来。军训期间，学校党总支书记田雪峰书记是一名生涯规划师，他利用自己所长，给高一所有学生家长作了学生选科指导的报告，详细解读了新高高中“3+1+2”的政策变化，引起学生家长的热烈反响。教务处组织多位老师进行学科学法指导，让学生明白高中课程与初中文化课学习的区别，从课程结构和内容、学习方法和要求、考试模式等方面进行引导，使其尽快调整学习方法。同时，在德育处的带领下，年级组织了“学生回顾成就事件”班会，班主任完成了学生收纳面谈工作。一系列工作的展开，都为学生的人生规划做了有益的指导。

学生对自己的认识逐渐明晰，对自己的状态重新调整，对自己的生涯开始规划，这一切都要有学校的管理制度做保障。高一一年级的在学校各部门带领下，以制度树立正能量，培养学生良好行为规范。通过主题班会，明确学校规章制度，制定班规。重点针对学生常会犯的纪律问题进行教育，如：迟到、课堂玩手机、宿舍内务乱、人际关系不和谐、早恋行为等。另外，对班上不良现象及时指正，不能让其蔓延；对表现优秀的学生及时表扬，传递正能量。告诉学生自律是成功的重要条件，是学习的保证，是自己人生规划的前提。

总之，高中生入学初期尤其是军训期间教育是一项重要工作。高一一年级的坚持“求真、求实、求细、求精”的管理理念，把教育工作做细致，将管理工作做扎实，让学生在入学初阶段就能够更快更好地适应高中学校的学习生活，规划人生，扬帆起航！

参考文献

- [1]孙爽. 高中一年级新生学校适应教育问题及对策研究[J]. 长江丛刊, 2016(20)
- [2]陈珂. 高中一年级新生学习适应性研究综述[J]. 现代高中教育, 2018(1)
- [3]钱志亮. “初高”衔接看我72变: 高中过渡攻略[J]. 中华家教(学前版), 2012