

画,可以是写实的,可以是写意的;站在不同学生的不同角度观察一样的景物,学生作品所体现的创造性思维都别具一格,利用周边环境来提升学生的思维发散能力,为创造性思维的培养打下了坚实的基础。

2 养初中生美术的创造性思维时要重视的问题

2.1 教师要注重教学方法的创新

一名优秀的教师更容易能够带动学生的课堂积极性,更容易打造有效课堂。教师要在自身具备过硬的专业知识的基础上发散学生的思维方向,无论是在课上还是课下,无论是在课堂作业还是课下作业,都应该引导学生积极地学习美术,欣赏美术作品。

例如在七年级下册美术教材中,有一课《美化我们的校园》,这一门课中有一个课时让学生认识并设计校园的标志,这种联系生活实际的课程仅仅只靠课堂上教师的表述是远远不够满足初中生的学习内容的。这时教师可以开展一些校内活动,带学生参观校园运动场、图书馆等地方,让学生自主地寻找校园中常见的标志,由学生拍照记录,回到课堂上再由学生将自己的设计思想表达达到纸上,把设计的标志画下来,让学生发表自己的设计观点,便于其他学生观察和讨论,也锻炼了学生的实践动手能力;学生不仅能够通过自主地观察发散自己的创造思维,设计各种标志,还能在创作的过程中训练绘画能力。

2.1 教师要运用多样化的素材

初中美术教材往往不能满足初中生的学习目标,这时候,教室应该积极地运用各种素材来丰富课堂内容,拓宽学生知识面的广度,使他们的理解更加丰厚。这也要求了教师在素材积累等方面具有一定的专业性和丰富性。

例如在八年级美术教材中有一课是《新年活动设计》,这节课内,学生需要了

解到中国的新年特色和景色,教师需要从多方面,像新年时候的剪纸、春联、鞭炮等习俗的背景和由来进行阐述,让学生深入地了解我国文化传统;在这节课中,教师可以拓宽学生的知识面,为学生讲述其他国家,像苏格兰人在新年的时候会在家门口放置一些金钱、西班牙人在新年钟声敲响的时候要吃葡萄、日本会在新年到来的后三天吃素食、泰国则在新年流行泼水等等不同的新年活动;或者教师可以运用多媒体播放一些国外新年时的纪录片,为学生讲述外国与中国不同的生活方式和特点。这样也就提高了初中生对于美术的课堂的兴趣,便于培养学生的创造性思维。

3 结束语

学生的创造性思维不仅在初中美术的学习中,也在其他科目甚至是生活中对学生的成长都起着重要的作用。因此,教师应该在美术的教学中注重发散学生的思维,引导学生多角度的看待问题;与此同时,教师更应该不断地革新教学方法,不断地丰富自身知识,以便于学生更好的成长。

参考文献

[1]谢雨希.初中美术教育与学生创造性思维能力的培养分析[J].读与写(教育教学刊),2015(11):184-185.

[2]周双照.初中美术教育与学生创造性思维能力的培养分析[J].课程教育研究,2018,(38):198-199.

[3]郑德胜.浅析初中美术教育与学生创造性思维能力的培养[J].美术教育研究,2016(04):106-107.

作者简介:

杨明(1984-11),男,彝族,云南建水人,本科学历,建水县第九中学,一级教师,研究方向:初中美术。

初中体育教学中的创新教育路径探析

马文忠

(河南省柘城县实验中学 476200)

[摘要] 创新是国家和民族进步的源动力,只有不断改革创新,汲取新时代智慧,摒弃落后观念,才能够取得长远发展。随着我国体育事业的高速发展,我国对体育教育重视程度逐渐加强,如何在体育教学中创新教学方式,激发学生的学习积极性,夯实体育教学成果成为每位体育教师应深入探讨的问题。创新教学思维,摒弃落后低效的教学方式,对于引导学生发现体育的魅力、养成良好的运动习惯有重要作用。本文探讨初中体育教学中的创新教育途径,旨在为体育教师提供更多教学思路。

[关键词] 初中体育; 创新教育; 方法策略

现阶段,初中体育教育中存在的问题较多,部分体育教师忽视体育教学,存在“体育课不是主要学科”的错误认知,教学态度消极应付,学生在体育课堂上感受到教师的消极态度,严重影响自身学习兴趣;教师在教学内容的设计上存在较多问题,内容单一枯燥,课程讲解也浅尝辄止,学生无法在体育学习中感受到运动的快乐,运动能力较弱;体育教学设施严重匮乏,无法正常开展体育教学,学生无法系统学习体育知识……众多问题阻碍体育教学活动的开展,教师要改变对现有教学观念、教学方式改革,更新教学方式方法,打造新颖高效的体育课堂。

1. 初中体育教学创新的教育意义

1.1 促进学生均衡发展

以往的教学观念中,学校、教师、家长只重视学生的学习成绩,忽视对学生体育运动能力的重视,导致学生体育运动能力基本为零,学生在课余时间没有任何体育爱好,阻碍学生的综合素质提升。随着教育的不断发展,学生的学习成绩只是衡量学生学习能力的一个方面,学生的身体素质、运动能力也是衡量学生综合素质的重要内容。创新体育教学方式,能够引导学生发现体育运动的魅力,激发学生参与体育运动的兴趣,培养自身运动爱好。运动是学生舒缓压力的好方式,有利于让学生从繁重的课业学习中获得高质量的放松和缓解,劳逸结合,提高学习效率,促进学生的均衡发展。

1.2 培养学生自主学习学习能力

传统的体育教学中,教师是课堂的主导者,学生在课堂中仅仅扮演参与者的角色,很多学生养成被动接受知识的习惯,这种学习习惯延伸到学生生活的方方面面,不利于学生自主学习能力的培养。创新体育教学方式,教师在设计教学场景时,把学生置为体育课堂的主角,由学生自主探究体育运动,学习掌握运动本领,鼓励学生自主学习,尊重学生的差异化,促进学生的个性发展,对于培养学生自主学习意义能力意义重大。

2. 体育教学创新教育途径分析

2.1 创新教学方式,引入游戏教学

在体育教学中引入游戏教学是一种新颖的教学手段,教师根据体育课程内容,设计合适的游戏方式,改革传统的说教教学方式,引导学生参与到体育游戏中,能够有效激发学生参与体育学习的积极性,在游戏中提升运动能力,完成体育教学目标。以篮球教学为例,为了让学生掌握运球、传球、三步上篮等基本动作,教师可以在班级内组织篮球赛,将班级内的学生分为几个比赛小组,两两一组上场进行篮球比赛,最后教师根据学生的投篮个数、动作规范程度进行打分,确定比赛胜利方,并给胜利方发放奖励。利用游戏的形式,创新教学方式,将原本枯燥的教学讲解转化为有趣的游戏,激发学生学习篮球相关运动知识的兴趣,夯实体育教学成果,提高体育教学效率。教师在设计教学游戏时要注意,不能一味追求游戏的趣味性,而忽视体育教学目标,否则对体育教学进度起不到良好的推动作用,舍本逐末,影响到体育教学的开展。体育教师要以教学大纲为设计标准,将体育教学内容融合到游戏环节中,利用游戏推动体育教学的开展。

2.2 紧跟时代发展,信息技术与体育教学相融合

随着信息技术的高速发展,将信息技术与体育教学相融合成为提高体育课堂教学效率的重要手段,体育教师要紧跟时代发展,更新自身教学理念,加强自身学习,将多媒体教学、微课教学等新颖的教学方式引入到初中体育教学课堂中。多媒体教学能够将枯燥的文字教学方式转化为声音、图片、视频等生动形象的教学方式,提高学生参与体育学习的积极性,优化体育教学效果;微课教学能够提高体育教学效率,教师通过制作体育教学微课,并在班级交流群内共享微课内容,为学生的课下预习、复习提供有效的学习资料。除此之外,在班级内组建学习交流群,也是信息技术在体育教学中应用的体现,师生通过体育学习交流群实现课下及时沟通,打破课堂对师生交流的阻碍,有利于加强师生交流,让教师及时了解学生的想法,根据学生的合理建议改善教学方式,打造更加受学生欢迎的体育课堂。

2.3 体育分层教学,注重学生个性发展

因材施教是引导学生个性发展的重要教学方式,是体育教学方式创新的教学手段之一。现阶段,初中体育教学中,很多教师不重视学生之间的差异化,对于不同运动基础的学生采取相同的教学方式,授课内容也是“一刀切”,统一的教学进度和教学方式不利于学生的个性发展,因材施教能够有效激发学生参与体育活动的兴趣。实现体育的分层教学,创新体育教学的评价模式,对于不同运动基础的学生,采取不同的授课方式,优化体育教学效果。体育分层教学主要体现在教学内容分层、教学方式分层、评价方式分层等几个方面,对于运动基础较好的学生,教师在教学内容的设计上可以纵向选择,多样设计;对于运动基础较差的学生,教师可以选择比较简单的教学内容,逐渐培养学生的运动能力,循序渐进,提升该部分学生的学习自信心。在评价方式上,对不同运动基础的学生采取不同的评价方式,对于运动能力差的学生多以鼓励教学为主,以激发学生对体育学习的热情。体育分层教学是因材施教教学理念的体现,是创新体育教学方式的重要教学策略。

结束语

综上所述,创新体育教学方式对于激发学生参与体育学习积极性具有重要意义,能够有效促进学生的均衡发展,培养学生自主学习学习能力。体育教师要更新自身教学理念,在体育教学中引入游戏教学、多媒体教学等多种新颖的教学方式,避免体育课堂枯燥化,增加体育课堂的吸引力;利用信息技术加强师生间的交流,及时掌握学生的学习动态。同时,体育课堂在教学方式、教学内容、评价体系的设定中,还需体现因材施教教学理念,促进学生个性发展,全面提升学生的运动能力,夯实体育教学成果。

参考文献

[1]黎沙.论初中体育教学中的创新教育路径探析[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(2):143.

[2]彭飞燕.初中体育教学中的创新教育实现路径探析[J].都市家教(下半月),2012,(12):21.