

《浅谈初中英语教学中语境的创编与应用》

李鲁东

(内蒙古自治区包头市稀土高新区第三中学 内蒙古 包头 014030)

【摘要】 本文着眼于初中英语教学中教材的内容与语境的教学设计互助完成教学任务的功能; 教师教学设计课例得益于语境的应用, 学生在语境中参与、体验、合作、交流的收获。

【关键词】 交际环境; 中考要求24个语境知识; 教学设计中语境的应用; 学中语境的优势

每个老师都想打造和谐愉悦, 生动高效的课堂, 那么英语课堂中如此佳绩的效果是由什么驱动的呢?

语境。

英语是一种语言, 有交际性, 工具性特征。新课标要求完成知识、技能学习的教学任务, 遵循教学评一致性的评估要求, 语言的表现主要就是听说读写, 有内容就有话题, 有话题, 就一定有一个背景, 著名教育家孔凡成在《语境教学发展》中说“一切语言交际活动总是在一定的交际环境中进行的。语言学界称这种语言交际环境为语境”。看《Go for it!》初中英语课本, 每一个单元都有一个话题, 义教阶段有24个语境可以辅助教学进行: 1、personal information 2、family, friends and people 3、personal environment 4、Daily routines 5、School life 6、interests and hobbies 7、Emotions 8、interpersonal relationships 9、plans and intentions 10、Festivals, holidays and celebrations 11、Shopping 12、Food and drink 13、Health 14、Weather 15、Entertainment and sports 16、Travel and transport 17、Language learning 18、Nature 19、The world and the environment 20、Popular science and modern technology 21、Topical issues 22、History and geography 23、Society 24、Literature and art

一、《Go for It!》教材整体看, 每个单元都是一个语境

比如 七上《Unit 6 Do you like bananas?》我们自然联系到语境12、diet, 给教师的教学设计打开一个思路, 根据《英语课程标准》规定, 初中七八九, 三个年级能力水平的不同, 每学期教材的内容, 依次从饮食, 颜色, 个人情况1、personal information 2、family, friends and people 3、personal environment 4、Daily routines 5、School life 6、interests and hobbies 12、Food and drink。讲基础单词语法, 可以从语境中找到教材脉络。《Unit 7 How much are these socks?》衣物, 价钱, 《Unit 8 Birthday》讲年月日时间, 序数词 单词语法基础, 双基教学设计也离不开这24个语境。

二、七八年级属基础年级看, 同一个话题, 同一个语境, 但深度广度在逐级深入

比如七(下)《Unit 10 I'd like some noodles.》、八(上)《Unit 8 How do you make a banana milk shake?》跨年级都在谈论饮食。到了九年级, 不再仅仅谈论饮食, 引申到饮食文化, 历史, 传说, 有了更深入的谈论语境, 比如《Unit 5 What are the shirt made of?》不再是七年级的衣服, 颜色, 喜好, 深入到衣服的制造, 原材料, 到茶文化, Section B Do you know how to fly a kite? Write down some materials used in making kites. 中国文化风俗, 标志性文化内涵mooncake引用语境中22、23、24

三、语境对双基知识的学习, 体现系统性, 连贯性, 应用性, 在复习阶段起了很大的归类作用

1. 有助于联想、分类记忆单词短语词汇, 语法规律等基础知识。

2. 有助于学生作文的写作, 从24个语境中找线索, 找联系, 引发思路, 条理清晰, 比如说《A little thing around me》. 模仿语境设计从小事我说了不文明话语, 引入思索, 对我个人品德行为的自检, 对同学老师他人对我的评价, 班级学校的印象——语境5对社会的反响, ——语境23从具体引入文化, 风俗, 社会热点——语境21有了作文方向, 脉络就有的可写。

四、语境的应用促进三维目标的达成

一节有效课堂一定达到知识与技能、过程与方法、情感态度价值观完美组合。

例如在《Go for It!》八(上)《Unit 5 Do you want to watch a game show?》单词拓展military parade。利用语境, 链接时事, 祖国70华诞阅兵式, 激发爱国情怀, 学生情绪激动, 注意力集中, 快速记住单词; 另外, 讲到TV shows 时, 融入语境——升国旗, 奏国歌; 庄严宣誓: 接收香港。师生情不自禁地齐声高呼: Hong Kong belongs to China forever! 三维目标水到渠成地达到了。

语境让你身临其境, 自然融入角色, 真实体验交流情景, 有血有肉地达到参与体验交流合作, 掌握听说读写技能, 达到高效课堂效果。

严把单词语音关, 提高乡镇小学英语教学效率

周活

(广东省罗定市生江镇中心小学 广东 罗定 527223)

【摘要】 单词语音教学一直都是小学英语教学的重难点内容, 本文主要基于两方面入手, 就“严把单词语音关, 提高乡镇小学英语教学效率”这一课题展开探究, 以期增强对小学英语单词语音教学的深入认识, 基于单词语音教学, 不断助推乡镇小学英语教学效率的提升。

【关键词】 小学英语; 单词语音; 教学效率; 单词记忆

引言

学好单词语音是学好英语的重中之重, 乡镇小学生受生活环境、学情水平的限制, 接触英语的时间更短, 英语知识储备也有限, 因此更要加倍重视最基础的单词语音教学。唯有回归“读”这一语言本源, 才能既有序又有效地提升英语教学效率, 下面笔者主要就相关问题进行概述:

一、严把单词语音关的重要性分析

(一) 严把单词语音关, 使学生发音更准确

一般而言, 我们的大脑都具备一定的“先入为主”性, 换言之, 也就是先听到的话或先形成的印象会在大脑中占据主导性, 对后来的不同印象有一定的排斥性。若是学生第一次听到的读音是不准确的, 后续纠正起来便有很大难度, 因此, 教师必须把好单词语音关, 让学生了解发音规律, 对单词语音有一个精准的第一印象, 后续学起来才更轻松。

(二) 严把单词语音关, 使学生更快记单词

在日常教学中经常会发现这样的问题: 学生已经学过一定时间的英语, 但仍然还是要跟随教师的领读才能准确地读出声, 在单词拼写过程中也要靠死记硬背式的机械记忆才能记清楚。造成这一问题的原因主要在于学生没有掌握单词发音和单词拼写间的正确关系, 明确了二者之间的关系后, 学习起来才能更轻松更有效, 所以教师必须严格把好单词语音关^[1]。例如, 在学完字母b后, 可以罗列几个单词

“baby、bad、ball、bank、banana”, 接着让学生一一认读, 认真体会字母“b”在各个单词中的发音, 反之, 通过这一字母的发音, 结合发音规律又可以推测出“baby、bad、ball、bank、banana”的首字母是“b”, 便于学生熟记单词。

二、严把单词语音关的策略分析

(一) 巧用直接拼读法学习语音

英语教学中的直接拼读法主要指不依靠国际音标, 依循英语字母和字母组合的发音规律直接将单词拼读出来, 小学时期以直接拼读法来学习英语单词, 可以助力学生更轻松理解单词拼读的具体规则。比如说, 21个辅音字母及辅音字母组合的发音规律和规则, 5个元音字母在开音节、闭音节单词中的发音规律和规则等等^[2]。基于这些规则为引导, 学生可以更好、更快地记忆单词, 也能强化学生的自学能力, 为日后英语学科的长效学习和英语综合素养的强化打下优良的根基, 教师在平时教学中也要多多鼓励学生自己去探索、去研究不同字母组合的读音规律, 按部就班地强化总结、类比、迁移能力。

(二) 创编chant/歌曲记忆单词

chant/歌曲是立足于小学生的性格喜好和英语语言特色而创编的特殊语言歌曲, 主要特征为言简意赅、风趣生动, 充满儿童的童真和淳朴, 即便不具备什么独到深刻的内蕴, 但旋律抑扬顿挫、朗朗上口, 尤为适合乡镇小学生学唱。在单词语音教学中, 适时创编一些chant/歌曲, 一来能够助力学生学习跳跃性的调动,

创设欢快高效的英语课堂氛围,二来能够助力学生的单词语音学习,强化其记忆效率,使学生的学习成效大大提升。例如,在引导学生学习关于情绪的单词时,可以配上于单词对应的声音模仿“哈哈happy,呜呜sad,唉唉tired,啊啊scared,哼哼angry……”还可以配上生动的表情秀,这样学生在练习单词发音时便会多了更多乐趣和惊喜,自然更愿意去练习。在学习关于水果的单词时也可以自编歌曲的方式引导学生更好地记忆,如“orangejuice, orangejuice, fruitjuice, fruitjuice, orangejuice, orangejuice, juice, juice, juice”配上小学生熟悉的儿歌《两只老虎》的旋律,这一简洁有趣的单词歌曲改编,使学生更轻松也更深刻地记住了orange、juice、fruit这三个单词的正确发音,教学效率可见一斑。

(三)设计游戏活动助推单词学习

游戏在很大程度上为学生提供了一个释放天性、表现自我的空间,课堂游戏一来可以启迪学生的思维,二来可以强化学生的学习踊跃性,在英语课堂上适时添加一定的游戏活动,往往可以收到事半功倍的效果。加之,乡镇小学生本身便更加爱玩喜动,在教学管理方面需要教师投入更多的精力,课堂游戏的适时规范,可以更好地带动学生学习,若是教师可以将单词语音知识融入游戏活动中,引导学生在多元有趣的游戏中练习所学知识,便可以真正做到乐学乐教。例如,教师便可以基于多媒体技术进行创新教学,在讲解单词时以课件的形式给学生展示单词以及与之对

应的单词图片,同时在图片上将单词的释义标注清楚,如potato(土豆)、tomato(西红柿)、fruit(水果)等。课件会将这些单词的正确读音一一播放,在引导学生熟悉之后,教师暂时关掉页面关掉,二十秒后再次打开,此时的页面上只有土豆、西红柿、水果等实物图片,却没有与之对应的单词,此时教师便可以适时向学生提问各个实物对应的单词是什么,正确读音又是什么?

如此,以课堂小游戏的方式给学生展示更多英语单词语音知识,学生在生游戏的启发和带动下更乐意去学,也更主动去读,课堂教学效率也可以得到自然而然的强化。

三、结束语

总而言之,单词语音教学在英语学习中的关键性毋庸赘述,广大英语教师在日常教学中要深刻认识到把单词语音关的关键性所在,采取多元手段将单词语音能力的强化融贯于小学英语课堂教学当中,以此助推英语教学效率的提升和学生英语学习能力的强化。

参考文献

- [1]杨春娟.浅谈小学英语中单词语音教学的必要性[J].小学教学参考,2013(30).
- [2]周媛娟.巧用语音与教学活动引导学生乐学英语单词[J].福建基础教育研究,2019(06).

试论小学数学教学中创设有效问题情境的策略

李毓生

(广西贺州市富川瑶族自治县石家乡泽源小学 广西 贺州 542708)

[摘要]随着新教育改革工作的不断深入,对课堂教学效率提出了更高的要求,确保能够获得更好的教学效果。因此,教师需要转变教学观念,积极应用先进的教学方式,有效的提高小学数学教学质量。其中创设问题情境的教学方式适合应用在小学数学教学中,获得更好的教学效果,促进教学水平的提升。本文将对小学数学教学中创设问题情境的作用进行分析,探讨创设有效问题情境的策略,为教学工作提供有价值的参考。

[关键词]小学数学;问题情境;创设策略

1 引言

在小学阶段,学生的好奇心较强,喜欢在学习知识的过程中提出较多的问题,而教师需要在教学过程中充分发挥学生在这方面的优势,采取针对性的教学方式,调动学生的学习积极性,培养他们的学习兴趣,提高他们的发散性思维能力。为了实现这一目标,教师可以在课堂教学中创设问题情境,获得更好的教学效果,有效促进小学数学教学水平的提升。

2 小学数学教学中创设问题情境的作用

小学数学教学中,创设问题情境的作用主要体现在以下几个方面:

2.1有利于培养学生的学习兴趣

随着我国教育事业的发展,素质教育的实现已经成为主流的发展方向,在这样的背景下,促进学生的主体性发展是小学教育的重要任务。在小学数学教学中,需要明确学生的主体地位,只有培养学生的学习兴趣,才能为提高学习效率奠定坚实的基础。在小学阶段,由于学生的年龄较小,更加容易对创造性的问题产生学习兴趣,对其进行认真的思考,产生自主学习的动力,有利于学生主体性的发展。

2.2有利于提升课堂教学效率

在小学数学教学中,创设问题情境能够引导学生对数学知识进行更深层次的思考,有利于提高学生的理解能力,获得更好的学习效果,切实提高课堂教学效率。与此同时,创设问题情境是一种有效的课堂互动方式,可以活跃课堂氛围,避免学生在课堂上出现紧张的情绪,通过有利于课堂教学效率的提升。

2.3有利于锻炼学生的思维能力

在教学阶段,学生的思维主要是形象思维,但由于大部分数学知识属于抽象知识,学生理解这些知识的难度较大。在这种情况下,可以通过创设问题情境的方式对抽象的数学知识进行转化,同时对学生的思维进行引导,使他们在问题情境下对数学知识进行更加深刻的思考,锻炼学生的思维能力。

3 小学数学教学中创设有效问题情境的策略

在小学数学教学中,为了创设有效问题情境,教师可以采取以下策略:

3.1创设生活化的问题情境

在问题情境的创设过程中,教师应尽量选择与日常生活密切相关的问题,通过这样的问题引导学生应用已经掌握的数学知识解决实际问题,并将学生的生活经验融入到问题情境中,有效的提高学生解决实际问题的能力。在小学数学的学习中,由于数学知识枯燥乏味,学生可能会对其产生抵触情绪,再加上他们缺乏生活经验,无法将学习的数学知识应用到日常生活中,使数学知识只停留在课堂上。为了妥善的解决这一问题,教师需要在教学过程中更多的融入生活经验,通过生活化的问题情境时学生体会到数学知识在日常生活中的作用。例如,在进行混合运算相关

知识的教学时,教师可以在课堂上创设去超市购物的问题情境,计算各类商品的价格以及购买多种商品后计算总价,这样能够促进数学知识与日常生活的紧密结合,通过生活经验来验证数学知识。

3.2创设游戏化的问题情境

在小学数学教学中,教师可以在课堂上融入一些小游戏,创设游戏化的问题情境,由于创造良好的课堂氛围,学生能够在游戏过程中学习到数学知识,并产生更加深刻的思考,掌握更多的内容。在创设游戏化问题情境的过程中,教师需要选择合适的创设时机,保证游戏化问题情境的可行性。与此同时,教师在选择课堂游戏时,应尽量保证尤其的操作简单,并且在恰当的时机引入游戏,一般会选择在课堂气氛沉闷或学生注意力不集中时。例如,在进行认识人民币相关知识的教学时,教师可以创设游戏化问题情境,列举出一些物品,让学生猜测这些物品的价格,如果学生猜出的价格不合理,教师需要对其进行相应的引导,使学生更好的融入到课堂教学中,在活跃的课堂氛围中使学生更好的掌握人民币相关知识。

3.3创设启发性的问题情境

在小学数学教学中,教学内容需要适合学生的思维发展状态,重视学生在学习过程中的体验,在学习新知识时创设启发性的问题情境,借助数学知识具有连贯性的特点,实现新知识与已经掌握知识的顺利衔接,使学生明确这些知识之间的联系以及存在的差异,有效的提高学生的思维能力以及对知识的探索能力。例如,在进行两位数乘两位数相关知识的教学时,教师可以创设以下问题情境:我们一共有10箱苹果,每一箱苹果的数量为15个,问一共有多少个苹果。大部分学生可能不会计算,这是教师需要将题目内容转变成已经学习的知识,先计算出5箱苹果的数量,相加之后得出总数的数量。在这个过程中,将学生已经学习的乘法意义来引导和启发学生学习两位数相乘,使学生在启发性问题情境中学习新知识。

4 结束语

总而言之,在小学数学教学中,问题情境的创设能够切实的提高教学效率,促进教学水平的提升。因此,教师需要明确创设问题情境的作用,根据小学生的特点采取针对性的策略,创设有效问题情境。

参考文献

- [1]骆怀彬.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J].考试周刊.2018(87)
- [2]齐雪萍.试论小学数学课堂教学中创设问题情境的有效策略[J].新课程(上).2018(10)
- [3]王艳玲.试析小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].新课程(上).2019(12)