

果学生对语文教育不感兴趣,那么就会影响其听课效果。总之,小学生缺乏语文知识的关键就在于教师的教学模式呆板且内容比较单调,无法吸引学生进行学习,从而影响到教学效果。事实上,小学语文教育本身就是一个比较全面的学科,其教育内容不应该进行局限,限制在教科书或者课堂之中,应当通过实际教学引入多媒体教学方式,拓宽教学模式与教学内容的范围,而且必须符合小学生的学习特征与审美特征,这样可以更好的激发学生学习的兴趣与热情。如果可以将儿童文学充分利用,那么小学生就可以学习到课外的文学知识,教师也可以借助多媒体技术、游戏等文学模式来激发学生阅读兴趣,使得学生感受多样化的文化作品,感受其中的文字与故事。比如,教师可以借助文学作品增加学生对语文知识的理解、也可以借助一些活动使得学生通过阅读文学作品掌握相关文学内容。除此之外,可以增加课外教学,为学生提供课外文学读物,引导学生进行自主阅读,这样不仅可以提升学生知识量的储备,还可以有效提升语文教学效果。

(二) 引导学生进行自主阅读

在为学生提供读物的同时,教师还应帮助学生掌握正确的阅读方法,引导学生进行自主阅读,以下是几种阅读方法:

1. 选读法。教师需要根据学生的阅读诉求为学生选择恰当的文学作品。比如,大部分男生比较喜欢笑话、科幻以及武侠类型的作品,而女生则喜欢校园类型的文学作品,因此,为了调整学生的知识结构,增加学生自身的感悟能力,语文教师应当为女生提供科普类作品,为男生提供校园类作品,使得其知识结构更加完整,确保每一个学生可以在阅读之中有所收获。

2. 精读法。精读法这一方式可以培养学生的阅读方式,提升自身的阅读能力,它可以使得学生利用自身的多种感官进行深度阅读与思考,提升阅读效果,这就需要教师为学生选取经典的儿童文学作品,启发学生。

3. 速读法。该阅读方式要求学生在规定时间内完成相关与阅读作品相关的任务,使得学生可以在段时间内了解教育知识、完成相关任务,这样不仅可以提升学

生的阅读量,还可以增加学生的文学知识。

4. 摘录法。小学教师在帮助学生阅读文学作品之时,可以让学生进行自主摘抄,找出文学作品之中优秀的语句,这样可以帮助学生更好的记忆文学知识、理解文学作品,与此同时,还有利于学生积累自身的语言知识储备。

(三) 增加学生阅读机会,提升效果

熟能生巧,为了进一步提升小学生文学阅读的效果,需要为其提供更多的阅读机会,但是在这之中需要注意读物是否符合小学生进行阅读,读物的选择需要恰当准确。一般来说,在为低年级的学生进行读物准备之时,可以以拼音读物为主;而为较高年纪准备读物之时,则可以慢慢改变读物,以纯文字文学作品为主,确保可以满足学生的阅读需求。比如,大多数学生都比较喜欢科幻或者探险类读物,教师就可以为学生提供《海底两万里》一类的读物,确保学生可以借助文学作品提升自身的文学知识与素养。

四、结语

总而言之,随着社会经济的不断发展,教育教学改革也在不断的发展,在当前小学课堂的教学之中越来越贴合小学生的年龄特点,而且在小学教育之中合理应用小学文学,不仅可以拓展小学语文教学课堂上的教学范围,还可以拓展课外知识,利用童话故事、寓言故事等来激发学生阅读兴趣,有利于其在阅读之中掌握语文技能与知识,奠定学生的文学素养基础。但是当前在儿童文学教育方面还是存在一些问题,需要进一步进行完善,使得其可以在学生成长之中发挥其应有的价值与作用。

参考文献

- [1] 郝月梅. 儿童文学与小学语文教育[J]. 齐鲁师范学院学报, 2003, 18(05): 9-12.
- [2] 曹文英, 吕杰. 儿童文学在小学语文教育中的地位[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2005(01): 110-112.
- [3] 谢静. 苏教版小学语文儿童文学教学研究[D]. 扬州: 扬州大学, 2014.

初中英语课堂教学实效性的实践与思考

戴庆芝

(湖南省衡阳市石鼓二中)

[摘要] 在初中英语课堂教学活动当中,英语语言的活动是一个输出和输入的相对过程,在这个教学当中,教师需要充分发挥出自身的组织和引导作用,设计缜密有趣的教学方案,采用多样化的教学模式,主动培养学生的英语核心素养,进而全面提升课堂效率。对此,本文通过对创设教学活动情境、采用幽默风趣的语言、注重合作学习等方式来进一步提高初中英语课堂教学的时效性。

[关键词] 初中英语; 课堂教学; 时效性

随着素质教育的全面推开,英语在日常生活和学习当中也得到了更为广泛的运用,人们对于英语的重视程度也逐渐提升,具体表现在初中英语教学活动当中,教师更加希望学生主动的学习英语、讲英语,英语也和语文、数学这两门学科一样,占据了主科的地位。但是在实际的教学当中,很多学生虽然掌握了相关的英语知识,却无法开口表达,并不能够在实际当中很好的运用英语,甚至不能够进行基本的交流。对此,如何提升初中英语教学的时效性,成为急需解决的问题。

一、将多媒体教学运用在英语课堂当中,有效提高课堂的时效性

(一) 创设合理的教学情境,有效激发学生的学习兴趣

对于英语教学而言,提高课程的课堂设计极为重要,能够帮助学生更好的去体验课堂,加深对知识的理解和记忆。比如,在进行情境创设的过程当中,教师一般会采用多媒体教学的方式,通过播放视频、音频、图片等方式,给学生充分的展示所学习的知识,比如在学习动物这节课的时候,教师可以在大屏幕上播放不同的动物,引导学生用英语说出这些色彩的单词,同时还可以通过这些单词,引导学生进行简单的组词造句,通过这些方式,能够帮助学生迅速的掌握单词。在进行课文讲解的过程当中,教师还可以通过对学生进行分组,通过小组学习的方式,让学生更好的掌握本节课的内容,有效纠正学生的发音,提高学生对于英语的实际运用能力。

(二) 合理运用多媒体软件,提高课堂教学效果

当前很多教师都会采用课件等方式来辅助教学活动,能够将枯燥的单词和句子通过生动的画面来展现给学生,进而为学生创设轻松愉悦的学习氛围,在这种良好的氛围下,强烈的激发学生的学习愿望。一般情况下,教师会将复杂的课程内容转化为文字、图片等融入到课件当中,制作出精美的课件,来帮助学生更好的开展学习。

二、进一步优化英语教学方式,采用多种教学手段相结合的方法

(一) 因地制宜,针对不同的学习方式采取不同的教学方法

由于每个学生自身的情况不同,有些学生喜欢独立进行学习,而有些学生喜欢进行小组合作学习,还有的学生喜欢探索式学习。针对不同的学生,教师应当制定出不同的教学方法,当前,合作性学习备受关注,不仅打破了传统教学方式,同时还能够营造出良好的课堂氛围,提高学生的团队协作能力和发现问题解决问题的能力。学生作为课堂学习的主导者,教师可以对其进行分组,让他们轮流对问题进行讲解,遇到实在难以解决的问题,相互之间进行探讨,帮助学生更好的激发碰撞思维。小组合作学习不仅能够帮助学生更加迅速的掌握课程内容,加深对于文章的理解和记忆,同时还能够帮助学生更好的进行沟通和交流,养成良好的互相学习互相帮助的习惯。通过这种学习方式,教师帮助学生养成了良好的团队协作能力。同

时,教师还需要重视培养学生的自主学习能力,比如,教师可以给学生布置课后学习任务,在学习music这节课的时候,教师可以安排学生事先准备自己喜欢的英文歌曲,而后通过在课堂上进行分享,提高自己的英语表达能力,学生通过这种方式,一方面能够提前预习课文,另一方面也能够拓宽自己的知识面,提高自己和他人的沟通能力。教师需要重视这种能力的培养,帮助学生养成这种学习的好习惯,进一步促进学生的全面发展。

(二) 加强优化,通过不断更新教学方式优化教学效果

在英语教学课堂中,教师应当提高教学方式的多样性,以教材为基础,充分发挥其作用,但是也不能完全的依赖于教材,教师需要帮助学生将语言真正的运用到实际当中。比如上面讲的学习music这节课的时候,教师可以让学生准备自己喜欢的音乐,在上课的时候,每一位学生可以将自己喜欢的音乐分享给他人,而后,教师引导学生相互之间进行交流,通过这种方式能够很好的激发学生的学习兴趣,营造良好的课堂氛围。同时教师还可以引导学生进行角色扮演课文,通过对文章中的任务进行描绘,理解人物的心理活动,能够增强学生对于文章内容的把握,充分调动学生的学习积极性,有效提高学习英语的效率和英语的实际运用能力。

三、开展巧妙的课堂设计,并及时进行课程反思和总结

教师通过巧妙的课堂设计,能够对学生布置任务,学生进行合作学习努力完成教学目标的过程当中,能够提高自身对于知识点的理解和把握。采用多样化的教学设计,不仅能够帮助学生更好的掌握知识内容,同时还能够激发学生学习英语的热情,提高学生解决问题的能力,帮助学生更好的参与到教师教学任务当中,充分发挥学生的主观能动性,提高自身英语的实际运用能力。同时还需要进一步加强课堂反思,教师需要经常进行自我反思,肯定自己在教学活动当中的成果和行为,对于那些不够成功和不成熟的教学方法,要及时摒弃,探索更多具有效果的教学方法和教学理念。通过这些方式,能够进一步提高教学的有效性,真正满足教学实际需要,由此可见,及时进行教学反思,能够有效提高教学效率。

四、小结

综上所述,我们可以得知,在初中英语教学课堂中,可以融入多媒体开展教学活动,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,提高他们自主学习的能力和意识,进而提高他们自身分析问题和解决问题的能力。

参考文献

- [1] 袁硕. 优化英语课堂教学效果探微[J]. 职业. 2019(35)
- [2] 李霞. 浅析高中英语翻转课堂教学[J]. 名师在线. 2020(03)
- [3] 段伟, 李宏媛. 英语课堂教学评价标准初探[J]. 品牌与标准化. 2018(04)
- [4] 张丽福. 农村英语课堂教学的几个重要环节[J]. 名师在线. 2018(02)