

# 关于幼儿园中班种植活动开展的研究

丁海萍

(浙江省绍兴市上虞区曹娥街道中心幼儿园 浙江 绍兴 312300)

**[摘要]** 幼儿园种植课程蕴含着极大的教育价值,不仅能够美化校园环境,还能引导幼儿经过漫长的等待期盼、劳动付出,最终享受收获的快乐。通过在幼儿园中班开展种植活动能使幼儿直观感受植物的生长过程,学到有关植物的科学知识,掌握简单的种植技能,激发对农业科学的热爱,培养观察比较及研究能力。本文笔者立足自身教育教学实践活动,通过分析幼儿园生态种植活动的现实意义,让孩子自由讨论种植主题,然后在观察照顾中体验劳动快乐,感受种植的乐趣!

**[关键词]** 幼儿园中班; 种植活动; 实践研究; 劳动

随着我国教育领域的蓬勃发展,传统幼儿教育模式已不能满足幼儿发展需求,因此,探索新型幼儿教育模式势在必行。种植活动是一种通过激发幼儿兴趣的方式,有目的地引导幼儿学习的新型教育策略,能充分发挥种植活动的作用促进幼儿的学习与成长。实践证明,幼儿种植课程丰富了教育的内容、突破了传统模式的局限性,真正根据幼儿的身心发展特点,在寓教于乐中巩固了教学成果,体验了大自然之美,收获种植的乐趣与成果,增加对自然界的热爱和探索欲望,提高儿童的观察探究能力。

## 一、幼儿园中班种植活动开展的有效价值

幼儿是通过对外界的接触和探索,来获得对世界知识的不断认识、解析和思维重构,进而对幼儿人格进行塑造和培养,使幼儿获得对世界的正确认识,达成正确世界观塑造的目标,确保幼儿形成积极向上的、能够适应自然和社会活动规律的健康人格。幼儿园开展生态种植活动,并能够在“自然人”和“社会人”两个方面,对幼儿的人格体系进行塑造。通过生态种植活动中,让幼儿从近距离接触到一花、一木、一草、一果,再拓展到土壤、水流、石头等大自然的各种物体,帮助幼儿对自然界有一个清晰准确的认知和定位,并意识到人也是大自然的一部分,从而从幼儿开始就培养环保意识、形成自觉保护环境的理念。

一方面,生态种植活动有助于幼儿认知能力的培养和提升。孩子们在生态种植活动中既能观察到植物的生长、比较出植物的差异性并体验到劳动的快乐。从更深的层次来说,通过生态种植活动,在植物的生长过程之中除了了解环境变化对植物的影响外,还可以初步感受生命的变化,丰富生命的多样性感知。

另一方面,生态种植活动有助于幼儿身心健康的培养和锻炼。幼儿在生态种植活动的参与过程中,会接触到各种各样的劳动工具,在对植物进行播种、松土、捉虫、施肥、浇水、收获等各个环节,都需要付出辛苦的劳动,这些活动既是对幼儿体力上的锻炼,又是对幼儿思想意志上的培养锻炼。如此就能让幼儿走出教室舒展筋骨,释放活力,真正动起来,融入大自然,在玩中学,在劳动中自我感受,感知到“一米一饭当思来之不易”的切身体会,才可能在以后的生活中知道粮食的珍贵,从而培养起爱惜粮食、节约食物、不偏食、不挑食的良好习惯。

## 二、幼儿园中班种植活动开展的实践策略

### (一) 播种希望

在丰富自然角环境的时候,我发动班里的幼儿收集各类植物种子,其中一个小小朋友从家里带来了一些蚕豆种子,于是我就把蚕豆种子放在透明盒子里,放在自然角,让幼儿看一看,摸一摸。有幼儿看见之后,主动询问我这个豆子叫什么名字,能不能吃。后来我就反思,我直接将蚕豆种子往自然角一放,细心的孩子能发现它的存在,有些孩子根本就没发现自然角里多了好些种类的种子。于是我把蚕豆种子拿出来,给孩子介绍它的名称,并告诉幼儿这些蚕豆种子能种植,并且会开

花,结出豆荚,拨开来又可以看见新鲜的蚕豆了。幼儿听了我的介绍,都挺感兴趣的,因而为了让幼儿进一步亲近大自然、感受生活,我发动孩子们一起种蚕豆。首先,发动幼儿收集空盆,蚕豆种子、种植小工具,了解蚕豆是如何种出来的,由此发现科学种植的兴趣,真正结合“探索大自然奥秘”的班本特色,在小菜园里播种下了爱的种子。

### (二) 种子萌芽

不知不觉中,小菜园里的蚕豆苗苗用力地从泥土里探出身子,露出了绿油油的嫩芽。小小的种植园地给了孩子们一个观察与发现,付出与收获的自由空间,浇水,施肥,拔草,他们分工合作,交流分享,精心呵护,期待着小植物们能快快长大。每天孩子们来到小菜园与大自然亲密接触,孩子们时而探头张望,时而询问讨论,时而开心地拍手,尽情享受大自然的杰作。在用心记录中,孩子们把自己观察的植物生长过程用图画或文字的方式记录下来。

### (三) 活动延伸

在种植蚕豆的活动中,不仅锻炼了幼儿动手能力,也让幼儿的责任心在照顾、观察记录自己种植的蚕豆的过程中得到了进一步的培养。在果实的收获阶段,可以增加活动环节。比如有些幼儿园开设有种植园地,但是往往流于形式,从设计到打理都成了教师的工作,幼儿沦为配角,这也就丧失了生态种植活动的价值和意义。教师要让幼儿与家长主动参与其中,在适应的季节,通过种植蚕豆,让幼儿与家长商量后自主决定,并且种植过程让幼儿参与其中,能亲手完成的全部亲手完成。老师还可以组织幼儿一起动手,把蚕豆做成怪味蚕豆、蟹黄蚕豆等,真正经过动手实践,品尝到劳动的成果,体会到有付出就会有收获的快乐,这也赋予了劳动更大的价值和意义。

## 三、结语

教育家陈鹤琴曾说:“大自然、大社会是活教材”,通过一系列探索自然的班本种植活动,能让幼儿走近了真正的大自然,种植,观察、记录、收获,在最真实的生活里,亲自用眼、用手、用心去获得最直接的感受,如春风化雨,让孩子在润物无声中汲取知识,快乐成长。总之,在幼儿教育过程中,要充分遵循幼儿的身心发展规律,注重培养其动手能力,充分发挥其主动性和创造性,在亲身体验过程中感受大自然之美和劳动之乐,丰富知识体系,增加了解自然、了解世界的动力,从而充分发挥幼儿生态种植活动的实践价值,感受种植的无限趣味。

## 参考文献

- [1] 盛青青. 关于幼儿园生态种植活动的目标及实施初探[J]. 小学时代(教育研究), 2014(20): 79-79.
- [2] 沈丽丽. 我动手,我快乐——幼儿园种植区角活动课程的开发与实践研究[J]. 天津教育, 2019(20): 76-77.

# 小学数学应用题教学探究

郭财玉

(江西省赣州市沙石中心小学 341000)

**[摘要]** 为了进一步改进应用题教学,提高学生的解题能力,发展学生的智力,进而深化数学教育改革。小学数学应用题教学就是把应用题的教学过程变成使学生在教师的指导下积极分析综合、比较概括、抽象推理及正确判断等思维方法的训练过程。以达到培养学生能力、发展学生智力的目的。

**[关键词]** 小学数学; 应用题; 教学策略

应用题教学既是小学数学教学的一个关键,又是重难点。它在小学数学教学和试卷中都占有相当大的比重,教师可以通过学生对应用题解题策略的掌握程度来了解其数学水平,如何优化小学数学应用题解题策略是提高小学数学教学质量的重要内容。下面结合本次课程学习的体会与自己的教学经验,谈谈自己的几点建议。

## 一、加强解题策略教学,培养学生的解题能力

(一) 帮助学生寻找解题的突破口。每一个合理的问题都必然有其突破口,只是有的数量关系被叙述的情节所掩盖;学生一下子无法找到,在这种情况下,帮助学生提炼数量关系,寻找突破口就成了关键,如:《平均数应用题》中有这样一题:小明、小军和小红练写毛笔字,平均每人写20个,其中小明写24个,小军写18个,小红写了多少个?这题目与例题及基本练习在结构上相反,解题思路互逆,部分学生受思维定势的影响,不能发现该题与例题的相通性。因此教师要帮助学生点明平均数怎样求,反之根据平均数可求得什么,这样也就抓住了解题的关键。

(二) 引导学生多角度思考问题。在应用题教学中常对学生提出不同的要求,可以使他们的思维能力得到不同的训练。其实应用题的解题方法很多,关键是学生能否感受到,并找到相应的知识点和解决问题的一般方法。教师要启发学生进行换位思考,摆脱习惯方法的干扰;引导学生跳出原来的解题模式。

(三) 使学生养成解后反思的习惯。解应用题的目的不仅仅是找出问题的答案,更重要的是通过解决问题的过程,来培养学生的思维能力和创造力。因此,教学中要重视学生解题策略的回顾和总结,经常引导学生思考,我们解决了什么样问题?解决这个问题怎样进行思考?要引用哪些知识?运用了哪些解答方法?哪种方法更简便?

## 二、培养学生的合作交流能力

数学也是一种语言,它能够简洁而确切地表达思想和交流思想,在教学中,给学生创设一个宽松、平等、民主的学习氛围,引导学生在轻松愉快的氛围中交流,鼓励学生发表自己的意见,培养学生的合作交流能力。

应用题解题让其自主探究,提高解决问题的能力。在解题过程中教师要引导学生投入到学习与探究活动中,在独立思考的基础上,使学生的形象思维明确化,有助于他们分析数量关系,提高解答应用题的能力,教师应对不同年级段的学生使用适合解答应用题的训练方法,这样才会收到较好的教学效果。而低年级以实物图为主进行教学。由于低年级学生的思维与理解与他们作用于物体的活动是分不开的,因此在低年级教学中,给每个学生都配备了一套数学学具,有计划地组织学生动脑动手,进行实际操作,把自主探究与合作交流紧密结合起来。