

论小学数学如何培养学生的估算能力

吴佩云

(湖南省邵阳市隆回县桃花坪街道东方红小学 湖南 邵阳 422200)

【摘要】 小学数学估算作为小学数学学习的重要内容之一,培养小学生数学估算能力,能够让小学生认识到数学的价值,培养小学生数学概念,提高小学生数学应用能力。根据小学生的学习和生活背景,从联系生活实际,创新教学方法,注重实际应用三个方面来使小学生数学估算能力有本可依,激发兴趣,提高效率。

【关键词】 小学估算; 实际应用; 能力培养

一、小学数学估算能力培养的意义

1. 让小学生认识到数学的价值

小学生初次接触数学,如何培养小学生的数学学习兴趣,最重要的一方面就是让小学生认识到数学学习的重要性,也就是数学的价生数学估算能力培养是很容易完成数学在实际生活中的转换应用的。小学生学习了数学估算之后,能够很容易的对生活中所涉及的数学问题进行量化判断,让小学生认识到数学在生活中所起的作用,从而认识到数学的价值。

2. 培养小学生的数学概念

小学生的数学概念比较模糊,也只有对小学生进行数学概念的培养,才能为小学生进一步学习数学、树立科学精神打下基础。小学数学估算能够帮助小学生建立数感,帮助小学生建立对数的规律认识,从而培养小学生的数学概念。

3. 提高小学生数学应用能力

小学估算能力的培养主要还在于能够进行应用,而且小学估算是在小学数学学习中应用范围最广的一种计算形式。从小学估算的实际应用出发,能够有效带动小学生认识到数学学科应用的重要性和方法性。从而让小学生树立数学应用的意识,提高小学生数学应用能力。

二、小学数学估算能力的培养途径

1. 联系生活实际,使估算有本可依

小学阶段的思维停留在具体思维上,对于数学思维的培养,也应该由具体到抽象。在对小学生进行估算教学与估算能力的培养过程中,应该尽最大可能的联系学生生活实际,使学生的估算由具体到抽象,使估算有本可依,这里的“本”就是指学生的实际生活体验和具体的事物。

例如,笔者在对小学生进行的估算学习中,并没有将估算的定义生搬硬套,而是进行了实物比较的方法。笔者拿来了尺子与梯子等实物,让学生真切地感受着两者长度之间的巨大差异。有了实物的比较,学生在进行估算时在脑海中就浮现出了相应的实物对象,在很大程度上便避免了学生漫无边际的猜测。当然小学生在初次接触到估算,是会不可避免的犯很多颠覆常识性的错误;这是由于小学生生活经验不足所导致的。因此在估算的学习过程中,笔者十分注意对引导学生对实物进行考察和感受。例如在对一个标准操场的跑道进行估算时,学生的回答存在着较大差异,学生回答100米200米甚至30米。对此。笔者组织学生对于学校的标准操场进行了测量,向学生们展示了测量方法,也锻炼了学生的动手能力。经过实际的测量,学生对于标准操场跑道400米的距离有了更深刻的印象,有利于学生在对相似长度进行估算时的标准。

2. 创新教学方法,提高估算效率

在小学数学估算中,除了一些公认的法则之外,还存在众多关于估算的常识,

而这些常识,应该教师应该帮助学生进行探索掌握,以更好的提高学生的估算效率。这些常识包含了生活常识和计算常识。由于小学生生活经历还不够丰富,对于生活中一些具体的事物的长度大小还不够了解,笔者充分运用多媒体等教学辅助设备帮助学生弥补生活中缺乏的常识。小学估算还有一个重要的特点是答案并不唯一,因此教师在实际的教学过程中,不应该对学生的估算结果进行过分的统一,学生的估算结果在合理区间内即可。

另一方面是关于计算的常识,在计算的估算中,教师常常让学生掌握几种估算的方法,比如四舍五入法、去尾法等。除此之外,还应该让学生掌握关于数字之间的常识和规律,例如在对估算结果的正确与否进行判断时,可以采用化零为整的判断方法,即将较为复杂的数化为10的倍数的数的形式。这有利于学生对于估算结果进行快速检验。

3. 注重实际应用,激发学生兴趣

有些教师认为估算不符合数学精确计算的特征,在数学应试中应用较少,从而轻视了估算教学。其实估算是在日常生活中应用最广的一种数学计算形式,也同样作为一种科学的数学计算方法。对小学生进行估算教学并引导小学生进行估算的实际运用,能够让小学生认识到估算的重要意义,从而激发对小学数学的学习兴趣,带动对小学数学其他知识的学习。首先,教师要善于为学生创造估算运用的实际生活情景。例如笔者所在的班级要参加学校举行的参观博物馆的活动,笔者根据参观博物馆活动中所需要解决的问题,给予每个学习小组以估算的任务。这些估算的任务包括了根据学生人数估算包车的数量、班级学生所需要午餐的数量、买纪念品所需要的预算等等。每一个学习小组在分配到任务后,都制定了相关估算的策略和方法,教师在予以指导;学生在实际问题的解决中提高了估算能力。

其次,教师要鼓励学生在日常生活中广泛运用估算的方法来解决实际生活中的问题。比如指导学生在购买多件商品时,根据商品价格对总价有一个初步的估算,以此来指导学生购物的钱数,指导学生合理消费。当学生对于估算能够广泛而有效的加以实际运用时,对于估算也便有更加深刻的认识了。

总结

小学数学估算是在数学学习中一个比较特殊的内容,这一特殊的内容不仅没有违背科学的学科特点,而且小学数学教师应该借助于这一特殊的内容,增加学生的数学应用能力,使小学生对于数学学习的意义有一个更加深刻的认识。

参考文献

- [1]殷春阳. 小学数学核心素养培养的教学策略研究[D]. 东北师范大学, 2019.
- [2]臧海连. 浅谈小学数学课堂教学中如何培养学生的估算能力[J]. 数学教学通讯, 2013(25): 26-27.

核心素养下初中英语“读写结合”模式应用探微

吴廷松

(绵阳市安州区塔水镇清泉初级中学 四川 绵阳 622666)

【摘要】 核心素养被提出后,迅速得到了专家学者和学校教师的广泛的认可。核心素养主要指的是学生应当具备的、适应社会发展和个人成长发展的关键素养和能力,强调和倡导教师要让学生掌握相应知识内容的基础上,强化自身教学思维理念和方法模式的改革创新。英语是一门语言学科,听说读写是其中的关键环节,而读与写更是其中的中心,两者之间的有效性结合,能够有效助力学生英语核心素养的发展。

【关键词】 核心素养; 初中英语; “读写结合”模式应用

一、初中英语教学中“读写结合”模式应用价值

读写结合模式的应用在学生英语核心素养培养中发挥着极为重要的意义和价值,一方面,能够助力初中英语课堂教学质量和效果提升。对于教师而言,读写结合模式能够让教学内容更加丰富、教学活动更加优化,学生的学习兴趣度和参与度进一步提升,从整体上带动整个课堂教学质量效率的发展。另一方面,能够助力学生综合能力的培养。素质教育背景下,学生核心素养以及综合能力在学生发展过程中发挥着越来越重要的作用,而核心素养下读写结合教学方法模式的应用,能够强化学生素质和能力的锻炼,让学生在充分学习和掌握英语知识、英语方法的同时,助力学生自身学习能力发展。

二、核心素养下初中英语“读写结合”模式应用策略

(一) 在课前导入中实施有效的“读写结合”模式

英语阅读课堂开始之前,教师应当注重组织和开展导入活动,这样不仅可以强化学生课堂注意力的充分吸引,帮助和引导学生积极回归到课堂之中,而且还能够为课堂英语知识内容的讲解提供有效铺垫。在新课开始之前,教师可以让学生对上节课学习的内容进行复习,对即将学习内容进行预习,可以采取词汇听写、句式读写等方式实现所学知识内容的巩固,同时,安排学生以小组为单位对即将学习内

容的词汇进行读写,通过沟通交流解决好陌生词汇问题,达到既会读,也会写的程度。可以以小组为单位,让各个小组分别阅读教材内容,最后共同进行生词书写,看看哪个小组阅读中词汇发音准确、书写正确。以此为基础,强化学生课前学习紧张感的消除,将轻松、愉悦的英语课堂学习氛围和环境创设出来。其中,情景创设引入能够让学生在日常生活化情境或熟悉情境之中进行探究。比如,在进行“Why do you like pandas?”一单元教学中,在进行Section B阅读教学中,教师可以从互联网上搜集下载一些有关大象的照片或视频等,之后组织和引导学生对他们在动物园看到的大象的形象、特征、生活习性等进行讨论和探究,之后将本章节的知识内容引出来,在探究和交流过程中,教师可以重点关注和引导学生借助自身学习掌握的词汇进行大象的描述,可以进一步引导学生思考大象的生存现状以及如何行之有效的进行大象的保护等进行思考拓展。

(二) 在课堂教学中实施精准的“读写结合”模式

在课堂教学课堂教学流程的优化设计极为重要,阅读过程中学生知识内容的获取效果,往往取决于教学活动设计的合理性与可行性。基于此,教师应当努力在阅读教学之中紧盯每一个教学环节,对每一项阅读任务进行细化,从而指导和督促学生开展多角度、多层次的阅读,让学生带着问题、带着思考积极投入到阅读过程之中,从整

体上对文章进行感知和体验。比如,教师可以以文章的主题为依据进行简单问题的设计,让学生对文章的重点、脉络以及文章中作者的观点、思考和见解进行了解,教师还可以将一些细节性内容设计出来,让学生对表格进行填写,强化思维导图的有效完成,对正误进行判断,这个过程中既可以对学习到的英文知识进行充分调动,也可以强化学生原有知识和新输入知识内容的紧密结合、有效关联,让学生在学以致用、融会贯通中思考探究,这个过程中对学生英语核心素养的发展提升是极为有益的。

(三)在重点讲解中实施科学的“读写结合”模式

初中阶段的学生在英语学习中不可避免地出现一些学生存在疑虑和困惑的重点和难点问题,而这恰恰应当是教师应当重点下功夫、做文章之处。在读写结合模式的应用之中,教师不仅要重点对重点内容和难点问题进行细化的讲解,而且还要借助阅读与写作相结合的模式,帮助学生对外语学习内容进行全面理解。初中阶段的学生在阅读训练中常见的难点问题就是:阅读中遇到不熟悉的句子结构或者是个别生词,教师要组织和引导学生借助构词法或者上下文之间的额关系对词义的猜测,从而实现文本内容的快速了解、重点难点的有效破解以及阅读速度的持续提升。在对教学内容进行充分了解的基础上,教师可以借助Group work、Pair work等多种方式强化学生相互之间的交流与互动,实现阅读任务的合作完成,这样学生不仅能够对阅读内容进行深入了解,而且还能够对文章之中的句子结构进行关注。教师可以强化语法专项训练活动开展,帮助和引导学生对句子之间的联系进行翻译,并开展相关的主题性写作。这样在语法学习过程之中,学生的写作能力也会随之提升,强化学生良好写作思维和习惯的培养。比如,在进行初中英语课堂专题复习过程之中,教师可以对定语、定语等语法开展专项性训练,之后将课文中的相关例句展示给学生,让学生以例句记性语法为依据进行句子写作练习的开展。教师可以以学生的课堂的写作表现为依据,强化学生对语法的准确掌握,从而为课堂教学活动开展打下铺

垫,为英语学习中重点难点瓶颈问题的解决提供支撑,在读写结合之中助力初中生英语核心素养的发展提升。

(四)课后训练中实施合理的读写结合”模式

教学内容完成之后,教师可以组织学生结合教学内容进行写作教学活动的开展,要紧紧围绕课堂教学内容,对相关写作主题进行明确,之后通过实践开展写作评价,让学生对他人英语写作优点进行吸收借鉴,改进自身存在问题,同时可以组织学生借助续写、缩写、仿写等方式进行写作锻炼,这样的读写结合,能够强化学生英语写作和语言表达能力发展,强化师生互动和生生交流效果提升。

三、结语

核心素养下初中英语教学中教师要强化“读写结合”教学模式应用,在课前导入、课堂教学、重点讲解和课后训练中,将“读写结合”教学模式充分渗透和融入其中,全方位助力于学生英语综合素养能力发展。

参考文献

- [1]曾合冰.基于核心素养的初中英语读写结合模式的探讨[J].中学课程辅导(教育科研),2019(1).
- [2]牛春艳.核心素养下初中英语读写结合教学模式初探[J].中国农村教育,2019(29).
- [3]顾伟红.核心素养下初中英语读写结合教学模式初探[J].英语广场,2019(1).
- [4]林观赫.基于核心素养的初中英语读写结合模式应用研究[J].学法.教法.研究,2018(3).
- [5]梁冲.核心素养下初中英语读写结合教学探究[J].2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷四),2019.

浅析初中班主任管理工作中的教育艺术

吴伟练

(广东省茂名市电白区霞洞中学 广东 茂名 525000)

[摘要] 随着国家对教育事业重视程度的不断加深,新课改也开始向不同方面进行改进,这不仅是影视对学生学习实践的能力提高的目标,也是对班主任更新教育方案管理工作等的要求。作为初中班主任,如何带领学生学习和成长,如何更好地做自己的管理工作,并建设一支管理能力出彩教育方案,优秀的班主任队伍是如今值得深思的问题。对此本文将结合学生实际情况及问题浅略谈论初中班主任管理工作中的教育艺术,希望能够给各位班主任提供一些管理思考,让班主任管理的班级更加出彩。

[关键词] 初中班主任;管理工作;教育艺术

班主任可谓是班级的组织者,领导者和管理者,它的任务不仅仅是让学生学会学习,是学生按照德、智、体、美、劳全面发展,还要管理班级、组织活动、进行全面的教育,使学生走上成长成才的道路。初中阶段也是重要过渡期,是学生由小学步入初中的转折点,由初中步入高中的拐角点,这一点也足够说明学生初中学习生涯的重要性。作为一名优秀的初中班主任,帮助学生认真完成学习任务,提高学生学习成绩,并且使学生保持身心健康,养成良好的习惯是一件义不容辞的任务,也是班主任工作中的一种教育艺术。

一、教育艺术一:积极向上的心理品质

通过调查和研究可发现,一个班级的活跃程度和教师,特别是班主任的性格、做事方式、心理品质有关,其中与心理品质的关联较大。积极的心理品质包括:活泼开朗、热情四射、洞察能力强、社交智力、幽默风趣等。不论是一名任课教师还是班主任在教学知识拥有幽默风趣的心理品质,是一个可以亲近学生和增进情感的不错方式。作为初中班主任更要善于使用幽默风趣,这一诀窍在于学生交流时幽默风趣,使交流幽默不失规矩;在上课传授知识时幽默风趣,使课堂有趣且不失目的。让学生喜欢上老师才能更喜欢老师所上的课程,也更愿意和老师进行交流,从而提高学生学习成绩是学生全面发展。从生活方面来看,环境能够影响一个人的性格,而且还能够潜移默化地改变身边人的举止行为。班主任作为班级领导有着与众不同的地位,所以,班主任拥有积极向上的心理品质,可以使学生同样拥有健康向上的品质,然后时刻保持愉快的心情,并保持激情迎接未来的挑战,达到战胜自我的目的。

二、教育艺术二:专业素养及教育能力

教师专业素养包括:组织教学的能力、对教育影响的传导能力和组织管理能力等。作为班主任要比任课教师多付出几倍的心血,当然收获也会是比较多的。班主任在班级组织活动时,专业素质的提升也是至关重要的。因为管理能力的强弱必然会影响教育工作的进展,而且对于学生集体的组织管理更是要求班主任合理根据自己的专业素质安排学生进行活动,且是学生有持续的学习,真正做到“有条不紊”。提升专业素养是班主任管理班级的基础,也是教学能力提高的保障。

为了更好地服务与学生,教育于学生,班主任要在关注学生学习的的基础上,更加注重学生思想、品质等方面的培养。对于某些学习学习成绩差且态度不端正的学生,作为班主任更不能产生厌倦、抛弃等负面心理,多从自身考虑,如考虑“自己的要求是否太过严格”、“教学方法是否需要更进”、“与这些学生交流语言是否不当”等。然后,通过自我反省进行更改,并通过一些“心理交流”进行辅佐,再次激发学生学习的积极性,享受学习过程。

三、教育艺术三:选拔优质班干部,提升学生热情

一个班级就是一个班集体,班集体的建设并离不开班干部的参与。从长远考虑学生是独立的,拥有着不同的思想与坚毅,而班主任不仅要当授课老师,还要

当每位同学的引领者,便不会有过多的时间去听取和思考每一位学生心目中理想班集体的构建形状。而此时,选举班干部听取“民声”是至关重要的。如果能够打造一支完美的班干部队伍,不仅能够缓解班主任压力,减轻负担,还能使班级氛围更加和谐美好,且有助于每一位同学学习进步。那么,如何打造这样一支强有力的队伍呢?

首先,通过选拔,提高学生竞争意识。班干部的上位不能仅靠班主任个人的想法,要结合全班人员意见,才能使所选拔的班干部得“民心”,而且借此还能培养学生竞争上岗的意识。有压力才有动力,对于初中上来说,适当的压力可激起学生的奋斗激情,而且通过班干部得选举与上任的过程,也是对他们努力学习,无私奉献于班集体的肯定,只有拿到班级成员的“认可”,才能更有自信地辅佐班主任管理好班级。

其次,要注重培养班干部能力,适当进行引导。能力不是与生俱来的,它需要后天经验的培养。学生管理能力的高低更不是天生就有的,对于没有经验的学生,班主任要认真且耐心的培养进行疏导,让学生意识到拥有一腔热血的同时也要培养自己的领导组织能力。与此同时,在班级管理,要适当引导,帮助班干部更好地掌握组织技巧。在发现班干部出错时,委婉且耐心的提出改进意见。

最后,有收有放,张弛有度。无规矩不成方圆,但过于严肃的规矩在班级中会显得死板和不通情达理,甚至会让班级中处于叛逆期的学生产生逆反心理。因此对于班干部,班主任不必要求过于严谨,要让班干部在管理当中显现的张弛有度,然后尽情的发挥自己的管理能力。当然,所谓“放权”仅是适度,如果过分的“随心所欲”,班级管理便会出现矛盾。所以,在矛盾出现之前,就要让班干部意识到什么是“有放有收”,让班干部设身处地地为班级整体成员着想,不要存在“私利”心理。如果出现了矛盾,班主任要及时的进行调节,防止班干部间关系的恶化。

作为“传道授业”的教师,更作为第二任“家长”,班主任要充满激情地教育每一位学生,教于学生乐观向上,积极勇敢的生活态度。而且,班主任要在提高自己的同时,培养学生成长成才的意识,为人师表,率先垂范,做国家栋梁的领路人。最后,愿每位班主任拥有自己的出彩班集体。

参考文献

- [1]滕文龙,廖时人,朱新春.教育学[M].北京:人民教育出版社,2001:491-494.
- [2]成有信.教育学原理[M].广州:广东高等教育出版社,2003:292.
- [3]彭英杰.学生间良好同伴关系的意义及影响因素[J].班主任之友,2003(10):7-10.
- [4]张含,孟伟伟.浅谈新课程改革背景下初中班主任管理工作中的问题及对策[J].教育教学论坛,2013(44):30-31.