

初中英语课堂互动教学模式及其有效性研究

吴鑫

(海原县第三中学 宁夏 中卫市)

[摘要]对于初中英语教学而言,伴随中考改革,初中阶段的教学成效越来越显得重要,甚至,中考的热度已经几乎盖过了高考,成为新时代的热门话题。对此,互动教学模式的实施应用,必须要从其教学提升价值方面进行探讨。基于此,本文就从初中英语课堂互动教学模式的基本应用方向入手,来展开具体的有效性策略探讨。

[关键词]初中英语; 课堂教学; 互动; 教学模式; 策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.308

引言

在很多正式的国际场合,英语是通用的交流工具,在国际交往中扮演者重要的角色。随着全球化的进一步发展,我国与世界全球各国之间的交流联系不断加深,学习英语、使用英语的能力已经成为新时代人才的必备技能。在初中义务教育阶段中,将英语课程作为主要学科,由此可见其重要性。对于英语教学而言,不仅要掌握基础知识,还需要从语言属性的角度,来关注语言互动,注重对学生英语核心素养的培养,锻炼学生运用英语的实际能力。

一、互动教学模式在初中英语教学中作用分析

1、体现出学生的主体性

英语作为一门语言性学科,其教育目标的终结定位是帮助进行人际交流。传统的灌输式方法忽略了学生的主体性,将英语教学变成了哑巴英语,学生的语言表达能力和交际能力等提升受限。通过互动教学,能够发挥学生的主观能动性,真正的让学生动口、动脑,敢说敢想,让学生张开口,自由表达,这对于提升学生的英语口语水平和思维能力等具有重要意义。

2、保证初中英语教学质量

互动式教学模式的应用能够拓展英语课堂教学的时空范围,摆脱了时间和空间的束缚,将课前预习和课后复习等环节充分应用起来。比如,在课前预习环节,学生可以通过线上互动的方式,完成预习学习,掌握基础的课堂学习知识。在课后复习阶段,学生也可以通过一些互动性的任务来实现对课堂学习内容的复习巩固,以饱满的学习热情参与到互动实践中来,为英语学习效率与质量提供保证。

3、提高学生的综合素质

通过互动教学,能够让学生有更多的自我表达与实践的机会,这对于学生的学习兴趣提高和英语学习能力提升具有重要意义。并且在互动教学中,能够通过互动学习的任务要求来激励学生主动学习,在合作过程中,攻克学习难关,战胜语言交流与表达的胆怯心理,提高英语学习的自信心。

除此之外,在师生互动中,教师还会及时的对学生的表现予以反馈,对学生的问题回答结果以及学习成果进行表扬

和肯定,能够让学生获得成就感,对学生的学习内在动力产生影响。

二、初中英语课堂中的互动教学模式应用探究

1、创设情境,激发英语学习兴趣

一般在正式开始新课授课前,教师会利用一个问题情境或者其它情境来帮助学生进入学习状态,引导学生逐渐进入英语学习情境,激发学生的英语学习兴趣和热情,有效地引导学生集中注意力,让学生做好应英语学习的心理准备,为后续的其他课堂教学环节奠定基础。

2、教学引导,帮助提高英语核心素养

在学生们进入正式的课堂学习状态之后,会形成一个较好的课堂氛围。在此背景下,教师会按照之前的教学设计方案,进行阅读、词句理解、语法分析等的教学引导,帮助学生学习英语知识,并适当的在互动引导中,学会如何运用相关的语法、词汇等知识。

三、初中英语课堂互动教学模式的有效性研究

1、互动教学模式有助于提高学生的英语成绩

对于初中英语教学来说,互动式教学模式能够更有效的凝聚学生的注意力,促使学生集中精力在课堂上,避免学生产生走神、发呆等现象。并且,随着课堂互动,以及师生之间的对话交流等互动过程,学生能够深刻的从互动过程中掌握英语知识,并掌握英语知识的运用,对英语基础知识学习的印象更深,理解更到位,掌握更加牢固。在此基础上,学生的后续实践应用和考核等都会十分得心应手,避免了不必要的重复性复习工作,还能保证提升教学成绩。

互动,是双方参与的过程,对互动的双方都有极高的要求,一旦学生走神或者积极性不高,互动就会无法进行下去。因而这种教学互动会有有效的将教师和学生联系起来,刺激学生的大脑,唤醒学生的新旧知识体系,让英语教学更加高效,既能节省教学时间,又便捷高效,教师教的快乐,学生学的轻松,一举多得。例如在教学《Have you ever been to a museum?》的时候,通过交流互动,教师可以设计一个关于博物馆的问题情境,引导学生进入博物馆……会将学生的回忆唤醒,学生会回忆起自己逛博物馆的经

历,热烈的分享:“The relics in the museum are very mysterious.”“I’ve been to the Palace Museum...”等,继而课堂氛围会更加活跃,师生互动也会更有效。

2、互动教学模式为学生提供练习口语和听力的好机会

对于传统的英语教学来说,教师们更多的是关注学生的写的能力和记忆、背诵、理解等的的能力,主张让学生多记多背,多学多练,却忽视了最重要的“听”“说”和“读”几个部分。其实,从语言角度来分析,英语作为一门具有广泛应用特征的语言,要想真正掌握该语言,必须要从语言角度来理解,多听多说,才会逐渐形成语感,才会真正掌握该门语言。

对此,初中英语教师在日常的课堂教学过程中,要尽量让学生有更读懂二听、说、读的机会,让学生多听一些英语材料,或新闻频道、视频、电视剧、听力材料等,锻炼学生的英语听力。要知道,英语听力在初中英语考核中占据着非常大的分值,甚至是拉开学生差距的重要模块,重要性可见一斑。其次,让学生多说,在课堂上,教师不能只顾着自己讲,要让学生参与进来,发表意见,用英语来表达自己的想法,回答问题等,或者教师可以结合教学内容,组织学生开展一些英语场景活动,或竞赛活动等,尽量让学生张开口,大胆的“说出来”,在不断的语言表达练习中,学生的英语语感会逐渐形成,英语语言表达能力会得到非常有效的提高,基础知识掌握也会更加牢固。最后一点,就是鼓励学生多读,多做一些课内课外阅读,看一些英文原版书籍,或者做一些课外文章阅读训练等,都是非常有效的帮助学生扩充词汇量、提升语感、掌握语法等的途径。例如在教学《Will people have robots?》的时候,这一课的语言教学目标是要求学生能够正确使用一般将来时will、there will be等语法进行谈论。但是很多学生并不会,甚至对该语法不甚熟悉。对此,英语教师可以设计一个互动,要求学生就该课文主题,进行一次辩论,正方是“In the future, robots will be widely used in our lives.”反方则是“A robot is just a tool, not a substitute for human work.”然后,在教师的组织下,双方可以就此话题进行辩论,既能够培养学生的语言表达能力,又能够促使学生在辩论过程中熟悉一般将来时的语态用法,一举多得。

3、互动教学模式提高学生的交流技能

根据相当多的文献资料报道,以及教师个人的经验,不难发现,学生对于一些新鲜的教学模式的热情是非常可观的。大多数学生都喜欢创新的东西,喜欢跳出原有的老旧模式,喜欢在一个全新的课堂氛围中学习。因此,英语教师在

互动教学设计中,可以尽可能地融入一些创新元素,并改变原来的教学模式,让“教师讲,学生听”的格局变成教师和学生一起探讨学习的格局。比如在教学《Have you read Treasure Island yet?》的时候,这篇课文介绍了一本名为《金银岛》的书籍,教师可以以此为话题,引导学生分享该书的故事,以及自己的阅读看法等等。甚至,教师还可以在课前,利用该书相关的一些故事节选来塑造情境,帮助学生对课文学习产生浓厚兴趣,接着在鼓励学生分享自己的阅读感悟,可以分享书中的故事,也可以分享自己对某一片段的看法……注意,在学生的分享过程中,教师要尽量要求学生使用英语进行分享,锻炼学生的语言表达能力。另外,教师也可以根据学生的分享,适时进行互动。如,当学生分享到:“I don’t think John Johan Silver was entirely a bad guy, and he protected Jim.”教师可以对其对话:“What about the fact that he pretended to be a chef, and then he went rogue?”……在对话过程中,会逐步加深学生的思考,这对于锻炼学生的交流能力和应急反应能力十分有效。

可以对比发现,在师生互动更多的课堂上,学生能够在与教师的交流对话过程中注意力更集中,学习积极性更高,学习的效率也更高,甚至于知识掌握更牢固,实践运用在交流训练中也能够得到有效的培养。并且,因为有了互动交流,英语的语言属性会更好的得到凸显,这是传统的英语课堂所无法企及的。

四、结束语

总而言之,现代社会中,语言交际已经成为生活必备技能,英语教学采用互动教学的方式也是一种革新,更是一种适应社会变革的新型尝试,对于学生的基础知识学习和知识应用实践能力提升具有重要意义,教师需要深刻意识到其目标价值,不断实践应用并总结反思,促使互动教学模式真正成为推动初中英语课堂教学提质增效的有力手段。

参考文献

- [1]刘召刚.初中英语课堂互动教学中存在的问题和解决对策[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(004):67.
- [2]陈宗冠.探讨初中英语互动教学模式——“三田文化”与英语课堂深度融合[J].信息周刊,2019(9):1.
- [3]吴春霞.核心素养下初中英语课堂互动教学模式及其有效性探究[J].文渊(中学版),2019,000(007):220.
- [4]王玉贞.浅谈新课程背景下农村初中英语课堂互动教学的有效途径[J].中外交流,2019,026(047):298.