

# 浅析初中信息技术课程有效性的策略

罗坡

(河北省沧州市南皮县第二中学 河北 南皮 061500)

**[摘要]**初中信息技术课程是极为特殊的,其具有极强的综合性,涵盖了数学、语文、生物、美术、地理、历史、化学等多门学科的知识,可谓是包罗万象。初中学生在对信息技术进行学习的同时掌握到了其相应的基本知识点与理论,也深入到了教学具体操作当中。利用上机实践来对课本中的基本知识点进行全面掌握,将所学的各学科知识和方法运用于其中,充分地利用计算机来完成各项任务。本文将对初中信息技术教材进行一些讨论,从而使学习者可以更好地进行学习。

**[关键词]**信息技术;有效性;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1564

## 一、对学生的兴趣进行重点培养同时做好教学设计

教师在进行教学设计的时候,要按照课程和学生现有的相关知识以及自身的兴趣爱好等来安排学生感兴趣的知识环节,让学生可以有意识的掌握,从而调动学生的探索学习的兴趣。在初中信息技术课程中,当他们刚开始对信息技术课程中的内容时,通常都会怀有一个非常复杂的心态既好奇、又兴奋,不过随着学习时间的延长,他们对教材内容的了解也变得更加的深入了,有的内容要求他们必须加以适当的反复练习,有的教学内容变得更加的单调了,也有的内容开始变得复杂但,这样一来他们的学习积极性也开始逐渐的减弱。从建构有效课程理论的全新意义出发,教师此时当将自己在教学中扮演的角色予以转变,从指导传授者、灌输者转变为学生知识结构主动建构的帮助者、促进者,将学生的学习兴趣予以充分地激发,使学生的学习动机的形成能够得到正确的引导,令学生间学习基础差异较大的问题得以顺利解决。所以,老师要在课程中尽量地引入各种教学方法,让学生的学习兴趣能够被更成功的唤起,让学生们能够更积极主动地去对信息技术课程加以探究。因此,教师应该用扫雷与空挡接龙的游戏活动来锻炼学生的鼠标操作技能,从而使学生在游戏活动中进行练习,并在学习中保持愉快的情绪,使学生求知欲受到合理的保证,这样的教学效率才能得以保障。

## 二、因材施教,激发学生的创造思维

教学信息技术的一个重要目的就是要提高学生的实践能力和创新能力。在教学中,方法的选取和运用十分关键,老师运用精心挑选,学生灵活运用。在学习网页制作一章时,要求学生制作一个网页,学生所做的网页各式各样,各具特色。这时老师不但要充分肯定他们的创造性,同时还要在此基础上,对学生加以引导、帮助,让他们更好的把握创作技巧。在教学活动中,老师也要注意学生的自我表现、肯定了他们的创意,其实也就是调动了他们教学的积极性,充分调动了学生的创新能力和创造性。而随着初中信息技术课程的日益深入,大量的社会实践课程也使学生的个人发展问题凸现了出来。也就是说,随着中国经济社会的日益发达,学校除要培育复合型人才以外,还必须对学生实施更加个性化的教育,从而才能培育出具有个人特点的特色人才。所以学校教育必须要能够寻找学生之间的认知差异,给学生提出富有针对性的教学方式,使学生的个性得到顺利发挥。把各种教学模式加以利用,使学生的个人发展特点得以有效突出。

## 三、维持好课堂纪律同时采用多种手段,有效地积累教学知识

要想上好一堂课前提条件就是维持好班级的课堂纪律。身为信息技术老师,我们必须从每个学年的第一节课就给孩子阐述了微机室的纪律制度和规则,与孩子们共同商讨并制

订出不遵守课堂纪律的办法,使孩子们事先知道破坏规则对他们有怎样的影响。对于上课成绩较好的孩子,老师可以给与表彰和嘉奖,对扰乱了课堂纪律的孩子,老师也可以给与相应的惩罚。

### (一)少讲多练

信息技术课是一门重在操作的课程。一些教学内容说得愈来愈多而学生却越来越糊涂,说了一节课还不如实际操作十多分钟。所以在很多需要操作性的技术教学中,教师应该注意少说多练,并通过细心引导学生,使学生弄清楚课程的所学内容,从而掌握了教学内容与方法,最后巩固性训练。在其中导入和新授的时间都必须缩短到十五分钟以内,在剩下时间让学生充分上机训练。以实现巩固,熟悉和提升能力的目的。

### (二)分段教学

在教学中也可采取分段授课,分段练习的方法,教师先讲授一段知识,然后让学生练习,完成后再讲授下一段知识,再让学生练习。采用这些手段,可以帮助孩子有效接受内容,进行消化吸收。老师还可以在第一时间了解孩子的知识动向,有效的完成教育工作。

中学信息化课程对师资的需求相对较高,需以多方面素养满足相应的条件,方可将教学进行成功实现,所以老师必须不断地从课堂中去掌握、探究并完善课程的相关方法。唯有如此,才可以使中学信息技术教育的根本目的显现出来,让每一个学生都能获得较好的发挥。

## 四、完善评价制度

信息技术是一门操作性很强的学科。因此本门课程的评价应强调操作实践性,尽可能全面完整的体现学生的知识状况,还要丰富考核方式,除期末考试之外,也可将学生平时的课上表现和作业的状况当作评价标准。

综上所述,在信息技术教学过程中,有许多的模式可以选择,但我们不必须要拘泥于研究中的模式。“立足基本操作,渗透基础知识,注重任务驱动,以学生为中心”是初中信息技术课要尽力表现的特点,它是顺应“终身教育,全民教育”的发展潮流,唯有锲而不舍地做好监管与指导工作,并完善教学常规,逐步拉近老师与学生间的差距,进而构建更融洽的师生关系,才能创造良好的信息课堂教学气氛,也才能使逐步养成良好的信息学习习惯,并培养出他们的信息素养从而提高初中信息技术课程有效性。

### 参考文献

- [1]陈文武.如何构建初中信息技术高效课堂的途径分析[J].课程教育研究.2016,(8).133-134.
- [2]罗春梅.浅谈初中信息技术高效课堂的构建[J].新课程·中旬.2015,(1).67-67.