

# 新时代高职院校大学生资助育人对策研究

张鑫鑫

陕西职业技术学院

**[摘要]**面对新时代高职院校大学生展现出的新特点,原有的资助育人体系对学生育人效果成效不明显。因此,结合高职院校学生特点,建构起全员、全程、全方位资助育人工作,开展特色资助活动,真正实现精准资助、扶志育人的功效。

**[关键词]**新时代;家庭经济困难学生;资助育人

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.784

党的十九大报告明确指出:“中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”。随着近年来高等教育的扩招,高职院校中贫困生比例大大增加,学生资助工作面临巨大的挑战。新时代,新命题,新要求,面对张扬、个性、开放的“00后”新生代高职学生与“精准资助、全员育人”的资助工作新要求,贯彻以人为本的资助育人价值理念,帮助高职院校家庭经济困难学生更好得到物质帮扶,培育学生感恩意识,提升学生综合能力,具有十分重要的现实意义。

## 一、高职院校资助育人工作定位

高职院校培养的学生是我国基础产业的中坚力量,是未来社会发展不可或缺的具有实践性的技能人才,但在现实中,高职院校同普通本科院校相比,学校经费收入差异明显,家庭经济困难学生在在校群体中所占比重更大,面临的情况更复杂,更需要给予更多的关怀与帮助,才能更好地促进他们成长成才。

在以往的高职院校帮扶家庭经济困难学生的过程中,学校的资助育人工作不仅有效帮助学生家庭减轻经济负担,还改变了受助学生的命运。正是因为学校承担的资助育人的主体工作,才提升了家庭经济困难学生的思想认识,让学生能够在健康的环境下被关照、被关心、被引导。高职院校的资助育人工作开展必须要从立德树人的角度出发,用校园文化做好对学生的思想引领,让学生能够明确自己的身份责任,依托学校的各种平台,在成长过程中以积极的人生态度和坚定的道德信念来面对各种问题,促进个人顺利成长成才、全面发展。

## 二、当前资助育人工作中存在的问题

### (一) 资助政策解读宣讲不到位

在高职院校人才培养和教育中,有效落实上级实资助育人工作是学校的一项具体要求。但是,在实际工作中,因为资助工作的烦琐、工作内容的繁杂、工作阶段性等客观因素,导致在资助工作开始时存在对资助政策宣传、解释不到位,在资助工作执行时学生对于相关工作不了解、相关政策不明晰,工作人员对家庭经济困难学生的具体情况无法进行详细的探查,导致部分学校难以开展相应的工作和活动,没有把国家对于家庭经济困难学生的资助政策落到实处。

除此之外,在实际工作中经常出现伪家庭经济困难学生,一些同学利用关系开到贫困证明,或者在班级宿舍中因为同班级同学关系不错导致一些“关系户”,还有一些真正贫困的学生认为申请资助是件丢脸的事情而不去争取等,没有把国家对于家庭经济困难学生的补助落实到确实需要帮助的同学身上。

### (二) 资助育人工作认识有不足

部分高职院校资助育人工作存在重资助,轻服务的问题。一是只注重外在的经济资助,忽视内在的价值引领,把资助工作仅仅当成“发好钱、发对钱”的工作。经济资助与价值引领融合不佳,导致部分受助学生只是受到经济上的资助,仍缺乏艰苦奋斗和感恩的意识。加之部分受助学生受社会上功利主

义、拜金主义等不良思想的负面影响,逐渐产生了从众、攀比心理,甚至崇尚一夜暴富。二是部分高职院校存在助困服务与价值引领两张皮的现象。虽然国家给予高校学生资助工作大量的物质支持,但其育人功能却并不尽如人意。

同时,资助育人过程中,本是全员育人的过程,但在实际工作中往往思政工作者是主力军,落到最后可能成了学校或者院系负责资助工作老师的事情,但是资助育人不仅仅是思政工作者的事情,而应该是国家、学校、家庭、社会、个人等多元化共同参与的工作,参与主体的确实,导致最后的效果大打折扣。

### (三) 受助学生作用发挥有所欠缺

资助政策制定的初衷,是想通过对需要帮助的大学生的资助,形成“解困—育人—成才—回馈”的良好局面,在实际的执行过程中,也正如预设路径一样,绝大多数同学通过国家资助政策的帮扶,解决了经济上燃眉之急,顺利完成学业,改变了家庭的现状,进步社会以后,走上了工作岗位,实现了个人价值与社会价值,同时当自己有所成时,也用自己的实际行动,捐资助学等来回馈母校回馈帮助过自己的人。

但不容忽视的是,在政策执行过程中,也有一部分家庭经济困难学生,存在“等、靠、要”的思想,觉得国家对家庭经济困难学生的资助是理所应当,当自己拿到国家或者学校的资助后,不讲感恩、不讲回报、不讲努力,把轻松得到的受助的费用用于自己的日常花销,个人学习成绩依然靠后、行为表现依然一般,丝毫没有发扬一名受资助的家庭经济困难学生应有的模范带头、励志勤学的良好行为规范和个人引领作用。

### (四) 资助育人平台建设有欠缺

很多高职院校开展资助育人工作时,面对“00后”大学生的特点,依然沿用老办法,不太关注受助学生的个性与特点,更没有结合“00后”的个性特征、成长环境制定有针对性的资助育人机制。

具体而言,由于受助学生的家庭情况、成长环境、个体需求及所处地域等方面存在不同差异,导致家庭经济困难学生成长发展中需求不同。但目前不少高职院校资助育人机制较单一,大多通过开展社会实践活动、志愿服务或者校外实习提升学生能力,单一的育人机制很难满足家庭困难学生的多样化的需求;此外,学校针对家庭经济困难学生提供的勤工俭学岗位,很多只是单纯的社会实践,或者是机械性的重复工作,停留在为了做而做的层面,对于学生素养和能力提升还有待加强。

## 三、高职院校资助育人提升策略

### (一) 以学校资助政策为载体,构建政策体系平台

大学生资助工作是一项严格按照政策、文件要求执行的工作,鉴于此,在每学期开学伊始,学校大学生资助工作负责单位要根据国家、省市文件要求及结合学校学院实际情况,制定各项奖助学金评定工作方案和实施细则,面向学生群体广泛宣传,严格审核,并及时将各项评定工作安排、评选结果线下张贴、线上公示等,做到评审工作规范化、制度化、细致化,确

保资助工作公平、公正、公开开展。

同时,做好学生群体对于资助工作的思想认识的正确引导,让学生正确认识资助政策的设立的初衷与目的。

## (二)以云端媒体为载体,构建宣传影响平台

“00后”大学生是互联网的原住民,更喜爱“互联网+”的生活方式。资助工作的开展,要适应形势、新环境的要求,一定要抢抓QQ、微信、微博、短视频等即时通信与新媒体工具,赋予资助政策解读、受助人员先进事迹、感恩反馈的典型案列等资助内容,充分发挥这些新媒体工具对于“00后”大学生的黏性,通过这些渠道,让“00后”大学生了解国家、学校对于家庭经济困难大学生的资助政策,通过榜样的力量让目标群体——“00后”大学生成为未来的榜样,进而营造良好的资助育人氛围。

## (三)以校友资源为载体,构建筹资助人平台

校友资源是高校发展的宝贵财富。针对高职院校家庭经济困难学生较多、社会奖助经费较少的现实情况,利用日常校友联系、邀请校友企业进行校园招聘等环节,积极拓展校友资源,引导在校友群体中形成“捐资助学,助人成才”的良好氛围。通过发动校友资源,设立校友企业奖助学金,一方面解决了大专院校资助育人现实的经费困难,扩大了受助学生群体的覆盖面;另一方面,也在潜移默化影响在校群体,鼓舞在校大学生更加努力学习,提升自己,回报校友和学校。

## (四)以助学金为载体,构建感恩教育平台

在高职院校所涉及的奖助学金层次中,国家助学金是比例最高也是覆盖学生面最广的资助。

针对目前部分家庭经济困难学生在享受无偿资助后感恩意识淡薄的现象,组织学生开展爱心实践活动、组织学生成立资助育人社团,让家庭经济困难学生积极参与社会公益活动、参与学校大学生资助工作,让受助的学生在具体的爱心实践活动中体验和感受帮助他人的快乐,赢得社会的尊重。同时,将参加社会公益活动作为申请补助的重要参考条件,引导学生树立对社会、对他人的责任意识,使他们在主观上有感恩社会、回馈社会的责任意识。另外,通过在寒暑假期间组织获助学生开展“资助政策·助我成长”主题宣传、面对受助学生进行主题班会教育、走访家庭经济困难学生等活动,营造校园感恩环境,让家庭经济困难学生自觉接受感恩教育、主动树立感恩意识。

## (五)以奖学金为载体,构建学业发展平台

在各高职院校针对学生的将助体系中,学业奖学金也占据着重要的部分。学业奖学金的设立,既是对学生努力学习的一种肯定,也是促进学生努力学习的风向标,要充分发挥奖学金引领学业发展的作用。

在整个奖学金评选过程中,对申请、评审、表彰三个环节进行严格把关,特别是在评审阶段,加强对学生专业知识、综合素养的考核,从而达到引导学生扎实学好专业知识、提升综合能力的目的。同时,举办大型表彰活动、开展奖学金获奖学生经验交流会、“最美励志人物”评选活动、“资助政策·助我成长”主题征文活动,开展“学霸讲堂”等活动。通过表彰中的仪式感和榜样的力量引领学生积极向上,通过同辈帮扶带动学生认真学习、塑造良好的学风,形成“比学赶帮超”的良好氛围。

## (六)以国家助学贷款为载体,构建诚信为本的励志育人平台

从1999年设立开始至今,国家助学贷款对帮助家庭经济困难学生顺利完成学业起到了主导作用,同时它还有一个更重要的功能是育人。

高职院校要着力构建以诚信做人、诚信考试、诚信缴费、诚信贷款、诚信还贷等为主要内容的诚信教育体系。通过开展各类诚信教育活动,如以诚信为主题的讲座、图片展、故事分享会等活动,营造明礼诚信的校园氛围,使得家庭经济困难学生受到潜移默化的影响。通过建立家庭经济困难学生诚信共享机制,将诚信与学生入党、评优评奖、学生干部选拔、就业推荐、各类资助评比等相结合,引起学生对个人诚信问题的足够关注和重视。此外,还要加大对学生的法制教育,“善政”不离“重典”“德治”辅之“法治”,强化学生的法制意识,自觉履行还贷义务,做一名诚实守信的人。

## (七)以勤工助学为载体,构建能力提升平台

能力的培养关键在于锻炼,而家庭经济困难学生往往缺少锻炼的机会。我们应该为家庭经济困难学生提供勤工助学岗位,特别是智力型、能力型的岗位,使勤工助学岗位成为能力锻炼与提升的平台。

为此,高职院校可以建立勤工助学岗位学生信息库,让家庭经济困难学生在辅导员助理、教秘助理、研秘助理等岗位上提升自身能力,而不是仅仅停留在食堂帮厨、发放传单等简单工作上。坚持对勤工助学岗位学生进行每月工作表现制度考核和期末工资总结分享会。按时完成勤工助学岗位学生的公示审核和工资上报工作,做好对这些学生的经济帮扶。

在勤工助学岗位锻炼过程中,低年级学生以劳务型工作为主,让学生了解劳动的艰辛,体会金钱的来之不易,帮助其树立正确的劳动观念,培养艰苦奋斗的优良作风;高年级学生多参加能力型勤工助学活动,侧重对专业知识的应用和对社会适应能力的培养。面向不同的受助学生群体开展分层次的靶向锻炼,为其成长、成人、成才、成功打下基础。

资助育人工作最终的目的是促进家庭经济困难学生成长成才,帮助其达到内心世界与外部环境的和谐发展。相较于其他学生,家庭经济困难学生对于各方面提升的需求最为迫切。通过上述七个载体作用的充分发挥、构建七种特色平台,帮助受助学生缓解经济压力,塑造良好品质,开阔眼界,完善知识结构,积累相关经验,进而促进学生自我管理、自我服务、自我教育、自我监督,真正让学生在大学三年的学习与生活中得到收获与提升。

因为高职院校学生不同于本科院校学生的特点,在高职院校更要秉承“全心全意为经济困难学生服务”的理念,使学生在得到物质支持的同时还要切实得到能力的提升。高职院校资助育人工作要坚持以人为本的工作原则,不断加强理论研究,探索工作新思路,探求更专业的工作方法,深入推进此项工作,将育人作为资助工作的出发点和落脚点,构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的长效机制,形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。

## 参考文献:

- [1]王战辉.新形势下高校资助育人体系存在的问题及对策[J].武汉船舶职业技术学院学报,2019(4):5-8.
- [2]王萍萍,刘闯.高校资助育人工作中存在的问题及对策研究[J].连云港职业技术学院学报,2018(31):70-73.
- [3]孙羽.高校资助育人工作现状及对应策略[J].科技教育,2019(29):143-146.
- [4]陶珊.高职院校经济困难学生发展型资助育人途径探索[J].内江科技,19(14):157-158

作者简介:张鑫鑫(1991-),硕士,助教,研究方向:大学生思想政治教育。