

核心素养视角下的小学体育教学设计策略研究

王冲

青岛崇德小学

[摘要]随着素质教育的推行,为确保学生全面发展,在当前阶段,最为重要的则是提高学生核心素养,核心素养包含的内容有很多,最主要的是培养学生具备优秀的品格以及各方面能力,以便将来更好地立足于社会,为自身美好的未来打下坚实基础。小学是重要的学习时期,这一阶段学生可塑性极强,教学环境与其发展成成正比关系。体育是该阶段必不可少的学科,通过体育运动,一方面可以使学生拥有健康的身体,另一方面可以在运动时忘记学习方面的烦恼和压力,有利于学生身心健康。在核心素养的基础下,教师要践行“人本理念”,创新教学方式,让学生在快乐中学习,在学习中快乐。基于此,文章主要就核心素养下的小学体育教学设计展开全面分析。

[关键词]核心素养;小学体育;教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.450

引言

近几年来,随着社会的高速发展,我国教育行业有了显著的改革与创新,现阶段,各学科主要以培养学生核心素养为基本目标,要发挥每一学科的自身价值,为学生带来质的改变。在核心素养下,小学体育受到了较多的关注,这是一门培养情操,锻炼身心的学科,在当前时代,体育的重要性不言而喻。学校要做好对体育课的重视,教师要做好对课堂的设计,而针对这些方向,都必须要以学生发展为基础,打造适合小学生的体育课程,合理规划体育课时,完善各类配套设施,帮助学生在运动中健康成长。需要将核心素养全面渗透至小学体育课堂,以此增强学生自信心,使学生积极主动的参与到体育运动中,在运动中放松压力,感受体育所带来的魅力,从而使个人具备优秀的品质。

一、核心素养下小学体育教学目标

在时代发展过程中,教育观念发生变化,现在主要推行素质教育,而在素质教育方面,无论是家长还是教师,都以学生全面发展为中心,确保学生各方面都能够有所提升。小学是非常重要的阶段,小学生各方面能力和意识正处于萌芽阶段,可塑性较强,接受良好的教育能够使学生变得越来越好,所以,在小学阶段,每一个学科都非常重要,都能够培养学生不同方面的能力和认知。小学体育也是如此,尤其是在核心素养视角下,体育教学不仅有利于促进学生身心健康,还能培养学生各方面能力,如思维能力、逻辑能力、创新能力等。需要注意的是,小学与其他阶段不同,小学主要是为后期学习打下坚实基础,皆在于培养学生学习习惯、个人品质、身心健康等方面,所以,在核心素养下,小学体育教学目标也是如此。首先,让学生通过体育课,掌握基本的体育常识,运动知识,运动技能等,从而使学生了解体育运动,并能够在运动中不断增强个人安全意识。其次,培养学生体育兴趣,使学生自主地参与到体育运动中,不过就目前来讲,在小学阶段,学生主要是以老师为基础,教师一言一行都会影响学生,所以,教师所开展的体育课程的质量如何会对学生产生影响,就目前来讲,在这一方面有部分教师专注于课堂教学,忽略了学生对于体育运动的整体感受,导致

体育课程过于形式。最后,小学体育教学要以锻炼学生身体素质为目标,通过锻炼使学生养成良好的体育习惯,正确的运动方式,使得学生健康成长。

二、小学体育教学当前现状

1、教学活动不符合小学生身心特点

在素质教育推行下,体育教学备受关注,小学体育关注度越高,那么对于体育教学方式而言,也需要提高整体质量。就目前来讲,各类体育项目、体育设施都在不断发展和创新,在当前时代,体育项目呈五花八门的发展形势,学生可以根据自己的兴趣爱好,自由选择体育运动,从而提高个人体育兴趣。不过就实际而言,在当前体育教学活动中,教师所设计的体育活动、课堂过程设计等都过于老套,往往沿用之前的各类体育教学教案,而这恰好不符合小学生身心特点,因为对于小学生而言,他们对于新鲜事物特别感兴趣,所以面对一成不变的体育教学设计,会使学生逐渐丢掉体育兴趣,完全失去了参与体育运动的动力。所以对于小学生而言,尤其是在核心素养视角下,教师必须要保证体育教学的趣味性,一切以学生实际需求为出发点,不断在实践中创新,在创新中发展,在发展中完善,为学生提供新颖的体育课堂,打造寓教于乐的体育形式,以此激活学生体育思维,使学生全身心投入其中,进而促进学生身心健康发展。

2、教学方式不科学

早在几年前,小学体育教学重视程度不高,而是把教学重心放在学生的主要科目上面,也正因如此,才导致体育教学缺乏科学性。以传统角度来讲,有部分教师在授课时往往认为小学体育具有随意性,一般的主要流程是让学生整队,做热身运动,然后自由活动或者讲解体育知识。这一种形式过于单一,并且缺乏逻辑,没有真正考虑到学生需要什么,也未能遵循学生身心特点,与此同时,在体育活动中,教师没有为学生创造良好的展现机会,常常按部就班地进行,使得学生无法多元化发展,在这一种教学模式上,无法使学生完全掌握体育的重要性,也不符合核心素养理念。

3、缺少对体育品格的培养

在核心素养指导下,小学体育教学不仅要使学生在

中养成良好的习惯，还要确保学生有着关键的能力。相比较于传统体育教学，大多还是以培养学生身体素质为主，确保学生能够通过体育锻炼提高身体素质，也会通过体育练习培养学生运动潜能，从而挖掘体育人才。在这一背景下，这种教学模式过于单一，往往会使教师花费整堂课的时间去提升学生身体素质，但在整个过程中却忽略了对于学生体育品格的培养。有部分教师观念较为传统，认为培养学生体育品格为时过早，所以造成了品格缺失现象。在当前核心素养指导下，体育课程必须要全面作出改革和创新，要打破传统体育课程壁垒，教师要从多方面协调设计，每一项教学活动都需要精心设计和合理分配，从而在体育教学中培养学生体育精神，让学生在锻炼身体的同时，加强思想上的提升。

4、器材设施不齐全

体育教学离不开专业的场地和器材，一般来说体育教学都是集体活动，在课堂上进行教学，需要借助各类体育器材，对于部分中小学校而言，由于器材设施不齐全，导致体育课堂整体缺乏专业性，无法满足学生运动的基本需求，在这一情况下便无法提高学生参与度。同时，对于小学生而言，其认知和思维正在不断发展，对于理论性的知识理解较为薄弱，往往需要借助实践加以辅助，而体育运动本就是一项实践运动，如果未能有完善的体育设施，那么必然会影响最终教学效果，使学生无法掌握体育专业知识。

三、核心素养视角下小学体育教学设计策略

1、积极学习现代化教学理念

在核心素养指导下，教学理念在不断改革，作为体育教师必须要积极学习并且深度了解当前核心素养概念，然后以此为基础，探索全新的教学方式。与此同时，为确保核心素养全面渗透至小学体育课堂，帮助学生健康成长，学校需要对小学体育课堂的教学模式作出全面调整，首先，可以定期召开体育相关教学会议，加强对素质教育和核心素养的宣传，让体育教师全面了解核心素养概念和教学理念，同时，可以为小学体育教学提供新思路；其次，学校需鼓励体育教师自主学习，可以自发组织学习活动，共同研究学习方式，并在实践中不断摸索，从而提高体育教学效率，符合核心素养需求，为学生打造具有趣味性，科学性，实践性的体育活动，帮助学生在体育运动中收获健康快乐，提高个人品质，激发体育激情。

2、体育教学引入趣味活动

虽然小学体育教学具有专业的知识讲解以及专业的运动动作讲解，使学生能够全方位掌握体育知识和各种运动技能，但是对于小学生而言，生性好动，对新鲜事物有极强的兴趣，所以过于理论化，专业化的体育知识，往往无法吸引学生注意，难以提高学生兴趣，教师可以在体育教学中适当引入趣味活动，以此提高学生课堂参与性，使学生在趣味活动中感受到体育运动的魅力，从而在这些活动中了解

到体育相关知识以及各类运动技能。比如在体育教学中，教师可以为学生准备一些体育故事，然后以体育故事的形式吸引学生，并且让学生成为故事主角，根据故事的开展使学生进行相应的体育活动。同时，教师还可以适当在课堂上举办一些体育知识小竞赛，让学生在操场上席地而坐，分成不同小组，通过“回答问题”和“表演体育运动”的形式进行回答，这种方式不仅可以为学生创造更多的个人展现空间，还充分践行了“人本理念”，将学生作为课堂的实际主人，发挥学生主观能动性。此外，为了提高体育课堂教学的专业性，使学生具备优秀的品格以及运动能力，教师可以在故事或者游戏中穿插一些“动作要领”的讲解，为学生营造舒适、快乐、充满童趣的氛围，让学生在“玩中学”，“学中玩”。

3、打造人性化体育教学内容

在核心素养下，要培养学生关键能力和必备品格，在体育教学中要遵循健康第一的原则，为全面提高学生参与度，确保学生能够形成优秀的体育品格，教师在课堂上可以以多元化的角度切入，打造人性化的教学内容，以此提高全身体育能力。对于传统体育教学而言，多以竞技性体育为主，比较注重学生的运动能力，而在核心素养下，不仅要确保学生有基本的运动基础，还需要进一步提升，确保学生全面发展，因此教师需要保证课堂模式的开放性以及多元化，以实用、健身、及终身运动为目标，合理设计体育教学方案。第一，可以在运动器材上做出全面调整，在小学体育课堂中可以借助多元化的体育器材，例如篮球、高跷、空竹等，以此满足学生个性化需求，增强体育教学的多元化，提高学生体育兴趣。第二，在体育项目中可以适当做出调整，打造多元化的体育项目，可以根据小学生爱好进行全面整合。比如有些小学生可能比较热爱传统的体育项目，例如跑步，篮球，乒乓球等，而有些学生则热爱一些较为个性、前卫的体育运动，比如街舞、形体舞等，老师就可以根据学生的体育兴趣和爱好进行分类，以此满足学生体育需求。

结束语

综上所述，小学是关键时期，体育更是该时期至关重要的学科，在当前核心素养下，体育教师需要落实因材施教，全面了解核心素养的整体内涵和目标，要做到双向培养，既要培养学生身体素质，又要培养学生体育品格和精神。教师需要转变传统思维，为学生打造多元化的体育课堂，以学生视角出发，积极引入趣味性体育活动，全面提高学生核心素养。

参考文献

- [1]于超."体育核心素养"下小学体育游戏的优化策略探讨[J].小品文选刊:下,2019.
- [2]谭蓉.基于学科核心素养下的小学体育单元整体教学设计[J].当代体育,2019(17):1.