

探究新课改背景下的初中数学课堂教学

张永胜

(河北省沧州市南皮县第五中学 河北 沧州 061500)

[摘要]新时期下课程改革的进程,不断的加快,整体的教学目标,更加完善,加深学生的印象,帮助学生从多角度进行课程资源的提炼,才能确保课堂教学效率和水平的不断提高。本文立足新课程改革的教育教学背景,积极的进行初中数学课程方法的研究和探索,根据学生学习数学的基本情况,全面优化教学体系,激发学生的学习动力,科学化地进行更新,打造全新的教学环境,不再单纯地进行知识的灌输,而是高度重视课程的演变,提高学生的参与热情,全面进行课程的升级,大幅度提高整体课堂教学的效果。

[关键词]新课改背景下; 初中数学; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1715

伴随着教学改革的深度运行,数学课程的教学优势得到充分的展现。学生在接受课程中,由于自我感知和体验意识相对比较匮乏,无法进行课程的调整,直接影响到学生学习质量和水平的提高,这样的状况,长此以往,必然会阻碍课堂教学效率的增强,而学生也会渐渐失去学习的兴趣。为了改变这一现象,初中数学教师充分利用新课程标准,创新教学内容,从多角度进行课程资源的运用,能够借助浅显易懂的方法,合理化的进行教学信息的开发,创设独特的教学氛围,吸引学生的目光,充分展现学生的主体化优势,加强学生的认知,帮助学生从多角度进行数学概念的理解,能够成功的激发出学生的潜在学习意识,成功的开阔学生学习数学的空间和领域,形成高效、优质的课堂教学环境。那么在新课改的教育教学背景下,应该通过哪些有效的方式和策略,开展初中数学课堂教学工作呢?

一、优化教学设计,提高学生的学习兴趣

课堂教学,应该处于动态发展之中,而教学设计的完善,更能突出学生的主体性,让学生更加积极的进行课程的接受,充分把握教学的规律,找到学生学习的兴趣点。所以在实际的初中数学课堂教学实践中,教师要敢于进行传统教学模式的更新,通过独特的手段,进行教学设计的优化和升级,进一步明确学生在课堂中的主体地位,以学生喜欢的方式进行话题的设计,这样才能从整体上进行教学结构的更新和部署,提高学生参与数学学习的兴趣和动力,促使学生的创新思维得到充分的发展。比如在讲解两点确定一条直线的课堂教学过程中,教师并没有单纯的进行这一性质的描述,而是为学生展示木工师傅做活时的教学情境,然后组织学生进行探讨,由浅入深,环环相扣,充分体现教学设计的特色,让学生运用数学语言,表达出两点确定一条直线的性质,发挥学生的想象力,真正实现思维的转化,提高学生的学习兴趣和动力,真正让学生拥有更多的机会,参与到本节课内容的学习之中。

二、设置完善的教学环节,培养学生的自主意识

对于课堂教学的长远发展来看,每个环节之间都是有机的,只有引导学生进行自主的观察,形成良好的氛围,才能帮助学生进行知识的转化,充分展现新课程标准的教学特色,全面提高学生的学习质量。所以在实际的初中数学课堂教学实践中,教师要根据整体课程的发展情况,加强与新课程标准之间的联系,设置完善的教学环节,敢于放手,勇于变革,引导学生进行问题的开发和利用,从多角度进行课程的调整,能够真正帮助学生完成各项学习任务,比如在进行三角形的课堂教学学习中,教师可以通过互联网技术,把

历史课本中所提到的古埃及的金字塔引入进来,然后组织学生进行探讨,让学生说一说,当时埃及的统治者是如何创建金字塔的其中所蕴含着什么样的数学规律,然后再与学生一起进行研究,让学生内心的好奇心得到充分的满足,这样学生也能很好的研究出三角形的相关性质和定义,锻炼学生的数学逻辑思维。

三、融入生活化的事例,提高学生的实践素养

与课堂教学进行联系,采用角色扮演的方法,进行教学情境的创设,不仅能够感受到数学学习的乐趣,同时也能充分彰显课程的魅力,提高学生的实践素养。所以在实际的初中数学课堂教学的运行过程中,教师要采用丰富多彩的方法,融入生活化的案例,真正变革和调整教材的形式,进一步明确教材的目标,促使学生感受到数学学习的独特气息,并真正完善每个教学的内涵,突出教学的优势和特色,引领学生积极的进行课程的更新,进一步明确学生的学习目标,促使学生进行知识的学以致用。例如,教师讲解应用题计算这一堂课时,教师可以与生活进行联系,将课堂装扮成商场模式,进行引领,让学生们参与进来,以参加市场调研模式,开展打折促销活动,师生进行售货员与买货员对应的问题解答,明确应用题的等量关系。通过实践性演练的方式,不仅能够在具体的操作中,引导学生对数学课程进行全方位的思考,同时也能组织学生进行课程的升华,增强学生的运用素养和实践能力。

总的来说,新课程改革的影响力得到充分的展现,促使学生拥有强烈的观念,真正实现理论和实践的结合,不仅能够让学生主动的探寻未知的领域,同时也能提高学生的学习质量,锻炼学生的逻辑思维,推进课堂教学的发展。作为初中数学教师,需要实现课内外知识的密切联系,要以形象化的方式,进行课程的改革,通过上述方法,走进学生的内心深处,关注学生在课堂中的变化,引导学生从多角度进行数学概念的内化和迁移,形成良好的知识体系,真正为学生提供自由发展的空间,保障学生拥有强烈的认知意识,大幅度提高课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]周丽.探析如何促进初中数学课堂教学的有效性[J].数学学习与研究,2016(8):39-40.
- [2]高仁才.新课改背景下怎样提高初中数学课堂教学有效性[J].考试周刊,2018(89):66-67.
- [3]胡涛波.探究式教学法在初中数学教学中的应用分析[J].数理化学学习(教研版),2019(5):46.