

提高高中信息技术小组合作学习的有效性策略

郭志方

(河北省沧州市任丘市第二中学 河北 任丘 062550)

[摘要]高中新课标将信息素养的培养作为课程目标,信息素养包括技术能力、交流能力、解决问题的能力、遵守道德与法律规则,形成社会责任感等。伴随以计算机、网络技术、通讯技术为代表的现代信息技术的发展,电子计算机与网络在人们经济社会的方方面面中都得以应用,网络信息技术也在人类社会的发展中占有了非常关键的作用。伴随高等教育变革的进一步深入,在信息技术系统的中,教师们应大胆的变革原来的传统教学方法,以体现全新的教学思想,使高中教育的整体发展水平有质的提高,为社会培养信息时代的优秀人才。小组合作学习是近年来中国教育界所高度重视的教学方法,它不但可以使学生的学习效益最大化,提升质量,同时对于培育学生良好的合作能力和团队意识也有着非常关键的积极意义,根据此谈一谈提高高中信息技术小组合作学习的有效性。

[关键词]高中信息技术;小组合作;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1567

一、合理分组,调动积极性同时加强师生间的交流

众所周知,合作学习法是新课改以来一种高效且实效的教学方法与学习方法,而学习小组则是学生合作学习的必要条件,一个合理的分组合作不但能够充分调动学生的积极性,同时对于加深孩子间的友情也大有益处,而更为重要的是小组合作对于挖掘学生的学习潜能,也有着非常关键的意义。所以,在高中信息技术课程中,老师也要充分发挥主导作用,把班里的每个学生根据组间同质性、组内异质性的原则加以合理划分,使每位孩子都能得到获益。同时,老师也要注意学生的主体地位,在提高学习效能的基础上,可让他们以自由结组的方法完成,并由此来使他们形成了对合作学习的浓厚兴趣。

(一)注重课堂互动

高中生正是朝气蓬勃的年龄,在课堂上不需要死气沉沉,而应该蓬勃朝气。老师在上课时单纯地介绍东西会使学生们没有兴致,或者注意力不集中,课堂气氛的低沉这些问题都会显露出来。因此老师们在上课时就要注意避免此类问题,而活跃课堂气氛就是老师处理这一问题的主要方法,也增加了课堂上学生之间、教师之间的互动,老师可以在上课时多提出几个较有针对性的问题,让学生们展开探讨,并交换他们的观点,学生最后可以得出答案,然后老师再加以点评,提出不对或是应该表扬的地方,学生们在探讨的过程中思想也受到了锻炼,课堂气氛也就活跃了起来。课后老师主动了解学生的生活情况,与学生成为好友,从而拉近了老师和学生之间的距离,并掌握与学生最近的学习状态,因材施教,并提出了相应教学方法。

(二)明确目标,提高课堂效率

老师在备课过程中,站在学生的角度思考,以提高教学效率为指导,营造积极向上的教学氛围。老师必须清楚教学目的,正确讲解教学内容的重难点和上课的语速,正确掌握教学进度。老师必须深刻理解内容才能比较明确地向学生进行说明,从而产生鲜明的教学风格,引起学生学习浓厚兴趣,进而提高了信息课堂的教学活动。掌握的新东西还需要我们进一步的去积累,光单凭课堂教师所说的东西绝对是不足的,而且还要我们课后的复习。特别是信息这门逻辑性很强的科目,他们就必须做好课前预习,课后复习。只有他们做好这些,他们的分数才会增加,自身水平才会有所提升。

二、划分学习小组,同时选择适当的内容提高课堂效率

从信息技术这门课程的特点来看,其知识具有较强的整体性、连续性等特征。这就需要老师在实践教学活动中,要充分发挥自己的作用,除要钻研课程内容之外,又要选取最适宜于合作教学的课程或是进行教学内容,并由此来有效增强课程实效性。所以,在课程中,每一方面,老师都要对知

识内容烂熟于心,有完整的知识脉络,并通过课程内容来建立相应的合作教学方式与策略,有规律性的合作教学内容、强调学生动手作业的合作教学内容等。另外,老师们也要扮演好合作者的角色,置身于学生合作组织之中,积极融入到学生中去,并给与学生必要的教学方式上的支持,把学生探索推向更深入,从而有效地合作,学生发展实现最大化、最优化的学习收益。高中信息技术课程由于是一个运用性极强的课程,因此对学生的操作技能等一些综合素质要求比较高,为了提高课堂教学效率,教师可以试着根据本班学习情况划分学习小组,优势互补,相互帮助,鼓励学生自主探索学习。这不但培养了学生的学习热情,也提高了课堂效果,更使得学生的思维得以提高,也使得每个学生的合作意识和创新意识等得以养成。在高中的课堂过程中,要直面中学生的个性差异,在课堂教学过程中,注意分层教学,通过作业设计、教师反馈提问等关注与中学生之间的差距,而不要过于挫伤学生的学习积极性。分层教学,更加优化了课堂授课过程,提高了学生的学习积极性,使学生喜爱学习,从而提高了课堂教学效率。

三、小组内和小组间合理评价,提高课堂效率

随着素质教育理念不断深入到教学中,教学评价已经成为教学不可缺少的环节。通过课堂测评,老师可以从学习者身上获得学生的学习状况,有助于老师对接下来的课堂进行调节和优化。课堂测评对学习来说也是了解、肯定、提升自己的渠道。学生们要立足于在自己研究的基础上,提高了自身的知识方法,并且进一步端正了自身的学习态度。所以,老师必须形成有效的课堂教学评估系统,由此才能保证课堂教学任务的完成,从而增强中学信息技术课程的有效性。老师对学生实施课堂评估的同时,还要注意他们的知识水平的差距,力争发挥每一位学生的特长,做到不丢下一个孩子。这就需要教学评价不是简单的进行,而且必须追求多元化,如此才能适应学习者间具有差别的特点。

总之信息技术教师还需要进一步探究,寻找适合自己、适合学生的新型信息技术理论知识教学方法。真正适应新课程的改革,切实提高学生的信息技术能力与素养,让信息技术为学生服务。小组合作学习是一种重要的学习方法,对于高中生而言,它不仅为学生提供了有趣的学习过程,而且,对发展和提高学生信息技术综合能力也有着一定推动作用。

参考文献

- [1] 郑德元. 浅析分组教学在高中信息技术课中的应用 [J]. 读写算 (教育教学研究), 2014, (2): 99-99, 100.
- [2] 陈磊. 分层教学在高中信息技术课中的应用分析 [J]. 新课程·中学, 2013, (4): 83-83.