

# 读写结合，志趣共生 ——小学语文读写结合教学策略

温小梅

江西省赣州市宁都县实验学校

**[摘要]**小学语文教学阶段写作与阅读是十分关键的，从目前看小学语文阅读教学方法运用最受教师青睐就是读写结合教学。但是传统的教学方法深入人心，使得在具体的语文教学过程当中读写结合教学模式应用效果不佳。因此，在小学语文阅读教学中，教师应立足读与写的关系，巧妙应用读写结合教学法，提升学生语文素养的综合素质。

**[关键词]**读写结合教学法；语文教学；教学应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1229

教师教学小学语文过程中，阅读和写作一直为教学的重要教学内容。随着新课程的改革，如今的语文教学模式也有了创新，所以小学语文教师需要应用读写结合教学，能够把阅读和写作有效结合进行教学，如此能够同时提升学生的阅读能力和写作能力。对学生的语文水平的提升起着积极作用。并且，读写结合教学法可以更好地改善传统小学语文课堂，能够帮助学生积累更多的写作素材，锻炼学生的语言表达能力与组织能力，提升学生的阅读与写作兴趣，促进学生的综合素质的提升。

## 一、读写结合教学法的意义

随着新课程的改革读写结合教学法是一个新颖的教学模式，把阅读和写作进行结合。阅读为小学语文教学的重要内容，应用读写结合教学法能够使学生充分了解文章内容与中心思想，学生进行写作时，可以根据阅读不断积累素材，有利于提升写作能力，能够在写作时妙笔生花，有利于提升写作质量和效率<sup>[1]</sup>。

语文这门学科具备理论和实践，不止注重理解文章内容，也需要有语文知识应用的能力，因此读写结合教学法可以稳步提高学生的阅读能力与写作水平。写作是语文学科试卷中占分值很大的一部分，如果一个学生的写作水平很高，那么语文成绩也不会低到哪去。应用读写结合教学法可以使学生阅读丰富的文章，学习借鉴作者的写作技巧与方法，积累一定的语言文字，能够为学生的写作带来积极作用，使得学生可以更好地进行表述，避免学生的无从下笔，还能够提升学生的写作质量，可以充满吸引力。应用读写结合教学法，摒弃了传统单调的语文教学方式，有利于实现语文教育高效化，从而提升学生的各方面能力。

## 二、以读为基础，积累素材

教师教学语文作文时，通过结合读写，使学生在文本中欣赏语句、体会文本语言的魅力、感受写作手法的细腻、了解布局谋篇的技巧等等，再把这些技巧进行积累，能够对自己今后的写作有所帮助，打下坚实的写作基础<sup>[2]</sup>。

例如，教师教学《他像一颗挺脱的树》，“他没有什么模样，使他可爱的是脸上的精神。头部很大，圆眼，肉身子，两条眉很短很粗，头上永远剃得发亮；腮上没有至余的肉，脖子可是几乎与头一边儿粗；脸上永远红扑扑的，特别亮的是颧骨与右耳之间一块不小的疤——小时候在树下睡觉，被驴啃了一口。”通过这一描述容貌：头，眼，身，眉毛，头上，腮上，

脖子，脸上，颧骨充满活力，充满自信。描写有顺序：整理勾勒一细致描写。“是的，他无疑可以成为最出色的车夫，傻子似的他自己笑了。”从人物的神态来描写祥子对生活充满了希望。很自信。“是的，到城里以后，他还能头朝下，倒着立半天。这样立着，他觉得，他就很像一棵树，上下没有一个地方不挺脱的。”运用比喻的修辞手法，突出祥子沉稳而有生气。如此使学生学会一些写作技巧，积累写作经验。

## 三、有效仿写，学会技巧

展开小学语文阅读教学时教师需要引导学生学会仿写，通过学习与借鉴，将真正的技巧最终运用于自己的文章中，提升他们的语文学习效率。

例如，教师教学《记金华的双龙洞》这一内容时，通过文章学习清楚了内容，学习写法：叙述有条理，贯穿全文有两条线索：一是游览的顺序：路上一洞口一外洞一孔隙一内洞一出洞；二是泉水流经的路线：深黑的石洞一内洞一孔隙一外洞一洞口一流下山，作者正是迎着溪流上山入。作者移步换景，情随景变，既描述出双龙洞的神奇景色，又表达出自己的感受。通过文章的学习，语文教师可以为学生布置相关的游记作文，教师让学生在课堂练习本上拟出游览路线。从整体上规划作文，拟出游览路线。使得自己的作文有条理有逻辑，可以先让学生也仿写一段自己去过的那些洞的写作，使自己的写作学习作者的手法。最后写别的地点的游记时，就不再感到十分陌生。

总而言之，在教学小学语文过程中应用读写结合教学法，可以提升学生的阅读能力与写作能力，提高小学语文教学效率。根据小学语文教师灵活地应用读写结合教学法，通过巧妙地教学计划，通过阅读使学生能够积累一定的写作素材，提高学生的语言组织能力与表达能力，还能够更好地掌握文章的中心思想与作者想要表达的情感，有利于学生提升阅读能力，让学生能够得到一定的写作启发，使得学生提升各方面能力。最后，望从事小学语文学科教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见或建议，笔者将不断优化小学语文教学，促进学生综合素质的提升。

## 参考文献：

- [1]王鼎.小学语文读写结合“五法”[J].甘肃教育,2017,(011):94.  
[2]程放.小学语文的读写结合[J].家长(中、下旬刊),2019,(7):151.