

# 浅析信息技术在高中语文教学中的有效运用

王超

(河北省沧州市任丘市第二中学 河北 任丘 062550)

**[摘要]**语文学科是一门基础学科,语文教材既有其灵活性、生动性,也有其抽象、枯燥的一面。因此,老师必须在课堂中针对学生实际状况,采取灵活多样的教学方式,而运用好现代信息技术就可以为课堂教学中提供形式多样,生动活泼、信息量大、内容丰富具备交互功能的课程资源。最新的高中语文课程标准,从课程在课程目标和内容、教学观念和学习方式、评价目的和方法等方面对语文教学作出了较为系统的改革,注重教学工具性与人文性的统一,强调语文的熏陶感染功能,重视教学的价值导向,强调学生的全面发展与终生学习,重视学生语文基础素质与创造力的培育,强调语文教学的实践性与综合性,强调语文实践运用与综合性教学,注重面向全体学生,同一课程面对不同地方、不同学校、不同学生,重视个体差异与学生不同的学习需要,重视学生在学习过程中的特殊感受,注重根据汉语语言特点,对学生思维发展的影响强调语感与整体把握意识训练,鼓励自主参与研究的学习方法,重视各类教育资源的建设与运用,语文知识的应用范围的扩大跨学科掌握现代技术手段的运用,注重提高学生的信息素质,强调培养学生的信息素养,收集和处理信息的能力,本文阐述了信息技术在高中语文教学中的有效运用策略。

**[关键词]**信息技术;高中语文;有效运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1565

## 一、借助信息技术形象性的特征,调动学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,是学生不断学习的强大的动力和源泉,只有通过不同的教学方式,触动学生的心灵,学生的内心才会迸发出无限热情,更主动地学习新的内容。作为高中语文老师要以现代信息技术为切入点,凸显其形象性的特色,将重难点内容利用丰富多彩的现代信息技术方式,表现出来,以便增加学习者对重难点内容的认识,进而提升学习的兴趣,活跃课堂气氛,以便于极大的激发学生其潜在的阅读能力。

## 二、运用信息技术智能化的优势,提高学生的学习效率

教育领域已经步入到一个全新的发展阶段,其教学特色尤为明显。作为高中的语文老师要把握一切教育机遇,同传统的教学方法全面融为一体,将现代信息技术所智能化的优点全面利用起来,将更多的精力和时间,用在研究教学模式的创新与改革上,通过组织更加有效的教学改革,不仅可以简单地代替传统课堂教学,而且达到现代信息技术同常规课堂的全面融为一体。在高中语文课堂教学中,运用信息技术,能够解决学生学习中的困惑,是一个充满想象、不断创新的过程,同时也是一个科学严谨、有计划的动手实践的过程,它有助于培养学生的创新精神和实践能力。在中国传统的语文课堂教学中,当老师使用传统教材或在黑板上板书教学时,往往需要相当长的时间,这一时期也就是孩子审题、观察、识记、联想、想象的时间,而这也就是利用多媒体信息技术指导语文课堂教学时所缺少的。所以,在利用多媒体信息技术开展传统语文课程教学活动时,就必须合理汲取传统课堂教学手段中合理的成份,以实现优势互补、协同发挥其教学功能。

## 三、运用现代教学技术进行课堂教学,丰富教学的内容同时突破教学难点知识

随着信息技术的发展在信息技术下进行课堂教学和以往的课堂教学有着明显的区别在传统的语文课堂上,老师们往往只是根据课程的设置和大纲的规定而单纯进行对教学内容的讲授,内容都是在课程中老师所涉及到的使课堂教学内容单调枯燥,然而在步入信息时代以后给了老师的语文课堂教学方式创造了更多的便利机会,在语文课堂上老师往往能够利用电脑和互联网进行教育信息的整合,从而丰富了教学内容并开阔学生的视野拓宽了学生的眼界,而利用现代学信息技术进行语文课堂教学也可以使学生对语文知识发生浓厚兴趣,而利用现代学信息技术进行语文课堂教学也可以给学生提供丰富多彩的课堂环境,而语文课程也是一种语言知识的学习方式在语文教学活动中也离不开更具体的语境,好的

语境学习积极性会更高涨,如果老师可以给学生提供他们最熟悉的甚至和亲身经历过的环境,就可以帮助他们加入到学习中,让他们踊跃参加课堂教学,通过利用多媒体将有声有色的教学场景展示在他们眼前,学生们很快就会被生动的而熟悉的课堂场景所吸引,并有意识的融入到更具体的教学中进行有关知识点的讨论,这样激发了他们的学习兴趣同时也开阔了他们的视野,运用现代教学技术进行课堂教学能够有效突破教学重难点,现代教学技术作为当今时代的一种先进教学技术在课堂教学中所发挥的作用是不容忽视的,传统教学进行知识的传递课堂教学枯燥乏味,即使教师多遍也不能达到预期的效果,而多媒体教学技术能够有效地突破这一难题,在运用多媒体技术进行课堂教学时教师能够把内容通过声音、动画、视频、图片等多种形式进行,现让学生从多角度感受教学问题,对所学习的内容形成深刻的印象加深理解和记忆。

## 四、运用多种教学媒体,促进学生主观能动性和创造性思维的发展

语文学科的特殊性决定了这是一门工具性和思想性极强的学科,在教学的双向活动中,学生应始终处于主体地位,教师在教学中只起到指导、点拨、辅导的作用。而落实学生的主体地位,也就是给予了学生选择的自主权,教师可按照每个学生的年龄特征、心理特点和思维发展,选择学生喜闻乐见的形式和教学结构,对每个学生实施多种形式的强化教学。现在,形式丰富多样的图文设备可以向学习者提供充分的形、音、色彩方面的信息资料,和丰富的生动、形象的情感素材,其传递信息速度之快,信息量之大、覆盖面之广,十分适应了广大中学生的心理成长和生理学特征,教师应充分发挥他们的主体能力,让他们在实际的学习过程中,去探索新知识。

总之在学生学与老师教的过程中,通过运用多媒体信息技术的形象展现功能,就可以将许多在现实生活中抽象的原理或问题,及其些不可能或无法观察的现象活生生地形象地呈现于学生与老师们眼前,以达到简化问题、明白道理、促进个体主观能动性和创造性思维充分发展的良好效果。

### 参考文献

[1]唐铭培,付燕燕.浅谈现代信息技术与中学语文课程的有效整合[J].现代语文(教学研究).2006,(10).85-86.

[2]程彩艳.论信息技术在语文教学中的应用[J].科技信息(学术版).2006,(10).152.