

# 浅议新课改下构建高中政治高效课堂的有效策略

郭汉村

江西省上饶市广信区职校(综合高中)

**[摘要]**思想政治课是一门逻辑性很强的学科,在教学过程中经常会遇到重点、难点问题,作为教师,该如何确认、处理和化解这些教学重、难点,对于提高教学质量具有极其重要的意义,同时也是对教师教学水平和技艺的一种检验。笔者结合多年的教学实践,就这一问题进行了初步的探索。

**[关键词]**新课改;高中政治;课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1107

## 一、重难点的确立

教学重难点一般包含两种形态,即静态教学重难点和动态教学重难点。静态教学重难点主要是指教学参考书所规定的内容,侧重于从学科知识体系角度来确定,突出重难点在本章节知识体系框架中的重要性。而动态重难点主要是根据学生实际确定的教学内容。

如何快速有效地定位重难点呢?对于常规教学而言,最简单的方法就是以课程标准为依据,吃透新课标,将“知识与能力”“过程与方法”“情感、态度与价值观”三维目标与具体的教材内容整合起来,科学定位每节课的静态重难点。

从学生是课程学习的主体来讲,学生在学习过程中所遇到的难点,主要是由以下几个方面引起的:1.学生没有相关的知识经验、基础或者相关知识经验、基础很薄弱;2.学生原有的知识经验是错误的;3.没有掌握科学的思维方法,不能灵活地进行思维视角的转化(如从宏观到微观);4.对于内容抽象、过程复杂、综合性强的内容掌握不到位等。

从哲学角度讲,难与易因人而异,同时,受到时空等多因素的影响,教学中形成的重点、难点又具有相对性和不确定性,难与易不是固定不变的,因而又具有可转化性的特点。为此,教师需经常更新重难点知识库。

## 二、重难点的有效突破

突破教学重难点的方法众多,笔者在教学和参与“一课两讲”教研活动过程中,通过不断反思和对比,归纳了几条行之有效的途径。

精心设计板书,揭示逻辑关系,凸显重难点:

面对高中思想政治课内容多,授课时间短,学生课余时间少等实际情况,教师必须充分用好课堂的每一分钟。在广泛运用多媒体的今天,课堂板书依然有其不可替代的作用。对学生来说,板书不仅有认知作用,能帮助他们把握教材重点,突破难点,还能以其直观性,通过知识的再现促进其理解。

为此,教师要精心设计板书,按照知识发生发展的轨迹,借助直线、箭头等符号确定行进路线,排列知识要点,揭示知识间的内在联系,勾勒知识的来龙去脉,准确揭示教材间的外显和内隐逻辑联系,巧妙推理。板书的文字不要求多,但要显示纲目之间的从属、包容、并列、因果、递进等关系;显示教师科学的教学思路,帮助学生多层次、广角度地把握知识信息。这既有利于拓宽学生的思维空间,又有利于培养学生的积极性和创造性。

以《经济生活》第十课板书为例(见下图),学生通过看板书能明确知识的重点、难点、关键点,加深他们对教材重点、难点知识的理解。

## 三、激趣导入,巧抓政治高效课堂的引爆点

新课改很注重学生的自主学习。要让学生自主地学习,关键是要激发他们的学习兴趣。正如著名教育家赞科夫所说:“对所学知识内容的兴趣可能成为学习动机。”因此,我们应激趣导入,巧抓政治高效课堂的引爆点。政治课的导入主要有以下几种:

(一)诗歌导入。如:杜牧的《赤壁》诗和苏轼的《念奴娇·赤壁怀古》,作者的观点是否一致?经过学生的合作探究后发现:杜牧认为周瑜等人赤壁之战的胜利关键在于东风(天时),不在于周瑜等人的高超智谋、运筹帷幄;而苏轼的观点则截然不同,认为赤壁之战的胜利关键在于周瑜等人全面的分析形势和灵活机动的指挥才能。由古代诗人之争引入哲学原理,实质是内因与外因谁起决定作用之争,从而激起学生的兴趣。

(二)热点导入。最近中日钓鱼岛人质事件引起了两国人民的关注,两国的矛盾不断升级。如果老师将这一热点事件引入课堂,一定会引起全班同学的关注和热烈的讨论。可运用矛盾普遍性的原理分析这一争端问题,激发学生的爱国情怀。

(三)故事导入。传说药王给人治病。有一位老婆婆要买毒药,药王怕出事,就抓了一把甘草给了老人。老人回家将甘草与鲤鱼同煮,不料毒死了儿子。后来药王把砒霜包好,藏在柜里,出去了。结果妻子发现后,以为是好药,卖给一位大肚子病人,不料药到病除。这里包含了辩证法的道理。

## 四、补充相关知识,走出思维盲区,化解重难点

古语有云:“以其所知,喻其不知,使其知之。”对于一些结论性难点,可引用一些典型的事实材料,并以材料为依据进行分析,从而化解难点。在整个高中思想政治教学过程中,教师需要准确掌握学生的知识储备状况,及时补充,巧设实例。尤其是在教学《经济生活》与《哲学生活》时,这一点更显重要。通过举实例,以达到化未知为有知,增强教学的可操作性;化抽象为具体,增强教学的形象性;化繁难为平易,增强教学的通俗性;化枯燥为生动,增强教学的生动性。

例如:在《经济生活》中讲解国家宏观调控与市场调节的关系时,我们一般形容它们就像“有形的手”与“无形的手”手拉手,向前走。为了让学生深入理解“如何保持国民经济平稳运行”,除了补充社会总供给与社会总需求外,还补充了财政政策、货币政策、产业政策、就业政策、汇率政策以及经常听到的热钱、基尼系数等。

## 五、保证教学时间,提升思维能力,理解重难点

对于一些理论性强、较抽象的概念,为了使学

握,教师不要吝惜课堂时间,要化整为零,把大知识点分解成若干个与之相关的小知识点,化难为易,小坡度地层层递进,给学生提升思维的机会和时间。

例如,在讲解“商品价值量是由生产商品的社会必要劳动时间决定”这一难点时,教师可以设计一个情景:

要求学生思考以下几个问题:【思考1】这里的“现有的社会正常的生产条件”是什么?→【思考2】这里生产一匹布的社会必要劳动时间是多少?→【思考3】B与D各生产一匹布,哪个的价值量大?为什么?→【思考4】有人说,既然商品的价值量是由社会必要劳动时间决定的,因此,个别劳动时间对生产者来说,就不是很重要了。你是怎么认为的?→【思考5】那么上述事例中谁能赢利?→【思考6】缩短个别劳动时间的途径是什么?通过这种梯度设问,有效地降低了知识的难度,学生也更容易理解。

突破重难点不可能一蹴而就,在教学过程中,需要教师根据学情,适度调整教学进度,重点难点放慢速度,简单的知识点可快速带过,力求让学生将知识内化;同时,可精心准备一些练习,在课堂进行限时训练,及时反馈讲评,以保证顺利完成教学任务。

#### 六、思维训练,精思政治高效课堂的创新点

教学实质上就是思维训练,特别是政治课中的辩证法,就是关于思考问题、分析问题、解决问题的方法论的科学,思维训练在高中政治课堂中尤显重要。教育家第斯多惠曾说:“教学的艺术不在于传授本领,而在于激励、呼唤、鼓励。”青少年的天性是好奇和求异,凡事喜欢问个究竟和另辟蹊径,对此,教师绝不能压抑而应引导和鼓励,以求水到渠成。苏霍姆林斯基说过:“求知欲,好奇心——这是人的永恒的不可改变的特性。哪里没有求知欲,哪里便没有学校。”良好的思维习惯决定着人的命运,甚至科学的进步、祖国的强盛、民族的繁荣。

#### 七、大胆整合知识,调整呈现方式,理顺重难点

专家在编写教材时,考虑更多的是知识体系的严谨、完整,他们并没有太多考虑学生的实际情况。故此,在教学过程中,一线教师应根据学生学习情况、自身对教材的理解和教学风格,大胆地调整教学内容的顺序,整合教学内容。

例如,在《经济生活》中,价值量、价值总量与社会必要劳动时间、个别劳动时间之间的关系既是难点,又是重点,怎样才能实现有效突破?笔者通过参与“一课两讲”的教研活动,更加印证了调整教学顺序,研究知识呈现方式的必要性。

两位教师在对这一难点进行突破时,尽管所选择的情景相似,但因呈现的顺序不同(一个是推理式呈现知识,另一位是结论式呈现知识),授课的结果——学生掌握的情况相差较大。其中授课效率高的一位教师的知识呈现方式还是值得借鉴的。通过情景设计,推导出“商品价值量是由生产商品的社会必要劳动时间决定”的结论,在此基础上,设计了第二个情景:

第一步:介绍价值总量的概念:价值总量就是某生产者在一定时间内生产的商品的价值量的总和,价值总量=商品的数量×单位商品价值量。

第二步:引导学生思考,填写表格空缺部分,并让学生

根据图表的数据推导出五种关系:

笔者在课后与师生交流,得到一个共识:这种推理式呈现比起结论式呈现方式,更能满足学生探索新知识的需要。

#### 八、当堂训练,找到政治高效课堂的归宿点

再精彩的课堂,都离不开作业的训练,它是学生认识上一个再创造的过程。从对知识初步理解到融会贯通是一个漫长的心理历程。学生独立探索、解决问题的过程,就是学生发挥聪明智慧,把各种知识构建成思路通道的建筑工程,也是培养学生创新精神和实践能力的教育过程。特别是洋思中学的经验告诉我们,“先学后教,当堂训练”的教学模式是走高效课堂的必经之路。在这一过程中,当堂训练是必不可少的,比如学了对立统一规律后,可以让学生找找现实生活中哪些事物明显地包含着这样的规律。当然,当堂训练的形式不胜枚举,我们一定要选择学生最喜欢的形式,布置适量的作业,让学生在兴趣很浓的时候完成,这样收效更好。思想政治课属于逻辑性强的学科,可以分为隐形的生活逻辑和显性的理论体系。同时必须看到:教学难点是动态的,这就意味着学生如果对上一节课的难点没有理解,就可能阻碍他下一节课的学习。这就需要教师帮助学生把课与课的知识脉络构建起来,形成知识体系。“教”的最高境界就是为了“不教”。

#### 九、质疑探究,妙寻政治高效课堂的兴奋点

著名教育家苏霍姆林斯基认为:“孩子提出的问题越多,那么他在童年早期认识周围的东西也就愈多,在学校中越聪明,眼睛愈明,记忆力愈敏锐。要培养自己孩子的智力,那你就得教给他思考。”我们要巧妙设疑,指导学生的创造思维活动;还要善于设疑,去撞击学生思维的火花,进而激发学生创造思维的波澜。比如刚举过的药王治病的例子,就可以提问:为什么具有滋补性能的甘草却将人毒死了,而具有剧毒的砒霜却能为人治病呢?这样的问题违背了常理,为学生设立了悬念,同学们通过质疑探究,自己找到了学习的兴奋点,有了学习的动力,便会自觉地投入学习。

因此,在教学过程中,教师要引导学生运用归纳法、演绎法等,尽快找到新、旧知识的联结点,使之在原有的知识背景和经验系统中找到位置,同化到自己的知识结构中去。在每一单元将要结束时,教师要鼓励学生多看课本,在熟悉课本的前提下,参考板书,自主构建知识体系,采用不同颜色的笔记录知识的重点、难点。为了防止遗漏知识,通过采用小组成员之间交换检查的方式,查漏补缺。在每个单元的学习中,学生经过这样认真的梳理,既有利于把握知识体系的重难点,又有利于深化对知识内在联系的理解,从而达到层层突破教学重难点的目的。

突破重难点的方法众多,以上仅为笔者在教学中所进行的浅显探索,相信功夫不负有心人,只要善于在教学实践中总结归纳,就一定能发现和找到更多更好的行之有效的方法。

#### 参考文献:

- [1]姚文社.高中政治课程资源的开发和利用[J].人生十六七,2017(35).
- [2]王惠.高中政治课程资源的开发与利用[J].科普童话,2017(48).