

关于小学计算机教育的几点思考

郝德智

永靖县刘家峡川南小学 甘肃 临夏 731600

[摘要]随着数字化时代的到来,计算机技术已深入到社会生产发展的各个领域,在实现社会生产力全面提升的同时,对计算机技术人才的需求也急剧增加。对计算机教育而言,其所学内容众多,涉及的相关技术也较为复杂,在技术人才的培养方面需要从小开始,使其技术经验得以积累,从而逐步提升计算机操作能力。小学教学阶段作为我国教育中的重要阶段,相关计算机教学工作也应当引起重视,通过对计算机基础应用知识的教学,为将来技术人才的培养奠定牢固的基础。为此,根据当前小学教育工作的现状,对计算机教学中存在的问题进行了分析,并在此基础上对小学计算机教育提出了几点思考。

[关键词]小学教学;计算机教育;基础应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.633

引言

计算机技术是当前社会发展中的重要技术,众多岗位职业的工作人员都需要掌握一定的计算机操作经验,以保证相关工作能够高效完成。在我国社会发展过程中,计算机技术的引入相对较晚,社会整体对计算机的认知观念也较为落后,在传统观念的影响下,计算机教育也一直未能高效开展。我国教育体系主要以学校教育为主,相关计算机教学课程的重要性往往被人忽视,导致学生了解并掌握的计算机知识较少,大部分学生在进入社会后依然缺乏足够的计算机操作基础,由此也造成了社会计算机人才资源缺少的问题。因此,在小学教育阶段,计算机教育工作应当得到全面落实,课程教师需要明确了解当前计算机教学中存在的问题,对问题原因与教学影响因素进行全面分析,以此来采取针对性的正确措施提升教学效果,实现小学计算机教育水平的全面提升。

1 计算机教育工作开展的重要性

在20世纪中期,计算机技术被研发并应用,人类文明逐渐逐步开始了第三次功能工业革命,以计算机网络为核心的数字技术引发了全球经济变革。我国自改革开放后,积极引入计算机相关技术,社会发展方面逐渐与国际接轨,计算机教育也迅速在全国普及开来。对于计算机技术而言,其复杂的技术内容导致成人学习过程中较为困难,成年人固化的思维方式往往难以接受计算机技术中的运行逻辑,而正处于学习阶段的儿童则恰恰相反。学生的思维活跃,思维方式还未定型,能够更容易接受计算机相关内容,尤其在学生好奇的天性上,计算机技术所能实现的功能对学生也有着更大的吸引力^[1]。在学校教育中,通过计算机教学工作的开展,能够帮助学生更好地掌握相关技术知识,进而熟练操作和应用计算机功能,不仅能够为日常学习生活提供更多便利,在进入社会后也能够有更多发展机会。从社会发展角度来看,计算机教育工作的积极开展可以为其提供更多的优秀技术人才,同时也能够促进我国新兴技术产业的发展,促进社会生产力的不断提升。

2 小学教学中开展计算机教育的特点

2.1 学习接受度高

小学教学是学校教育中的重要阶段,注重对学生的全面发展,需要为学生提供良好的学习环境,促进其身心健康成长。对于学生而言,小学年龄阶段的学生思维更为活跃,

对新鲜事物的接受度更高,在计算机知识学习方面也有着更多的优势。相对于现实生活而言,计算机的运行逻辑更为跳跃,众多功能操作的底层逻辑往往不会直接表现出来,而这也与学生的思维特性相符合。当学生初步了解计算机技术时,主要通过模拟操作的方法进行学习,教师利用联机演示操作,使学生根据相关操作流程进行重复,在反复练习后能够自主熟练运用计算机功能。

2.2 学习积极性强

对于小学阶段的学生而言,其儿童的天性往往对新事物有着浓厚的兴趣,尤其是在功能众多的计算机技术方面,当下社会的学生能够通过多种途径接触到计算机内容,在没有教师引导的情况下部分学生也会自己进行主动学习。但与此同时,学生认知能力的不足会导致其无法主动辨别学习过程中的对与错,在通过计算机技术接触到不良信息后,也会受到负面的影响。因此,小学计算机教学能够引导学生进行正确的计算机学习,而学生对计算机技术的兴趣也会显著提升其学习积极性,实现计算机教学效果的全面提升。在小学计算机教育中,计算机的众多基础功能对学生也有一定吸引力,学生在熟练掌握相关功能后的成就感也能够进一步提升其学习主动性,甚至有少部分学生的计算机技术能力已超过多数成年人^[2]。

2.3 学习负担较低

我国的学校教育主要实行九年义务教育制度,相对于其他教育阶段而言,小学阶段的学习压力相对较轻,学生具有更多的时间和精力来发展自我,这也为计算机教学工作的开展提供了更多条件。对于学生而言,旺盛的精力能够帮助其提升计算机学习效率,而计算机知识学习也需要耗费较大的脑力,能够与学生的学习条件充分契合。此外,小学阶段较小的升学压力有效减少了学生的学习负担,大部分家长也更愿意支持学生的全面发展,因此计算机教学工作的开展也能够获得更多支持,从而全面提升学生的计算机基础应用能力。

3 小学计算机教学中存在的问题

3.1 教学意识有待加强

在过去的小学教育中,计算机教育的重视程度不高,导致课程教学意识不足,实际教学工作质量受到严重的影响。我国计算机技术发展时间较短,过去人们对计算机的认知存在偏差,在缺乏正确管理的情况下,众多学生最早接触计算

机的途径是网络游戏,而非课堂教育,这也导致了部分学生在自控能力不足的情况下沉迷于网络游戏,为家长带来了众多的困扰。因此,社会普遍对学生的计算机学习存在偏见问题,进而导致了小学计算机教育中的忽视问题,严重地影响了教学工作开展。对此,相关院校应当及时转变传统的计算机观念,重视对学生的计算机教育,通过不断提升教学力度来实现对学生的全面培养。

3.2 教学方法还需完善

对于计算机教育工作而言,其教学方法应区别于常规的科目教学,以实机操作的形式开展教学工作。在微机房教学时,过的教学主要有教师进行操作演示,由学生重复操作来达到练习的效果,而在学生心中形成的问题和疑惑却没有得到有效解决。此类问题的产生往往会导致学生能够在课堂上熟练操作计算机,在生活中对同类型的技术应用却一筹莫展。同时,过去的教学工作开展无法有效评估学生的学习情况,导致实际教学效果的不明确,教师也难以通过教学评估来进行针对性的教学^[3]。因此,计算机教师应当不断完善教学方法,改进教学评估措施,在充分了解教学效果的基础上促进教学质量的不断提升。

3.3 课堂氛围有待改善

在过去的小学计算机课堂中,学生往往将计算机当作娱乐工具,没有正确的将其看待为生产工具,这也导致了部分学生以散漫放松的态度对待课堂学习,在此氛围下,课堂学习效果也受到了严重的影响。与此同时,由于过去学校和教师的缺乏重视,导致相关课堂现象迟迟没有得到改善,进而造成实际教学效果的下降。对此,教师应当培养学生正确的计算机使用观念,使其以认真严谨的态度对待计算机学习,从而改善课堂学习氛围,确保大部分学生能够全身心投入计算机学习中。此外,通过规划相应的计算机技术考核方法,来提高学生的重视程度,使其能够在不断地学习中获得相应的技术能力。

4 小学计算机教学工作的优化策略

4.1 加强对计算机教育的重视

相关院校应当加强对计算机教育的重视,通过加大计算机教学设施的投入,为计算机教学工作开展提供更多的硬件支持。学校应积极转变传统的计算机教学观念,合理安排计算机教学课程,通过计算机辅助教学软件的开发来为教学工作开展提供更多支持。在完成管理软件、辅助设备等基础设施建设后,教师应当积极学习各种新型软件、硬件的应用知识,确保能够有效开展教学工作^[4]。在教学方法上,教师需要根据学生的学习需求进行改进,重视对课堂氛围的培养,在操作示范过程中实时解答学生的疑惑问题,关键操作教学应进行反复示范,使学生能够有较强的记忆,从而在实际操作时能够正确应用。此外,学校应当完善计算机教学制度,针对教学评估工作与学习考核机制进行合理设计,以确保对实际教学效果的准确了解,从而为教学工作改进提供事实依据。

4.2 注重计算机实践教学

计算机教学主要是实操教学,需要学生能够熟练使用相关计算机基础功能。在小学计算机教育中,应当重视实践教学地开展,教师可以将计算机操作教学分为不同阶段,在各个阶段操作教学后,让学生进行自主实践,从而使其能够快速掌握相关计算机功能的应用方法。课堂教学中教师应当以问题为核心,以解决问题为教学思路,引导学生利用计算机操作技术和相关功能来解决实际问题,进而不断丰富其计算机使用经验,使学生的计算机操作能力可以得到有效锻炼。在学生学习过程中,相关计算机操作方法主要由教师进行示范,而学生也通常是短时记忆,无法完整记住复杂的操作流程,教学实践的开展需要针对此类问题进行重点关注,教师应当将教学流程控制在较短时间内,确保学生能够及时重复操作流程,以有效提高课堂实践的效果。

4.3 提高学生的计算机兴趣

兴趣作为学生最好的老师,在计算机教学中也是如此,小学阶段的学生大部分对计算机技术都有着浓厚的兴趣,因此教师也应当充分利用这一点,以兴趣引导为主要方法开展计算机教学工作。计算机教学内容应当由浅至深,教师首先需要引导学生正确认识计算机网络,结合生活中的计算机应用为学生进行讲解。在教学形式上,计算机教学应当改变传统单一的课堂教学模式,教师正式讲解教学内容前,先为学生展示相应的计算机基础应用案例,从而帮助学生了解所学内容最终需要达到的效果。在教学内容上,利用计算机本身的趣味性,合理设计教学内容,将相关技术知识融入操作应用中。此外,学习成就感也是影响学生学习兴趣的重要因素,教师应当采用合理的课堂作业布置方法检验学生的学习成果,对优秀作品作业进行表彰,以此来激发学生的竞争性,使其在竞争中获得学习成就感。

结束语

小学计算机教学作为学校教育中的重要内容,对学生计算机技术能力的提升不仅可以为其打下坚固的技术基础,也能够为社会的发展提供更多技术人才。相关院校应当重视计算机教育工作的开展,通过全面的工作支持来不断提升教学质量,以此来促进小学计算机教育事业的健康发展。

参考文献

- [1] 赵卓. 对小学计算机教学的定位与思考[J]. 科学大众(科学教育). 2017, (6). 65.
- [2] 毛若泉. 小学信息技术教学创新思考[J]. 新校园(中旬刊). 2018, (7).
- [3] 赵卓. 对小学计算机教学的定位与思考[J]. 科学大众(科学教育). 2017, (6). 65.
- [4] 张雅丽. 关于反思性教学在中职计算机基础教学中的应用思考[J]. 才智. 2016, (33).

作者简介:

姓名: 郝德智; 性别: 男; 出生年月日: 19760219; 贯籍: 甘肃永靖; 民族: 土族; 学历: 大专; 职称: 中级; 研究方向: 微机应用。