

网络课堂在提高初中英语课堂教学效率方面的应用探索

林金荣

吉林省双辽市第三中学

[摘要]随着现代化科学技术发展速度加快, 信息化教学形式在初中课堂教学应用范围越来越广泛, 对初中英语课堂教学效率提高, 学生英语思维培养具有重要推动作用。为了能够加快网络课堂适应速度, 教师在应用过程中需要转变教学策略, 科学控制教学时间, 全面提高学生综合素养。基于此, 本文就网络课堂在初中英语教学应用优势、现阶段网络课堂教学现状进行分析研究, 并提出网络课堂在提高教学效率方面应用策略。

[关键词]网络课堂; 初中英语课堂; 教学效率; 应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1186

前言

英语作为初中三大学科重要组成科目, 是初中教学阶段第一外语, 也是学生适应国际化发展, 推进强国战略教学目标之一。随着新课程教学标准出台, 学校越发重视学生核心素质培养, 以初中英语教学为例, 学生英语语言理解与表达能力培养, 英语词组词汇、重点句式结构以及翻译应用能力提升成为当前重点研究问题之一。教师必须要能够发挥网络课堂教学优势, 提高课堂教学效率, 促进学生全面发展。

一、网络课堂在初中英语教学中应用优势

随着信息化发展, 网络课堂教学是促进我国现代化信息教育改革, 满足教育教学基本需求必经之路。初中英语课堂教学强化应用网络课堂教学, 有利于教师突破传统固化教学模式, 转变教学思想, 拓展教学思路, 为学生营造动态、逼真、多样化英语教学效果。网络课堂能够运用自身绵绵不绝教学资源, 提高学生英语学习兴趣, 重视学生英语实践应用与表达能力, 有利于优化备课与课件展示, 吸引初中学生学习目光, 增强学生好奇心, 保证教学效率。此外, 英语教师利用网络课堂教学能够降低教学难度, 实行针对化分层教学, 能够缩小学生之间学习差距, 打破地域限制, 实现英语资源共享, 缓解教育发展不均衡状况, 从而充分发挥网络课堂初中英语教学应用优势。

二、初中英语网课教学效率提升应用原则

与传统板书教学相比较, 网课教学能够打破时间、空间限制, 随时随地进行学习与教学训练。为了提高网络课程教学效率, 提高学生英语核心素养, 教师需要遵循以下几种教育原则, 保证学生英语思维能力直线上升。第一, 重视网络课程教学设计。教师开展网络教学要能够提前规划教学重点, 结合线上信息化教学特点, 合理设计教学内容与教学时间, 侧重学生专注力培养, 改变传统教学思路, 优化教学资源, 设计多种教学应变方案, 保证课堂质量。第二, 强调教与学之间转化。为了能够提高网络课堂教学质量, 初中英语教师需要将“以教为本”转变为“以学文本”教学形式, 重点关注“教与学”之间关系, 端正学生英语学习态度, 提高学生与教师网络化教学参与感与互动力度, 促使学生能够积极参与英语交流。在英语教学过程中, 教师要为学生创设有效英语环境, 提高学生“听、说、读、写”能力。第三, 正视网络课程教学评价。教学评价作为英语系统中课堂知识延伸重要环节, 能够通过其教学内容反馈了解学生对英语课堂内容掌握情况, 及时进行教学调整, 针对性为学生提出有效教学评价与建议, 让学生能够在网络课程教学模式中精准抓住英语教学重点, 避免学生对综合性较强英语课程产生排斥心理。

三、现阶段网络课堂在初中英语教学应用中存在的问题

虽然新课程教学改革强调学生主动性与实践性知识探究能力培养, 侧重学生英语思维、英语语感、表达与交流素养全面提升, 但是在实际教学过程中, 初中英语教师并没有形成互联网教学思维, 对网络课堂教学认知不足, 忽视英语教学过程中学生主体地位, 过分主导教学流程, 造成学生恐惧、自卑情绪, 只能被动接受知识, 在英语词汇、词组理解与读写表述等方面学习与应用受到限制, 学生创新性与创造性在无形中被遏制。此外, 初中

阶段教师受到应试教育影响, 教学时间紧任务重, 教师并没有对网络课堂教学内容、教学方案以及注意事项进行深入探究, 网络课程资源开发有限, 缺少对学生强调网络双面性, 容易造成学生在探究过程中沉迷, 影响英语学习素养, 降低英语教学质量。

四、网络课堂在提高初中英语教学效率方面应用策略

网络课堂作为现阶段广泛应用教学模式, 教师要能够掌握网络教学特点, 发挥网络教学实质性教学作用, 灵活调整教学难度与教学节奏, 利用互联网丰富多样网络资源库进行资料查询, 为学生学习英语内容、掌握英语技巧、提高英语质量奠定基础。为了能够加强网络课堂应用, 提高初中英语教学效率, 教师要能够积极探究有效教学方法, 多元化、多视角实行融合教学, 保证学生英语素养全面提升。

(一) 立足教材内容, 设置网络教学情境

新课程教学标准出台, 对初中英语课程教学大纲与教学方向做出调整, 初中阶段英语强调语言、语法、词汇、翻译之间衔接性, 重视学生主体地位。因此, 想要在最新教育背景之下, 增强学生英语“听、说、读、写”能力, 促进学生英语语言沟通与表达交流素养, 提高教学效率, 初中教师必须做出教学改变。教师需要明确教学目标, 深化自身网络课程教学理念, 了解并能够熟练掌握网络教学优势, 在运用于教学过程中得心应手, 以教材内容为依托, 为学生设置网络教学情境, 让学生在生动、形象、逼真情境参与体验过程中感受网络英语课程教学魅力, 提高学习兴趣, 增强语言语感。比如, 在人教版初中英语教材内容《Is there a post office near here?》教学时, 教师要能够利用线上资源库搜集相关教学内容, 让学生掌握基础英语词汇“post, office, post office, police, station, hotel, restaurant, hospital, bank”、句型“—Is there a hospital near here? —Yes, there is.—The pay phone is across from the library.”, 加深对课文内容理解程度。利用互联网拓展知识宽度与广度, 为学生创建教学情境, 利用互联网为学生设计问题与情境, 在情境教学结束之后从多媒体教案中弹出教学问题, 强化学生以及思考。“以班级学生去郊游为例, 在郊游过程中, 小朋友遇到迷路的小山羊, 便想把小山羊送到警察局, 遇到路人开始询问。”学生将自己带入情境之中, 一部分学生扮演路人角色, 一部分学生扮演警察角色, 另一部分扮演郊游者, 依据教材提出相关问题并加以解决。“—Uncle, where is the nearest police station? We want to take lamb to the police.—The police station is in front of the hospital.” “—We have brought the lost lamb here. Is there a school near here?—Yes, there is. The school is next to the bank.”学生完成情境对话之后, 要能够反复研读问题弹窗, “同学们通过以上情境都掌握哪些具体知识? 请用英语表述。”、“如果我们迷路, 在问路过程中侧重点在哪里? 请用英语回答。”培养学生英语思维, 提高初中英语教学效率。

(二) 利用网络课程, 建立优质语言环境

一个良好英语语言环境对学生英语语感培养、英语词汇与

(下转第2221页)

学生的内心也能够在这种优秀记叙文的引导下变得激动。教师应该抓住这一教学契机,让学生利用自己手中的画笔将内心的感受绘制出来。教师应该给予学生足够自由的创作空间,学生使用铅笔、彩笔、蜡笔或者水墨都可以,这样才能够充分彰显出学生的心思,让其能够更好地表达对足够母亲的情感,让其可以通过绘画的方式展现内心的真实想法,深情描摹开国大典的热闹非凡的场景。

五、劳作活动,崇敬革命先烈

劳作不仅能够为自己的美好生活创造机遇,更为富有意义的是可以为社会发展贡献自身的微薄之力,为需要帮助的人奉献自身的力量。这是一种崇高的思想和伟大的人生境界。小学语文教师在执行教学任务的时候就需要点将勤于劳动、无私奉献、服务人民的思想传播给学生,让其能够从小具备优秀的人格品质。这就需要教师在授课的过程中根据文章的主题组织学生参与到劳作环节中,这样才能够让其从小感受到我国优秀的民族精神,让其能够真正热爱足够的文明和思想,并在此期间得到思想境界的提升。比如,教师在讲授《为人民服务》这篇文章的时候就可以积极使用这种教学方式。这篇文章所展示的内容是极为崇高伟大的,其思想十分深刻,单独依靠阅读研究比根本不能够真正带领学生体会到其中的伟大,对于其中气势磅礴的语言无法得到更加深刻的体会,对于我国革命先锋“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的奉献精神无法进行深刻理解。为此,教师应该带领学生真正地“服务于人民”一次。教师可以带领学生进入到福利院或者敬老院中,为没有完整家庭的儿童和孤寡无依的老做一些力所能及的家务活,让其生活的环境能够更加干净整洁,更为重要的是可以给予这类人群以珍贵的陪伴。在此次劳作活动后学生能够看到愁容满面的孩子能够拥有欢声笑语,风烛残年的老者可以喜上眉梢,在这种情境

中学生能够充分感悟“服务”和“奉献”的意义,能够了解到革命先辈为人民服务的决心和追求革命事业义无反顾的热情。学生能够做到的事情虽然还较为简单,但是其在此次活动后已经能够得到思想品质的升华,对中国共产党人的伟大精神更加崇敬,切实激发学生的爱国热情。

结束语:

综上所述,小学语文教师需要紧跟时代的发展趋势,积极采用适合的教学手段将爱国主义教学内涵进行传递,在五育思想的促使下能够制定出更加完善的教学环境,真正帮助学生建立正确的价值挂念,促进学生建立优秀的人格品质,让其心智能够逐步走向成熟。教师在实际教学的过程中需要对班级学生的实际情况加以充分了解,依据每个成长阶段学生所面临的问题使用更为适合的教育手法,利用更加易于学生接受的方式将爱国主义精神灌输到学生的内心深处,让珍贵的民族精神能够深植在学生心田。教师在此过程中应该注重提升课堂的趣味价值,这样能让学生在课程初始阶段进入到最佳的学习状态,充分体会到语文课程的价值和魅力,彰显语文教师教学工作的精妙之处,让学习效果能够在原本的基础上获得显著提升。

参考文献:

- [1]李冬梅.小学语文教学中融入爱国主义教育的现状及对策研究[J].亚太教育,2019(12):80.
- [2]陈红.小学语文教学中爱国主义教育的渗透策略[J].读写算,2019(32):28.
- [3]巫秋.小学语文教学中爱国主义教育的渗透策略分析[J].课程教育研究,2019(27):41.

(上接第2219页)

句子内容理解、英语转化思维提升具有关键性作用。教师在初中英语网络课程高效率教学应用过程中,要能够充分利用网络课程,为学生建立优质语言环境,让学生“听得清楚、说的正确、读的流畅、写得规范”,全面实现英语综合素养新课标教学目的。创建适应性较强、氛围轻松、语言培育效果较高“听、说、读、写”环境,教师必须将网络课程特点、原则与当前英语教材大纲、教材重点相互融合,深入了解教学过程中语言倾听与表达技巧。以人教版初中英语教材为例,教师在讲解《How do you make a banana milk shake?》初中英语教师要能够引导学生全面阅读文章内容,抓住文章中心思想,大概了解香蕉奶昔(Banana milk shake)制作过程,吸引学生好奇心。接下来,开始着手为学生创建优质语言教学环境,鼓励学生主动进行交流、互动与表达,提高学习效果。第一步,英语教师要能够利于互联网搜集制作奶昔(Milk shake)视频与音频,将其全部转化为英文讲解。第二步,教师采用分离式、阶段式播放,让学生聆听并重复各阶段英语讲解话术,加深理解能力,为学生进行语言交流与沟通提供条件。第三步,建立虚拟网络环境,播放制作奶昔(Milk shake)整个过程,去掉讲解原声,让学生面对画面根据自己理解进行讲解,培养学生语言交流与表达能力,从根本上初中提高英语核心素养。

(三)融合线上线下教学资源,提高英语教学创新性

初中英语知识实用性与综合性逐渐加强,教师在进行网络课程高效率英语教学时,需要结合初中学生英语思维特点,将线上教学资源与线下教学内容相互融合,多元化培养学生学习自主性,促使学生能够从融合课程教学中增强英语思维,提高语言表达与交流能力。为了让学生适应新课程教学标准,实现英语核心素养提升,初中英语教师在教学中,要重视网络教学资源设计与选择,充

分开发移动网络教学功能,加强教师与家长沟通频率,提高家长责任心,促使家长能够增强课后教学与监督力度,避免学生出现英语知识脱节现象。此外,教师可以拓展网络课程教学模式,建立“英语语言创新训练打卡程序”,引导学生将课后作业题目打卡上传到小程序中,提高英语教学共享性。教师随时随地进行评价修改,并根据学生作业反馈质量进行针对性教学方案调整,保证学生英语“词汇记忆、词组搭配、句子翻译、语言结构”等方面能力短时间迅速提升。以初中英语人教版为例,教材内容《Could you please tell me where the restrooms are?》讲解完毕之后,教师要能够利用移动网络打卡程序,布置作业,学生完成之后上传并进行评价修改,锻炼学生自主学习与创新能力。

结束语:

总而言之,网络课堂对提高初中英语课堂教学效率具有正向推动作用,为了适应当前教学形势,培养学生自主学习、创新探究能力,提高学生英语核心素养,教师需要站在不同教学角度,转变教学思维,充分利用网络课程资源,增强课程趣味性,保证英语教学效率,提高教学质量。

参考文献:

- [1]江红.网络信息技术在初中英语课堂教学中的运用[J].青少年日记(教育教学研究),2018,(05):249.
- [2]施涛.网络智能,助力初中英语写作课堂教学[J].英语画刊(高级版),2018,(07):61.
- [3]邓悦华.网络环境下初中英语作文教学的探索[J].教育信息技术,2017,(22):150-152.
- [4]孙干花.网络环境下初中英语拓展阅读教学模式研究[J].英语画刊(高级版),2015,(08):64.